

# **Курс РПС как средство развития познавательных способностей младших школьников.**

---

*Юхина Татьяна Викторовна*  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2», г.Кремёнки  
Жуковского района Калужской области



# Портрет ученика начальной школы в соответствии с ФГОС



- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться,
- способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Юным умникам и умницам

## Курс РПС

«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»

**О.А. Холодова**

Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования.





**Цель исследования:** раскрытие условий, способствующих развитию познавательных способностей младших школьников в специальном курсе РПС.

---

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательных способностей.
2. Изучить оптимальные пути развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Аргументировать мотивы использования специального курса РПС в практике.
4. Выявить условия развития познавательных способностей младших школьников на занятиях РПС и обосновать эффективность использования этого курса.





**Объект исследования** - развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста посредством курса РПС.

---



**Предмет исследования** – условия, способствующие развитию познавательных способностей на занятиях РПС.



**Гипотеза:** успешность процесса развития познавательных способностей младших школьников будет более эффективна, если пройти весь курс РПС по всем годам обучения в начальной школе.





**Познавательные способности человека** - это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.

---





Внимание

Мышление

Память

Воображение



**Процесс познания**

Сенсорная сфера

Быстрота реакции

Двигательная сфера

Речь

Я - концепция



## **Великие педагоги о проблеме развития познавательных способностей младших школьников.**

- **Сократ** учил своих слушателей искать истину, размышляя.
- **Ж. - Ж. Руссо** создавал специальные ситуации, вынуждающие его учеников к познавательному поиску.
- **Песталоцци** учил так, чтобы ребенок не только получал, но и искал знание.
- **Дьюи** выступал с критикой книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, лишая его деятельностного познания.
- **Л.С. Выготский** (зона ближайшего развития), **Л.В. Занков**  
**В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин** ( развивающее обучение)...





## Ш. А. АМОНАШВИЛИ

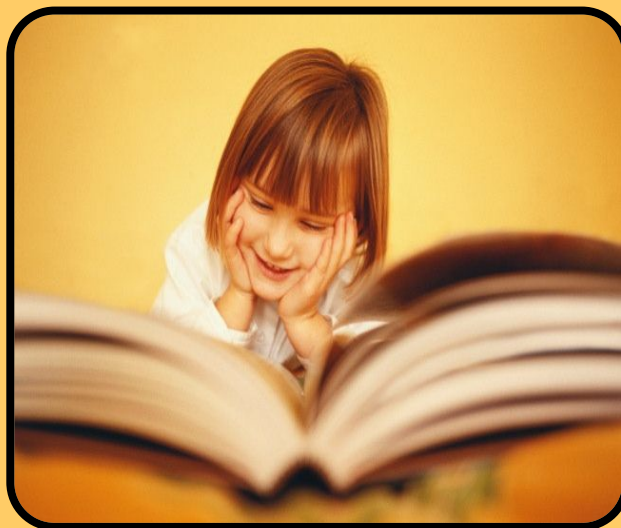


**«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами»**



## Условия, способствующие развитию познавательных способностей.


- ❖ **Осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность учащихся.**
- ❖ **Обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом.**






Специальный курс РПС- систематический курс интеллектуально-развивающих занятий.

---



**Мотив использования** этого курса в практике-повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

---



**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.



**Цель :** создание условий для развития познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.



# Задачи курса:

---

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности



# Особенность занятия



- Задания неучебного характера.
- Принцип разнообразия творческо-поисковых задач.



- Смена видов деятельности.
- Поурочное распределение материала.
- Спиралевидное построение.
- Принцип периодичности.

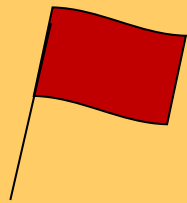


- Нет отметок.
- Самооценка успехов.

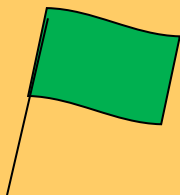


# ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ!

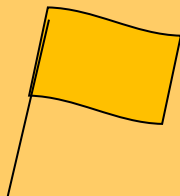
---



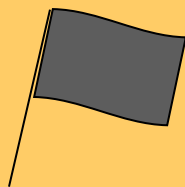
**- получилось всё отлично;**



**- получилось всё хорошо;**



**- только часть заданий выполнена так,  
как хотелось;**



**- не получилось так, как хотелось.**



# Модель занятия

---



★ **Мозговая гимнастика**

★ **Разминка**



★ **Тренировка психических механизмов,  
лежащих в основе познавательных  
способностей**

★ **Веселая переменка**

★ **Решение творческо-поисковых задач**

★ **Корректирующая гимнастика**



★ **Решение логических задач и задач  
повышенной трудности**



# «Мозговая гимнастика»

---

## «Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы)

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

## «Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания)

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

## «Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь)

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.



# Разминка

1кл

У ПТИЦЫ КРЫЛО.

