

Тема РМО: «И мы сохраним тебя – русская речь, великое русское слово»

Содержание: Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах речевого развития дошкольников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ в ФГОС ДО

**социально-
коммуникативное
развитие**

**художественно-
эстетическое
развитие**

**физическое
развитие**

речевое развитие

**познавательное
развитие**



Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста:



«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.»



/Ушакова О.С./

Что такое педагогические технологии?

Педагогические технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

Что такое форма?

Форма-это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме

Формы работы

- Образовательная ситуация
- Ситуация общения
- Игровое (диалогическое) общение
- Проектная деятельность
- Игра
- ЛЕГО
- Мнемотехника

Методы речевого развития

наглядные

практические

словесные



ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ:

показ
иллюстраций,
показ положения
органов
артикуляции
при обучении
правильному
произношению

СЛОВЕСНЫЕ:

речевой образец,
повторное
проговаривание,
объяснение,
указание,
оценка детской
речи, вопрос

ИГРОВЫЕ:

игровой
персонаж,
сюрпризный
момент, разные
виды игр

ПРЯМЫЕ (объяснение, речевой образец, указание)

КОСВЕННЫЕ (напоминание, реплика, подсказ)

В педагогической практике все приемы используются комплексно в зависимости от задач, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



«речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Эффективные методы и приемы

- ✓ *Моделирование*
- ✓ *Мнемотехника*
- ✓ *Синквейн*
- ✓ *Технология обучения детей составлению сравнений*
- ✓ *Технология обучения образной речи*
- ✓ *Технология обучения составлению загадок*
- ✓ *Сказкотерапия (сочинение детьми сказок),*
- ✓ *Творческие рассказы*
- ✓ *Игры-драматизации, инсценировки*
- ✓ *Пересказ*
- ✓ *Рассказ по картине*
- ✓ *Составление описательного рассказа (об игрушках, предметах быта, природе и т.д.)*
- ✓ *Рассказы детей из опыта*
- ✓ *Творческое рассказывание*

Моделирование, как средство развития связной речи

Что такое моделирование?

- «Моделирование» - исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей.
- «Модель» - это любой образ какого-либо процесса или явления, используемый в качестве заместителя.

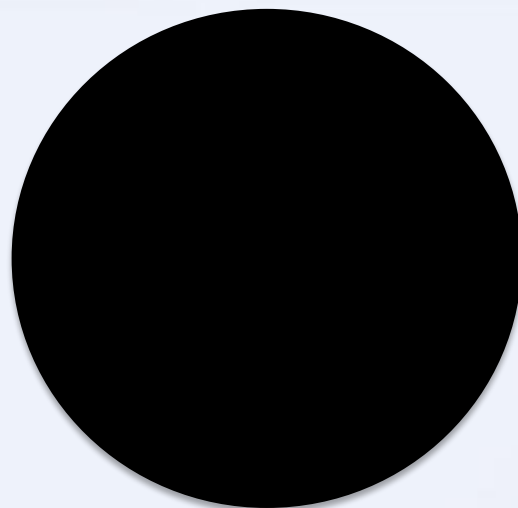
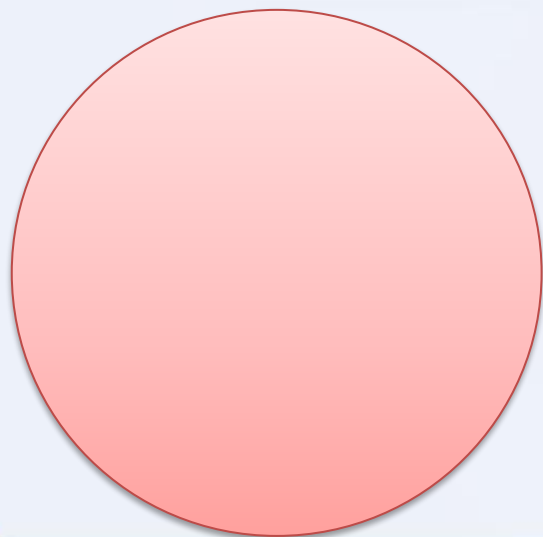
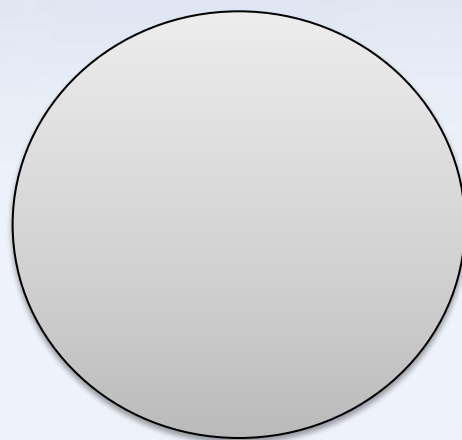
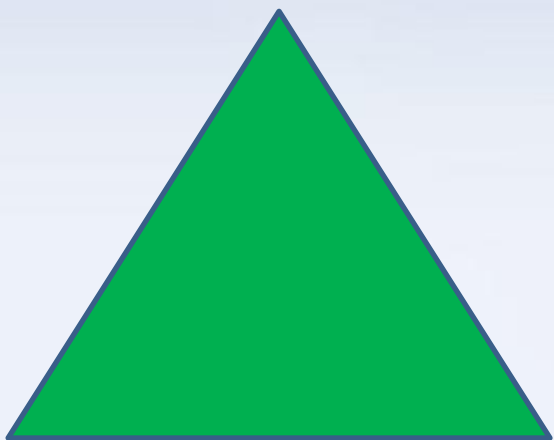
В основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.