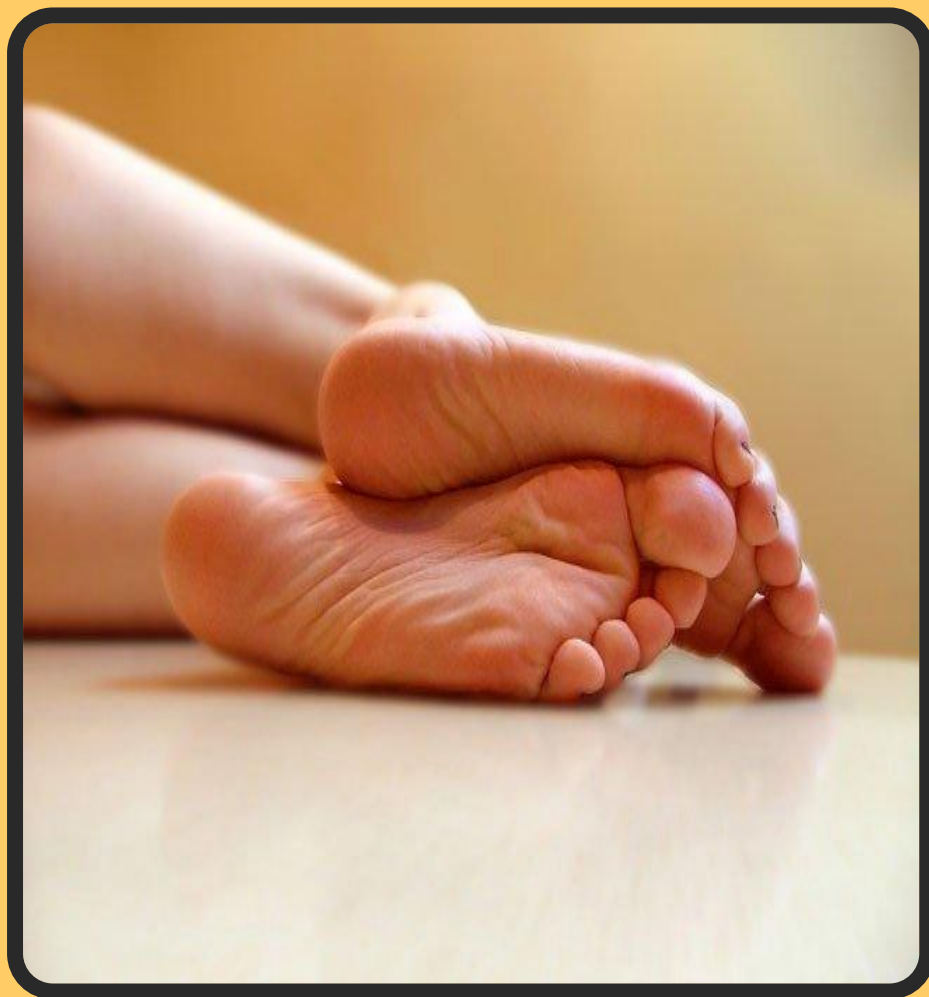
У ЧЕЛОВЕКА ...