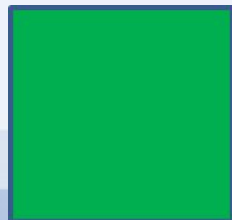
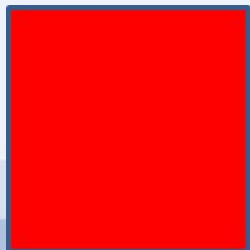
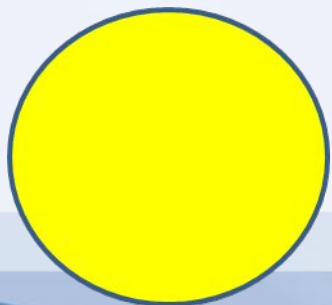
В чем сущность метода моделирования?

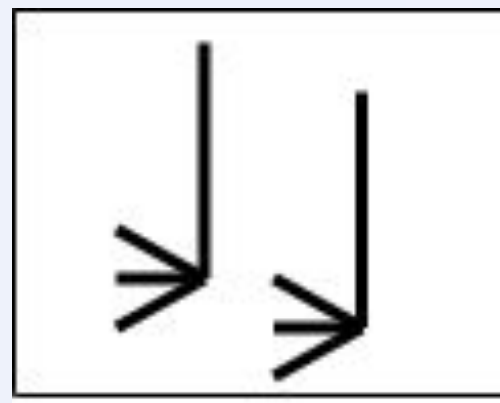
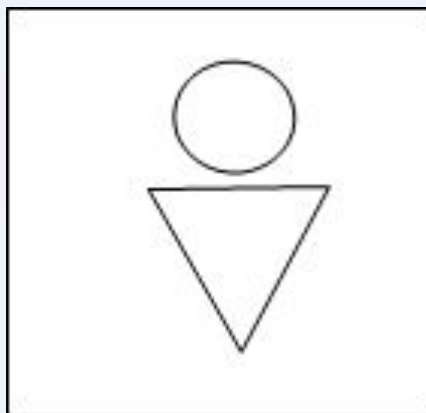
- В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью.
- Далее наглядная модель выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Особенность и значение моделирования

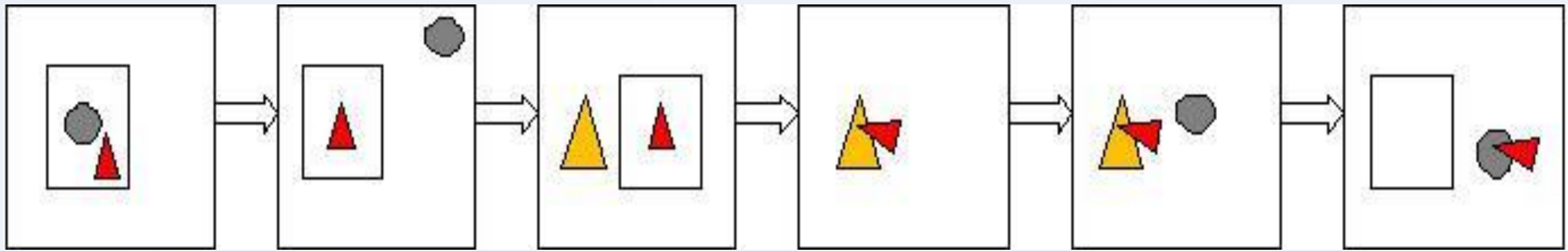
заключается в том, что оно за счет использования моделей делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания конкретных фактов, явлений при формировании знаний, приобщающихся по содержанию к понятиям.