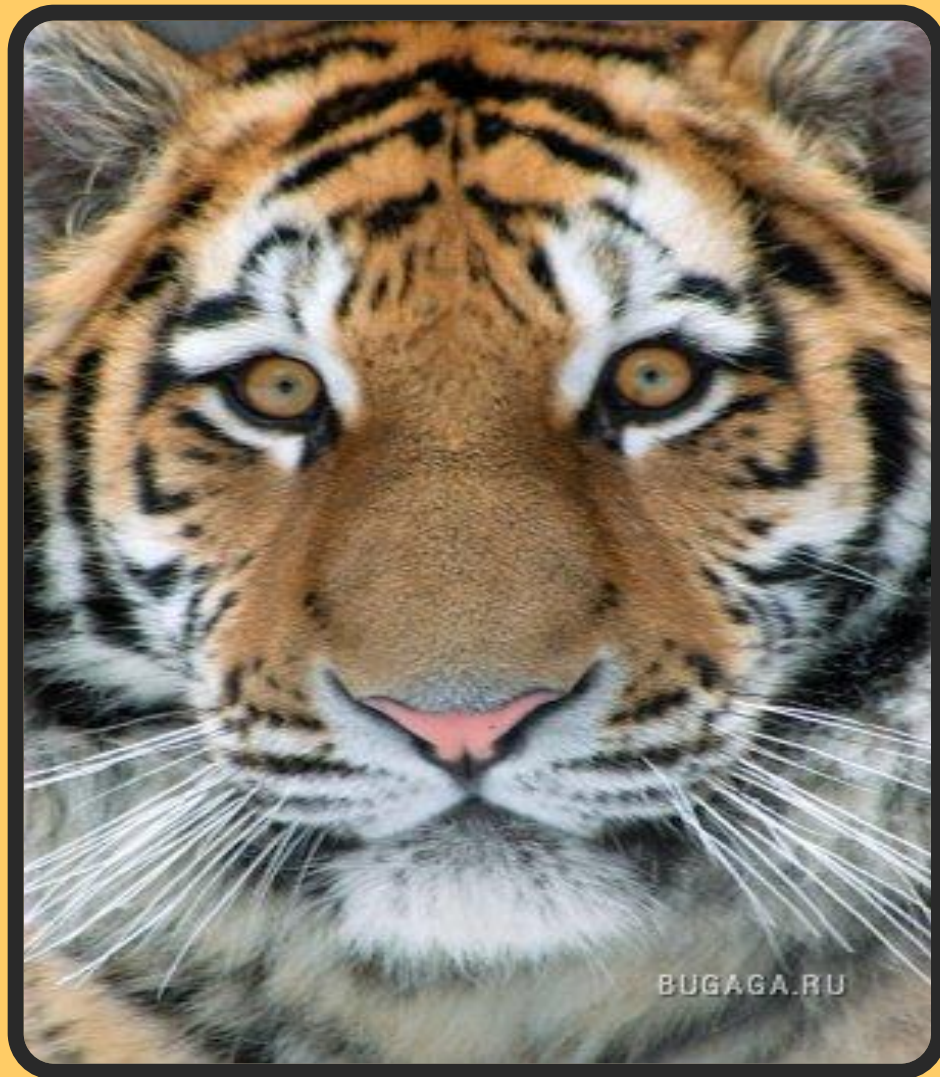
**У зверя лапа.**



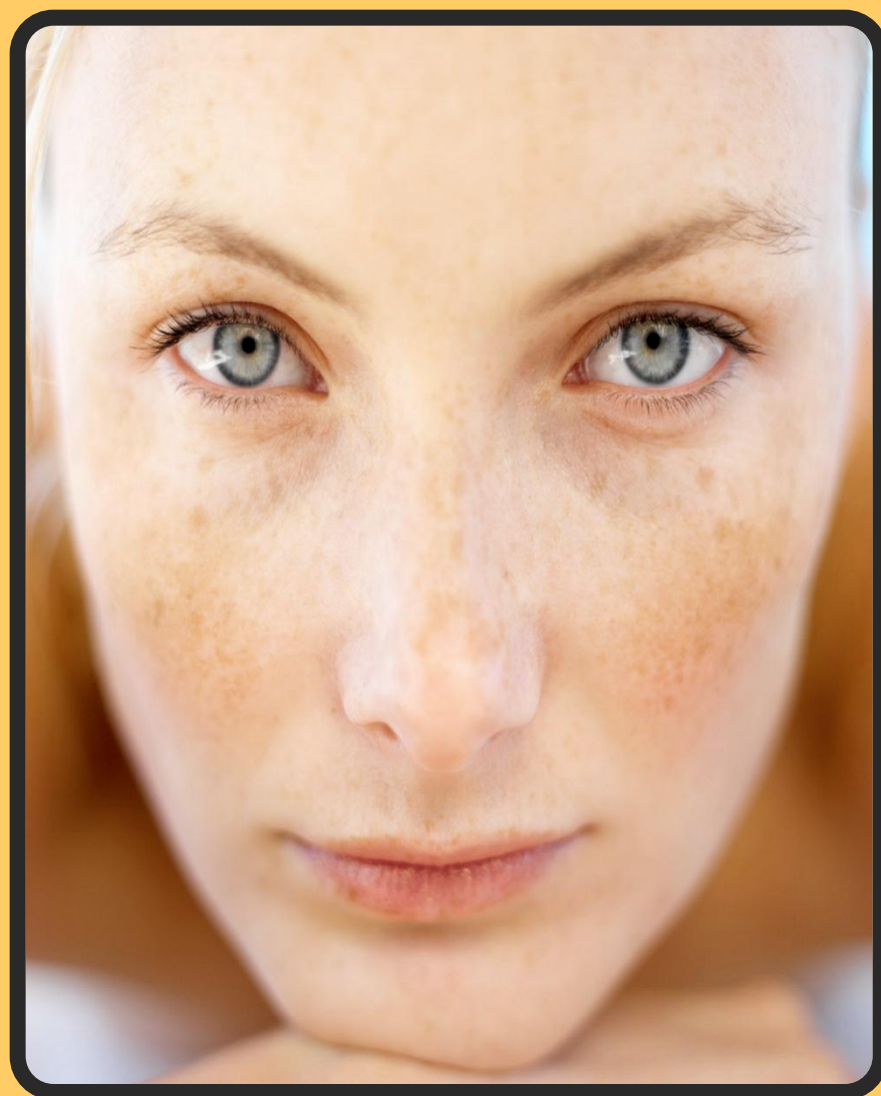
**У человека...**



**У животного морда.**



**У человека...**



# У конфеты фантик.

# У человека...



**У льва пасть.**



**У человека...**



**У машины мотор.**



**У человека...**



**У подводной лодки  
перископ.**



**У человека...**





# Группы заданий.

---



- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие воображения;
- задания на развитие быстроты реакции;
- задания на развитие логического мышления;
- логически-поисковые задачи.
- нестандартные задачи.



# Задания на развитие внимания



**Кого ты видишь на рисунке?  
(4кл)**



Найди в таблице такие же рисунки, как в квадратах справа. Раскрась одинаковые рисунки одним цветом.

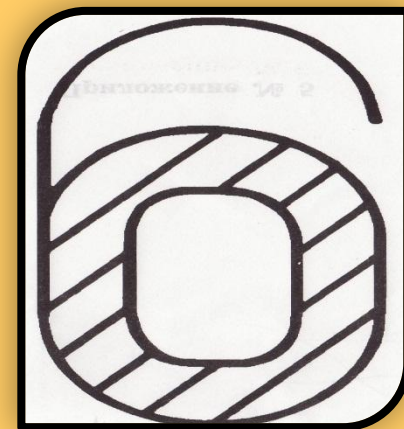
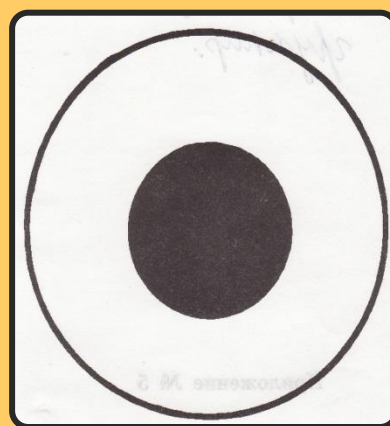
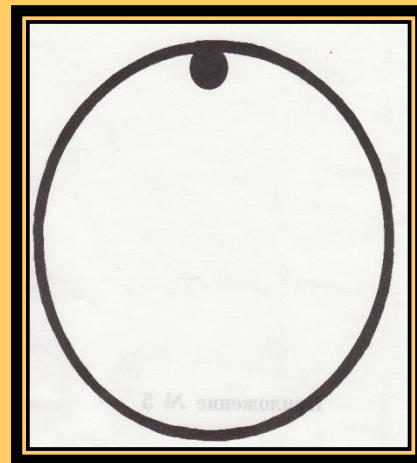
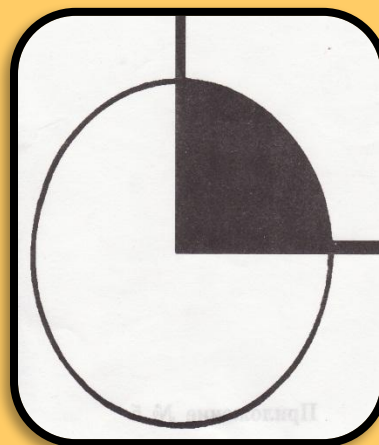
1кл

	I	△	H	+	∧		△
	::	∧		∨	□	□	W
△	∨	□	X	△	∧	∧	□
Σ	∧	△	Σ	∧	□	Σ	△
::		○		⊗	·	∧	∧
W	△	W	∧	∧	∨	△	∧





# Запомни увиденные изображения и нарисуй их. (1кл)





# «Зашифрованные имена»

---



Внимательно прослушайте ряды слов. Запомните в порядке следования первые буквы каждого слова. Сложив их, вы получите имя.



**Стол, Ветер, Енот, Тайга, Абрикос**



# Развитие быстроты реакции

Среди этих чисел найди как можно быстрее и раскрась:

а) два одинаковых числа;

б) два числа, сумма которых равна 150. (4кл)



	12	45	67	70	52	
23	82	42	51	48	30	27
15	74	25	19	18	95	06
92	43	85	16	56	49	44
54	16	05	83	33	28	26
56	35	21	16	11	41	73

**Составь цепочку слов, в которой начало каждого следующего слова являлось бы последним слогом предыдущего слова. (4 кл)**

**ПОДСНЕЖНИК**

**И**



**К**

**Н**

**И**

**Ц**

**РА**

**О**

**РА**

**БО**

**ТА**

**Т**

**БОР**

**А**

**БОР**

**ТИ**

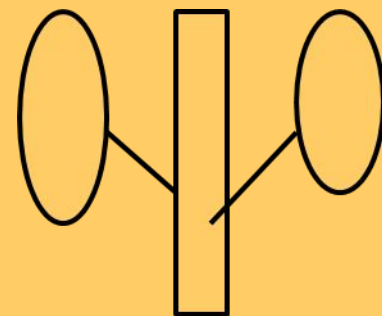
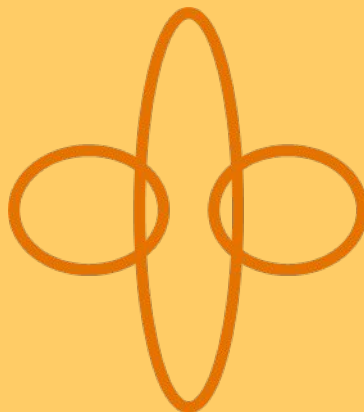
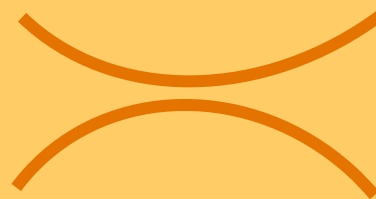
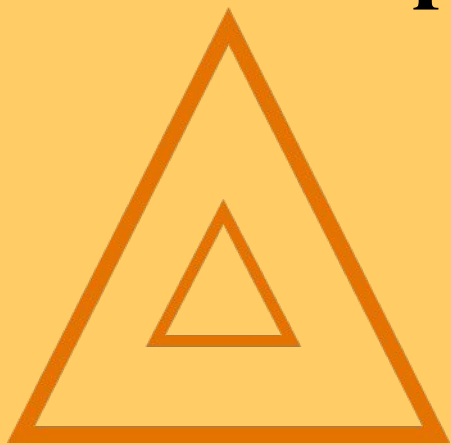
**К**