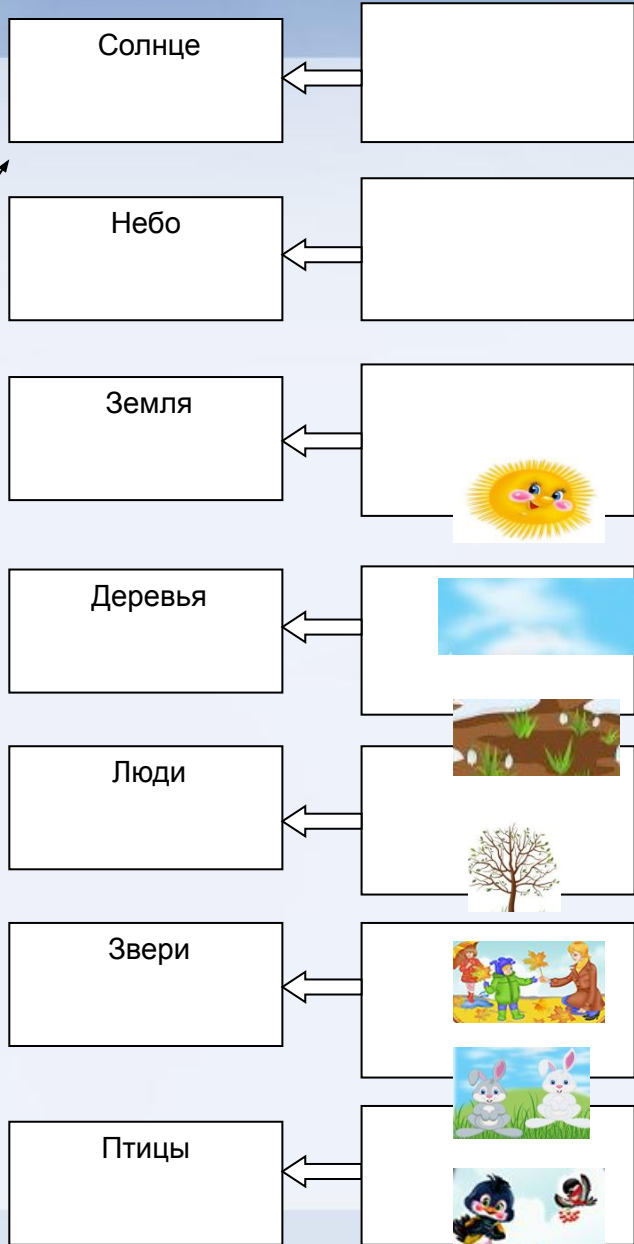




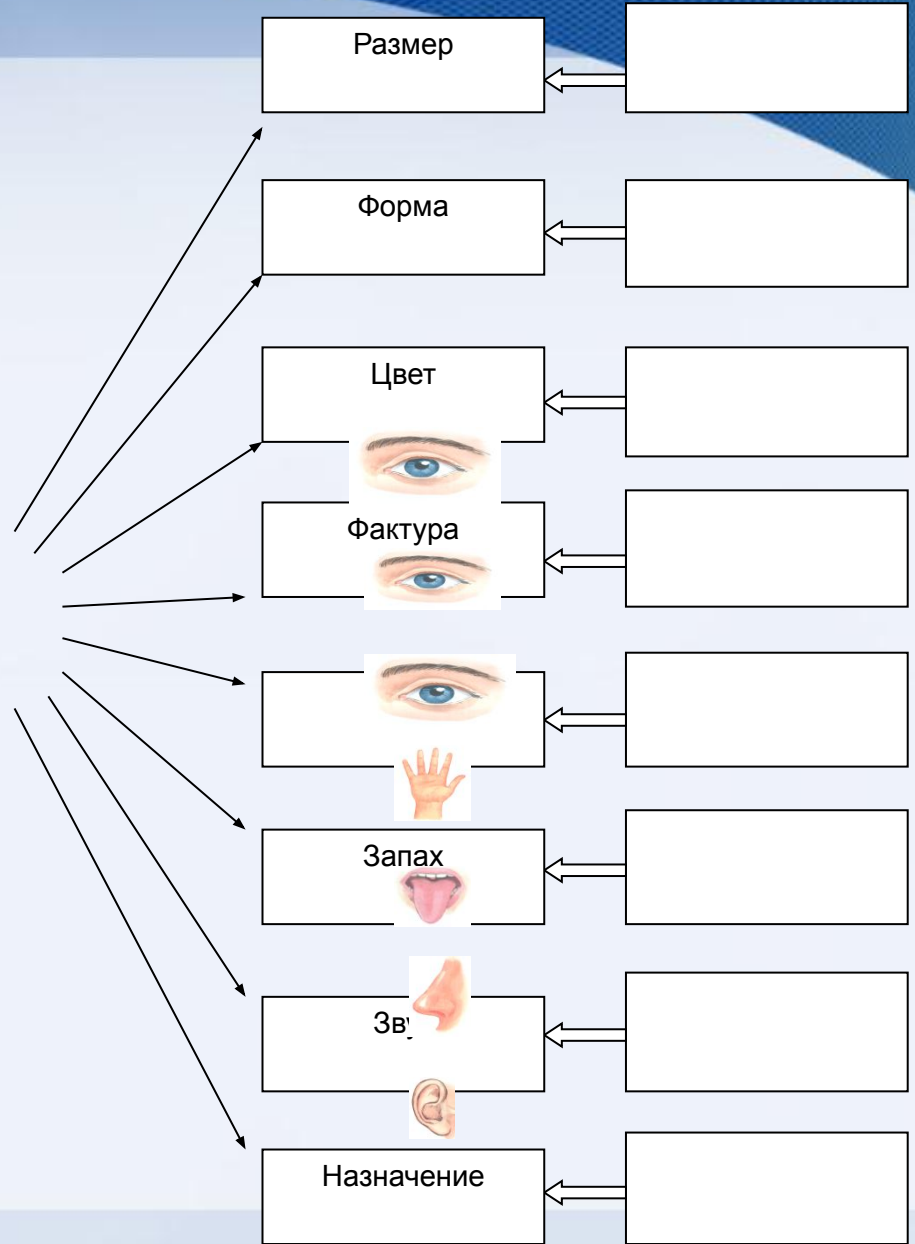


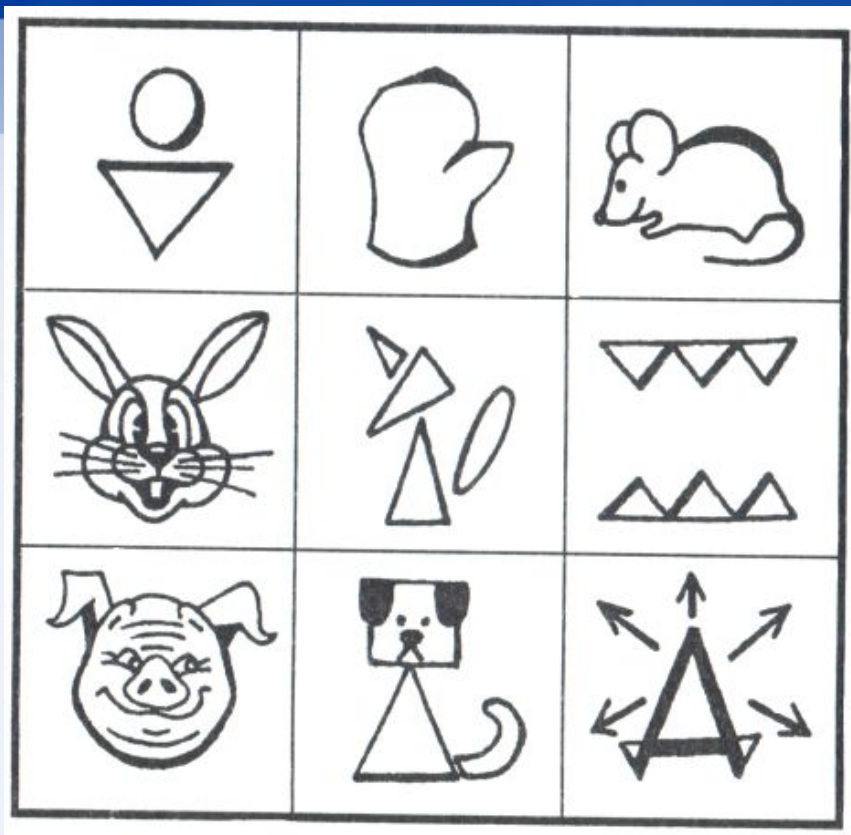


Время года



Предмет ?