# Совершенствование воображения



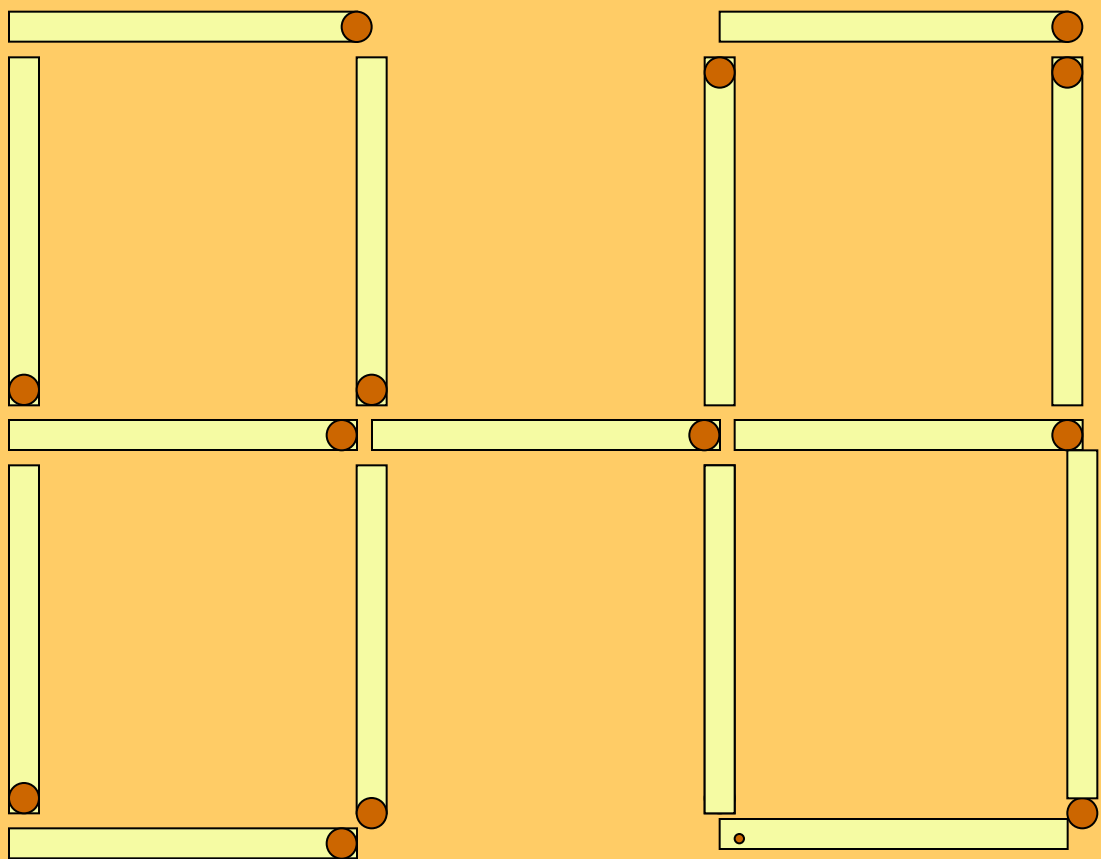
Дорисуй эти фигуры до какого-либо  
целого изображения.



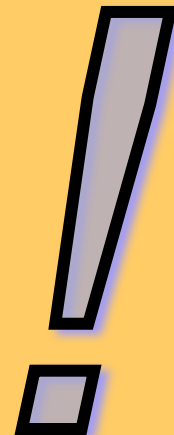
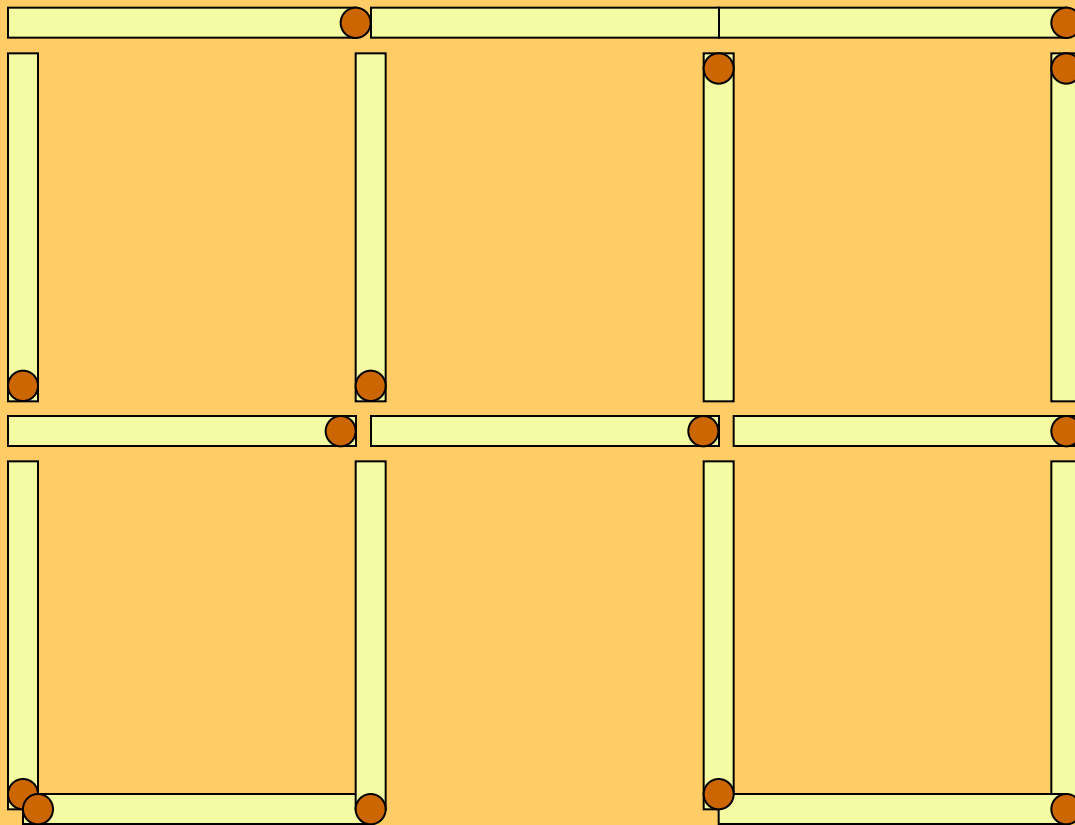
**Какие слова спрятались на картинках?  
(изографы)**