Требования к модели:

- Чётко отображать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- Быть простой для восприятия и доступной для создания действий с ней;
- Ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- Облегчать познание.

С помощью метода наглядного моделирования, дети учатся планировать свою речь.

Мнемотехника

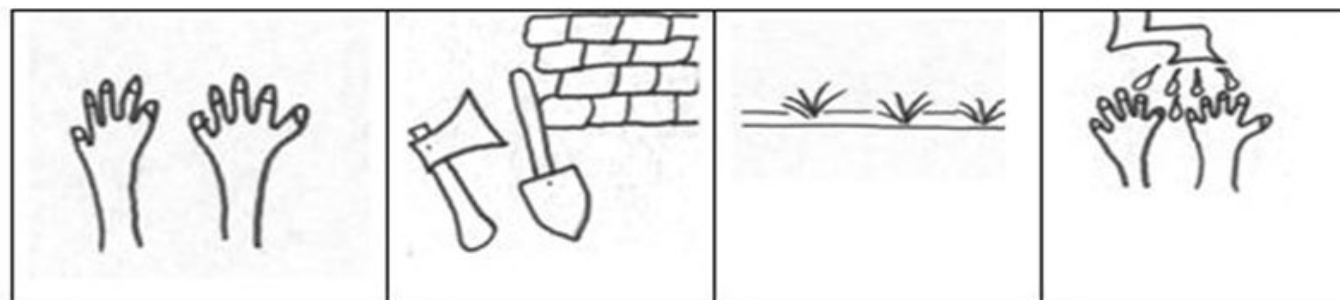
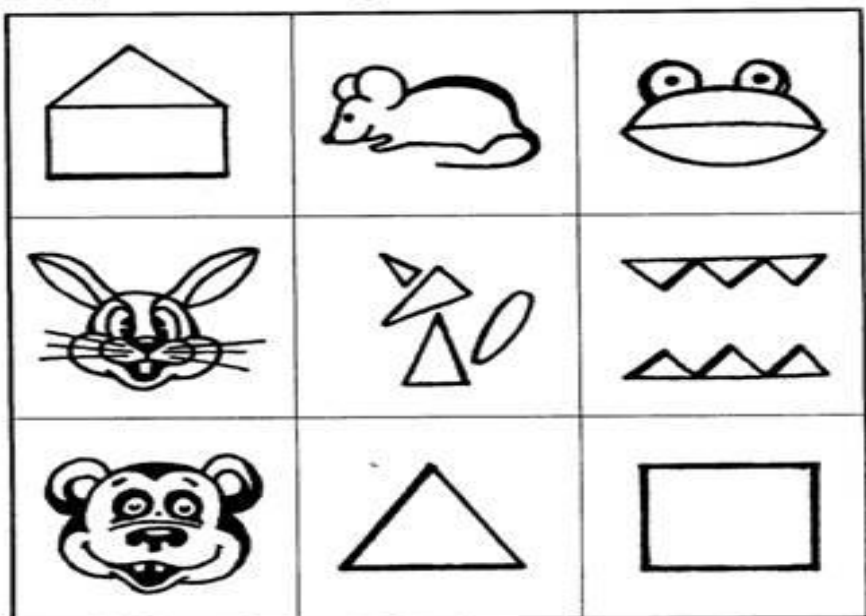
(греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемодиаграммами и сокращает время обучения.

СТРУКТУРА МНЕМОТЕХНИКИ

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация.



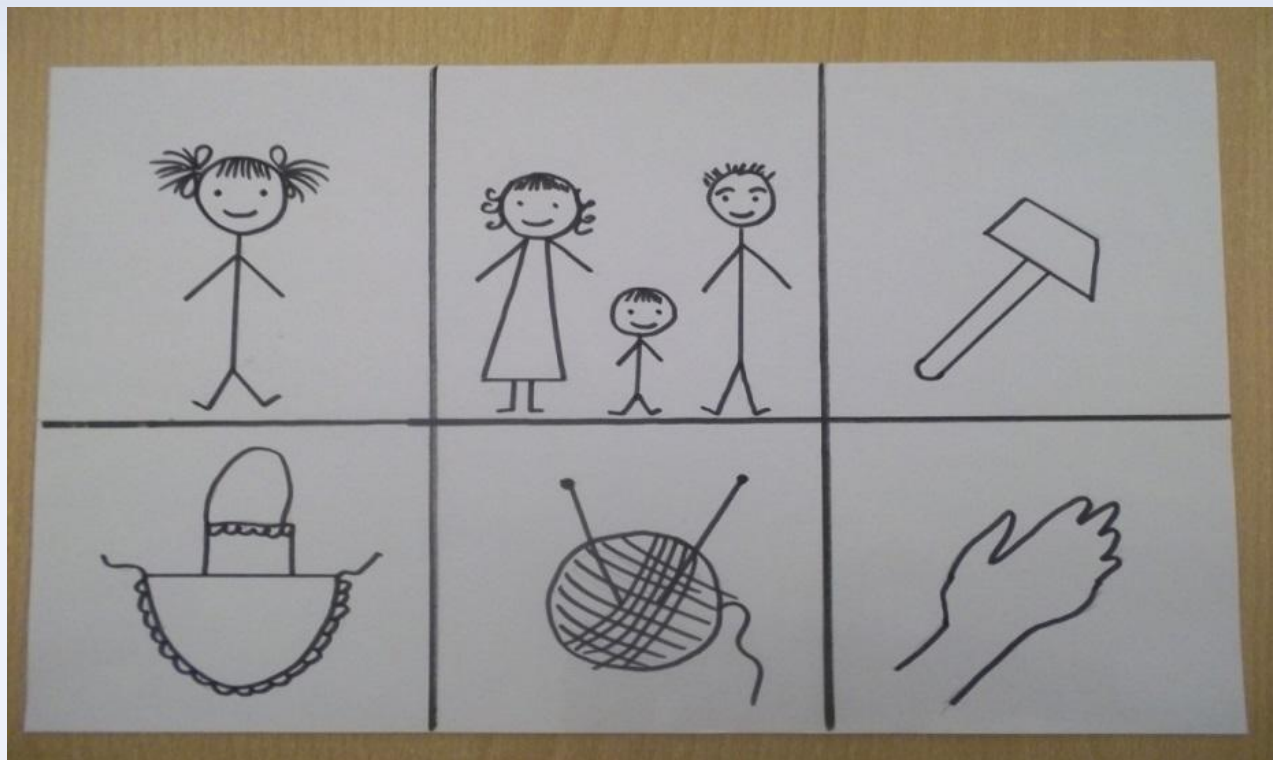
Две сестрицы - две
руки.

Рубят, строят,
роют.

Рвут на грядке
сорняки

И друг друга
моют.

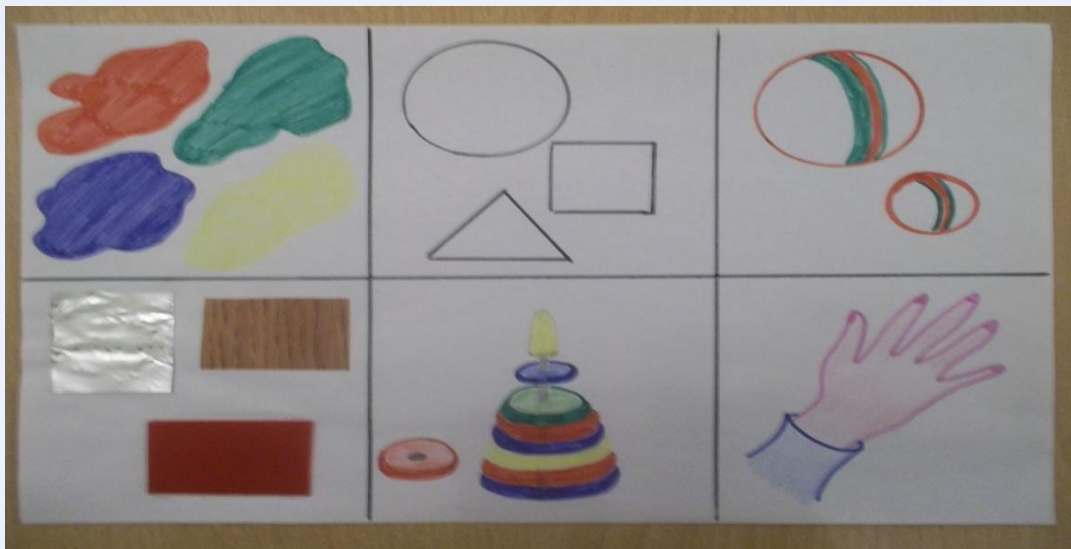
Составление рассказа о своей семье



План рассказа :

- 1. Ребенок (твое имя)**
- 2. Три человека (имена родителей и членов семьи).**
- 3. Молоток (профессия папы).**
- 4. Фартук (профессия мамы).**
- 5. Клубок (бабушка и дед).**
- 6. Рука (кто помогаем тебе).**

Рассказ об игрушке



- 1. Цвет**
- 2. Форма**
- 3. Величина**
- 4. Материал**
- 5. Часть игрушки**
- 6. Действие с игрушкой**