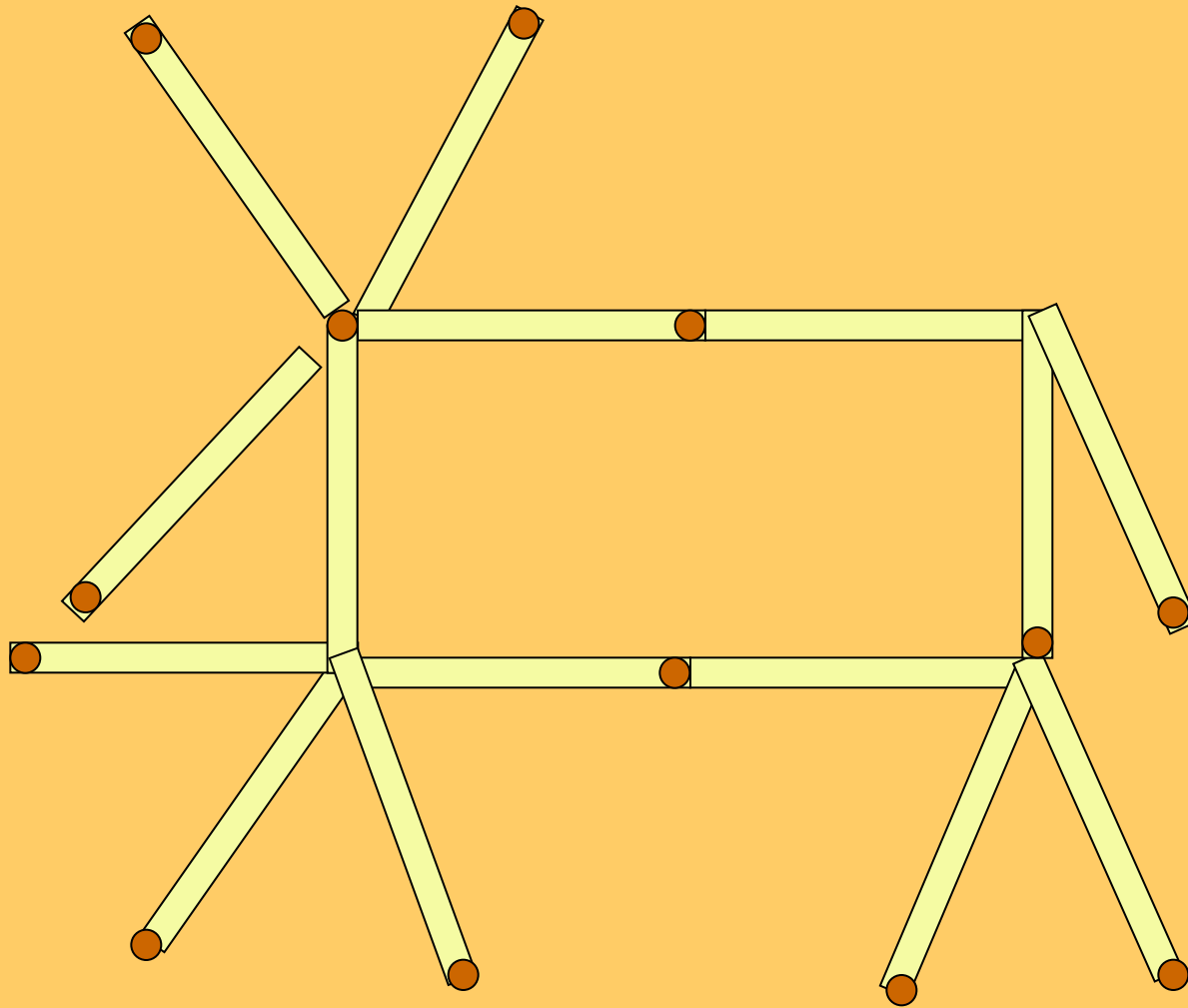




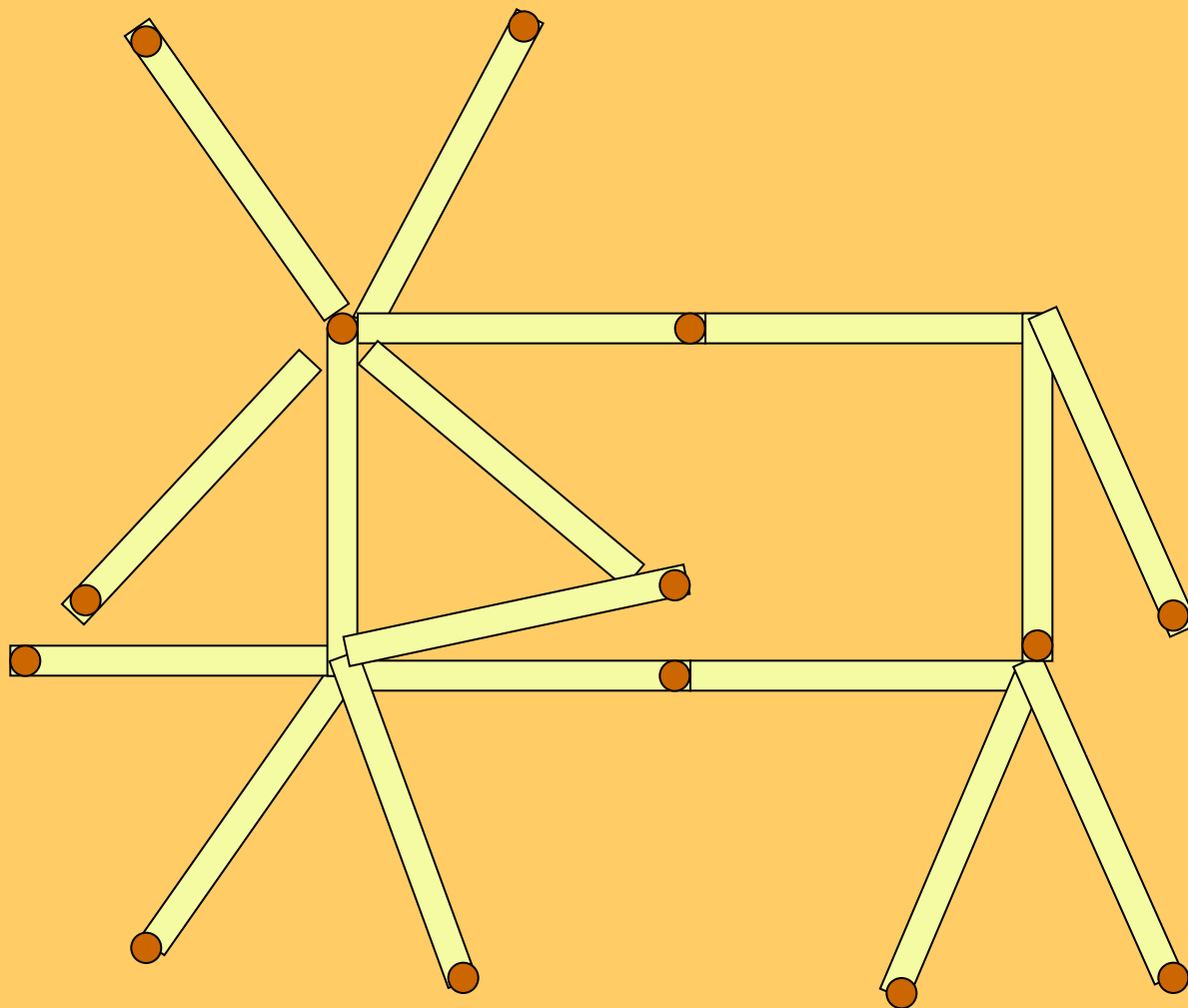
**Переложите две спички так, чтобы образовалось пять равных квадратов.**



**Правильное решение**



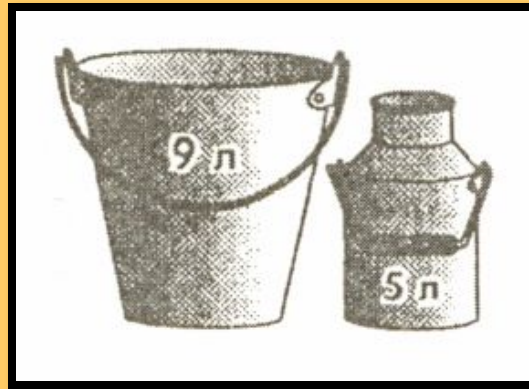
**У этого животного необходимо переложить две спички так, чтобы оно смотрело в другую сторону.**



**ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ!**

# Логически-поисковые задания.

Как с помощью девятилитрового ведра и пятилитрового бидона набрать из речки 3 л воды? (4кл)