Структура мнемотехники

Мнемотехника

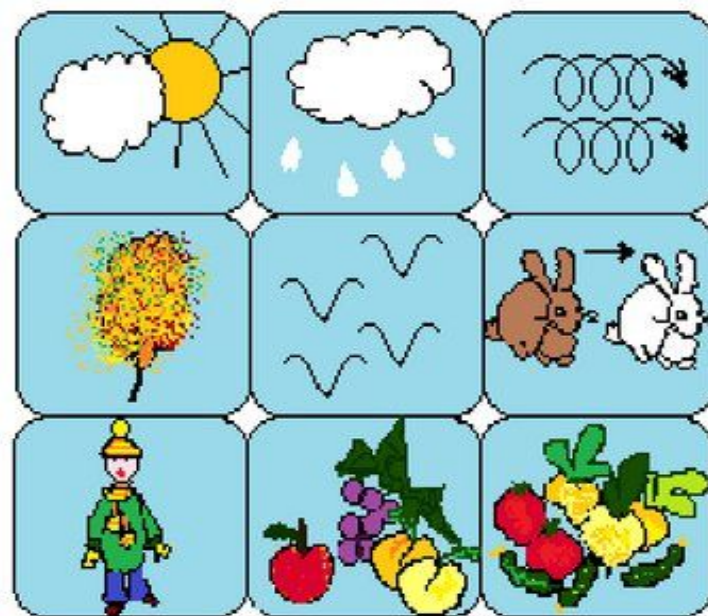
Мнемоквадраты



Мнемодорожки

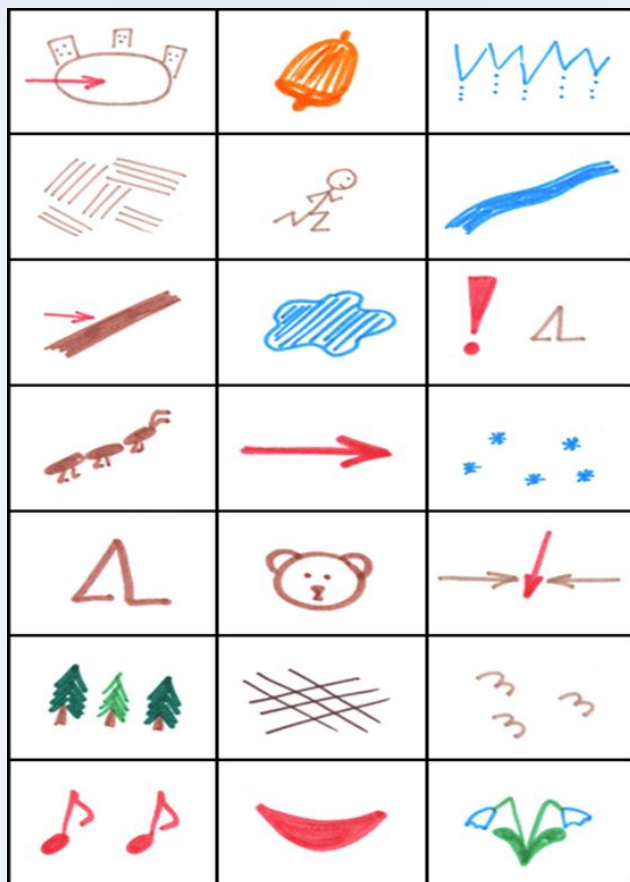


Мнемотаблицы



Мнемотаблицы

Весна

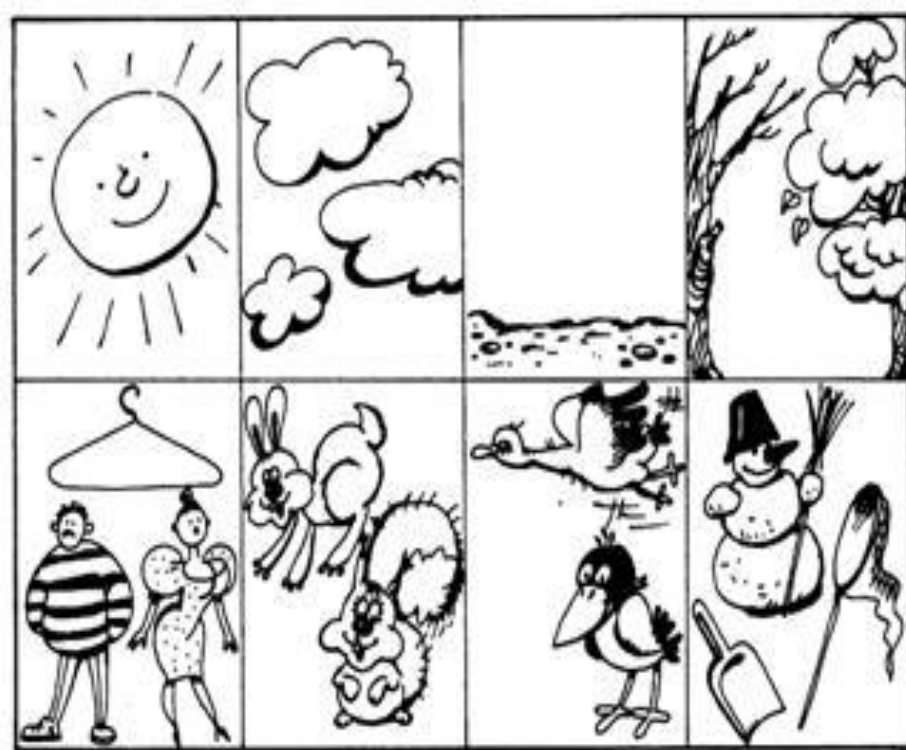


На дворе	звонит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснежн ик.

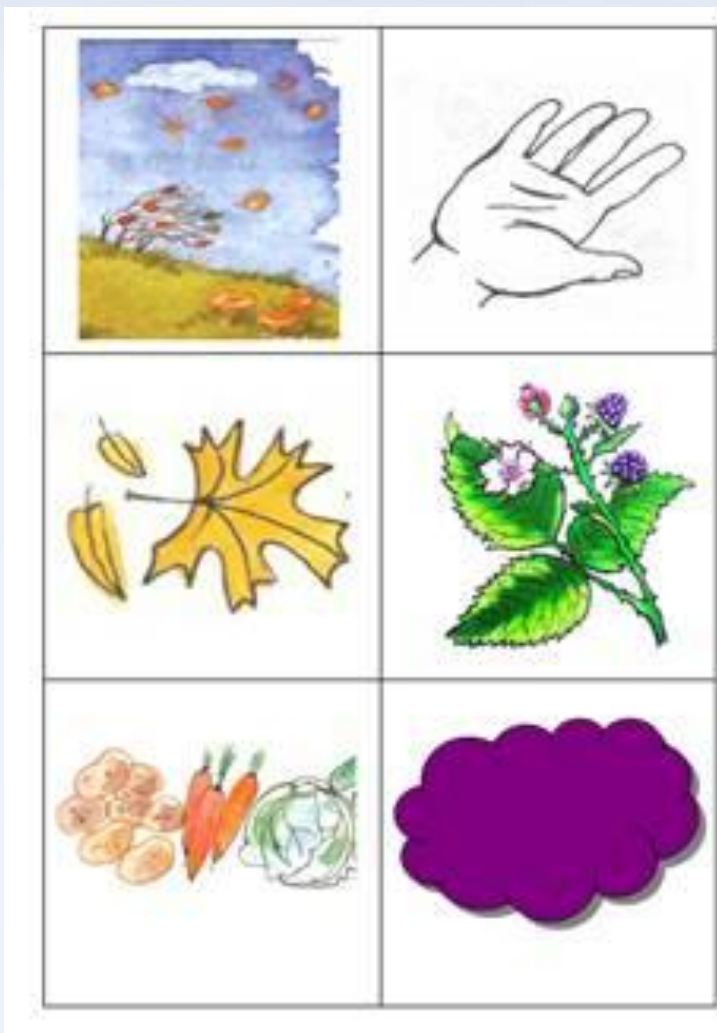
«Времена года»

Составить рассказ об осени по плану-мнемотаблице

1. Рассказ о солнце осенью.
2. Какое небо осенью?
3. Как выглядит земля осенью?
4. Что происходит с деревьями осенью?
5. Какую одежду носят дети осенью?
6. Изменения в жизни животных осенью.
7. Изменения в жизни птиц.
8. Занятия детей.



Заучивание стихотворения

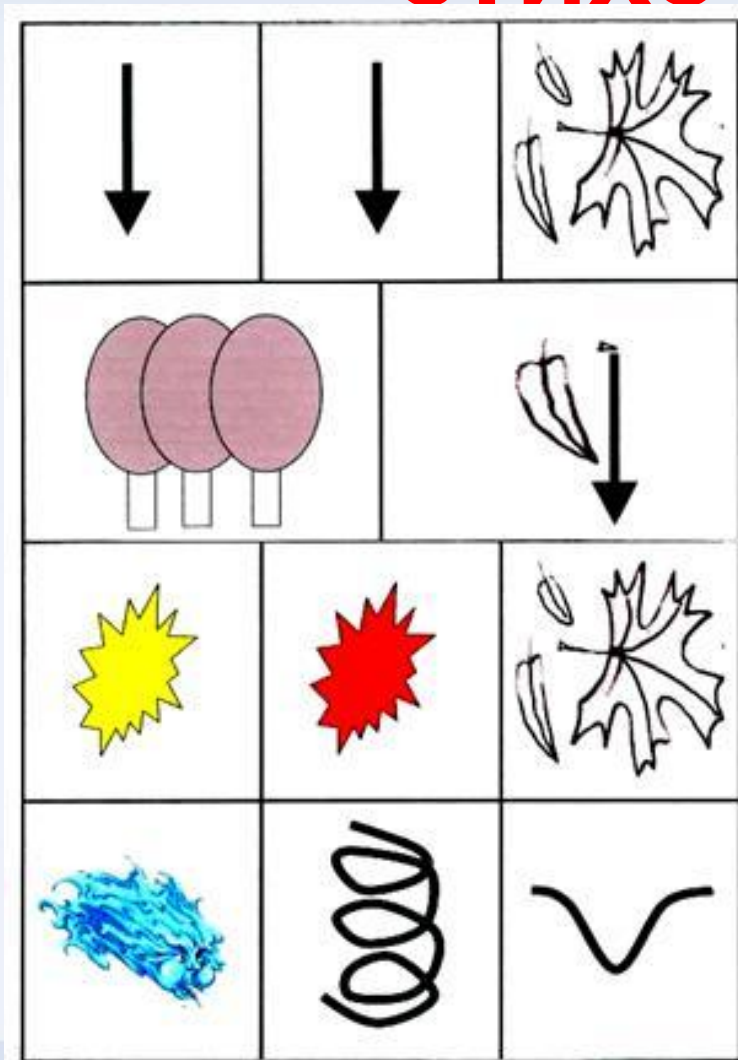


"Осень, осень"

Осень, осень к нам идет,
Что же осень нам несет?

Листики цветные,
Ягоды лесные,
Овощи к обеду,
Много туч на небе.

Заучивание СТИХОТВОРЕНИЯ



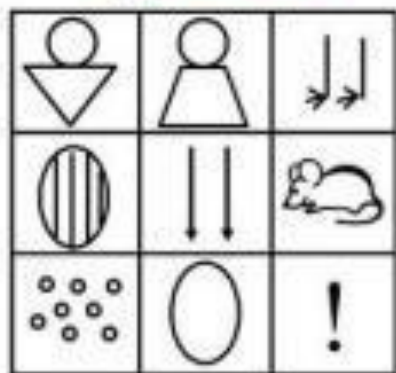
Листопад

(для детей подготовительной группы)

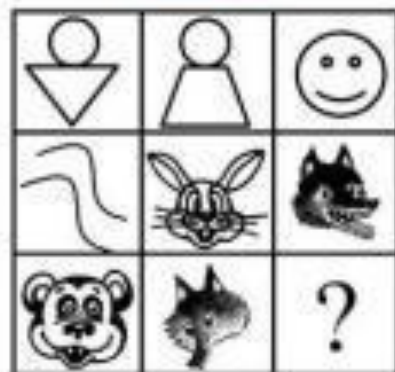
Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Мнемотаблицы сказок

Курочка Ряба



Колобок



Лиса и Заяц



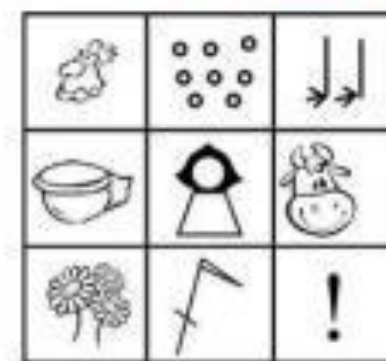
Маша и Медведь



Теремок



Петушок и
воловье зернышко



МНЕМОТАБЛИЦЫ ПО СКАЗКАМ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



**Синквейн – новая
технология развития
речи дошкольников.**

Что такое синквейн?

Кто ясно мыслит – тот ясно излагает.

(Античная поговорка)

Составление синквейна – один из способов частичного решения этих проблем.

Синквейны часто используются современными педагогами для занятий в детском саду. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры.

пр

1 строчка - одно существительное;

ав

2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;

ил

3 строчка - три глагола, обозначающие действие существительного;

а

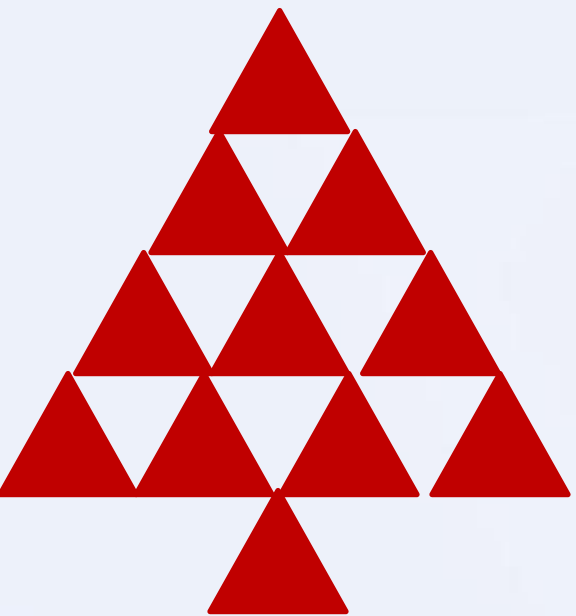
4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;

5 строчка - одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.

Правила составления

синквейна.

- Синквейн состоит из 5 строк;
- Его форма напоминает ёлочку.



1 слово

2 слова

3 слова

4 слова

1 слово



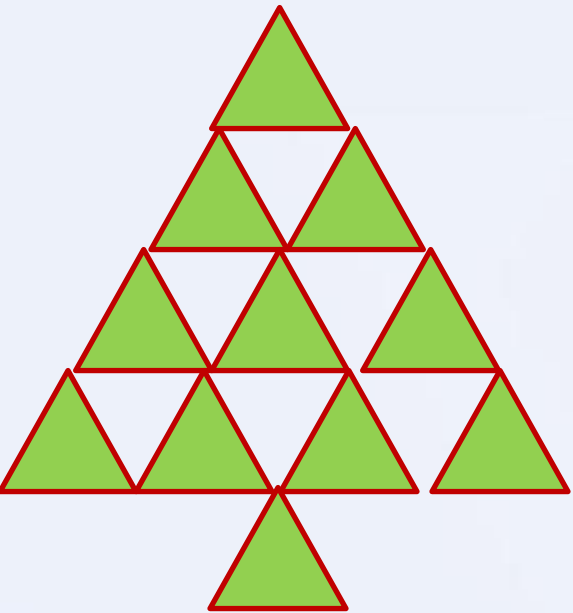
1. Арбуз

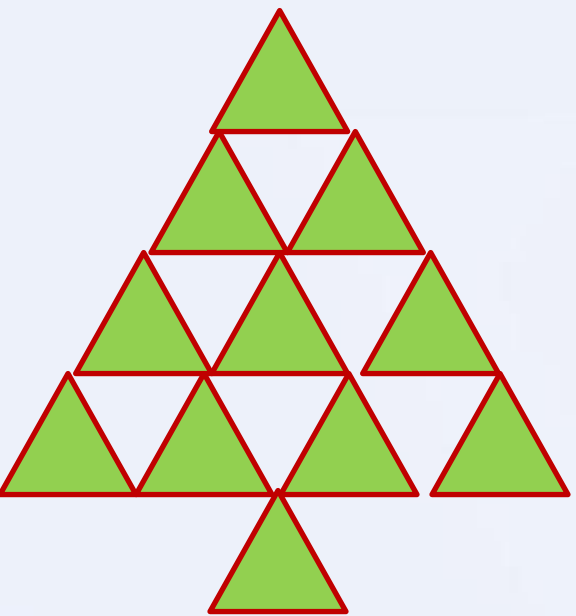
2. Круглый, вкусный

*3. Катится, растет,
зреет*

*4. Арбуз – это большая
ягода.*

5. Лето





- 1. Котенок**
- 2. Черненький, пушистенный**
- 3. Играет, спит, ест**
- 4. Он мой лучший друг.**
- 5. Домашнее животное.**

Переведите пословицы на русский язык

- Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/
- Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/
- Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/
- Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/
- Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/
- Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире

Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории

Словарный запас выходит на более высокий уровень

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией



Разминка

Найдите пары пословиц:

«Кто грамоте горазд, тому не пропасть»,

«Руби дерево по себе»,

«Знания никому не в тягость»,

«Без корня и полынь не растёт»,

«Родимая сторона – мать, чужая - мачеха»,

«По Сеньке и шапка».

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды, что предполагает:

- 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заключение

Таким образом, речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведет к положительной динамике показателей.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации воспитателей;
- применению педагогического опыта и его систематизации;
- использованию компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ !!!