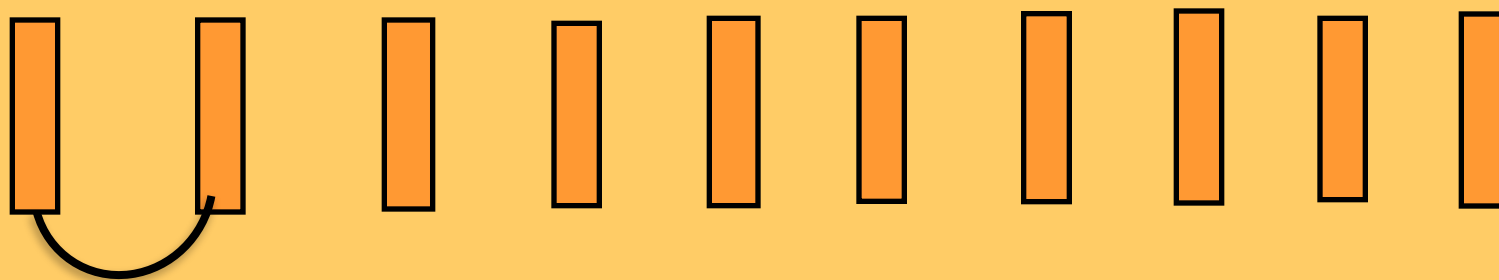
5 л	0	
9 л	0	

Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришёл не первый и не второй. Какое место занял каждый из мальчиков? (2кл)

	1	2	3
Петя	-	+	-
Саша	+	-	-
Дима	-	-	+

## Нестандартные задачи

При постройке забора плотники поставили по прямой 10 столбов, расстояние между которыми было по 2 м. Какова длина забора? (2кл)



$$2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$$

**В деревне Подушкино на скамейке перед домом сидят дядя Илья, кот Матрёшкин, пёс Кубарик. Если Кубарик, сидящий крайним слева, сядет между Матрёшкиным и Васей, то Вася окажется крайним слева. Кто где сидит?**

**4кл**

**Кубарик    Вася    Матрешкин    дядя Илья**

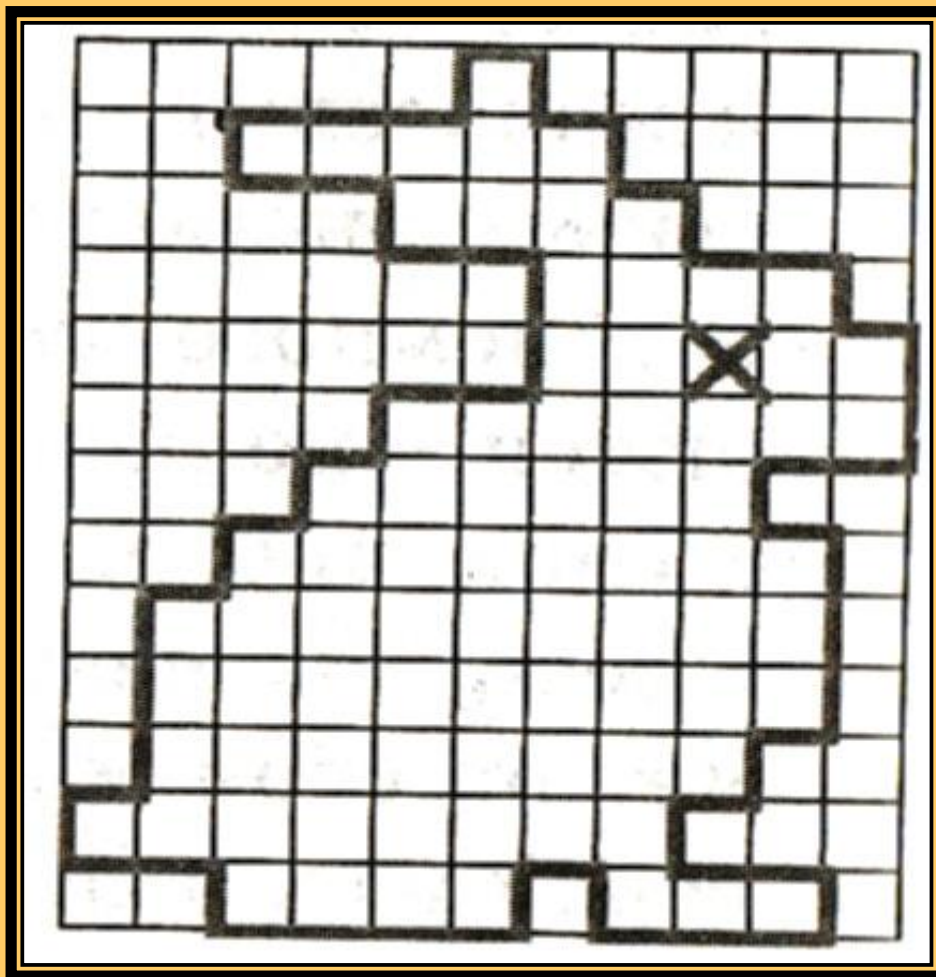




**« Истоки способностей и дарования детей- на кончиках  
пальцев».**

**В.А. Сухомлинский**

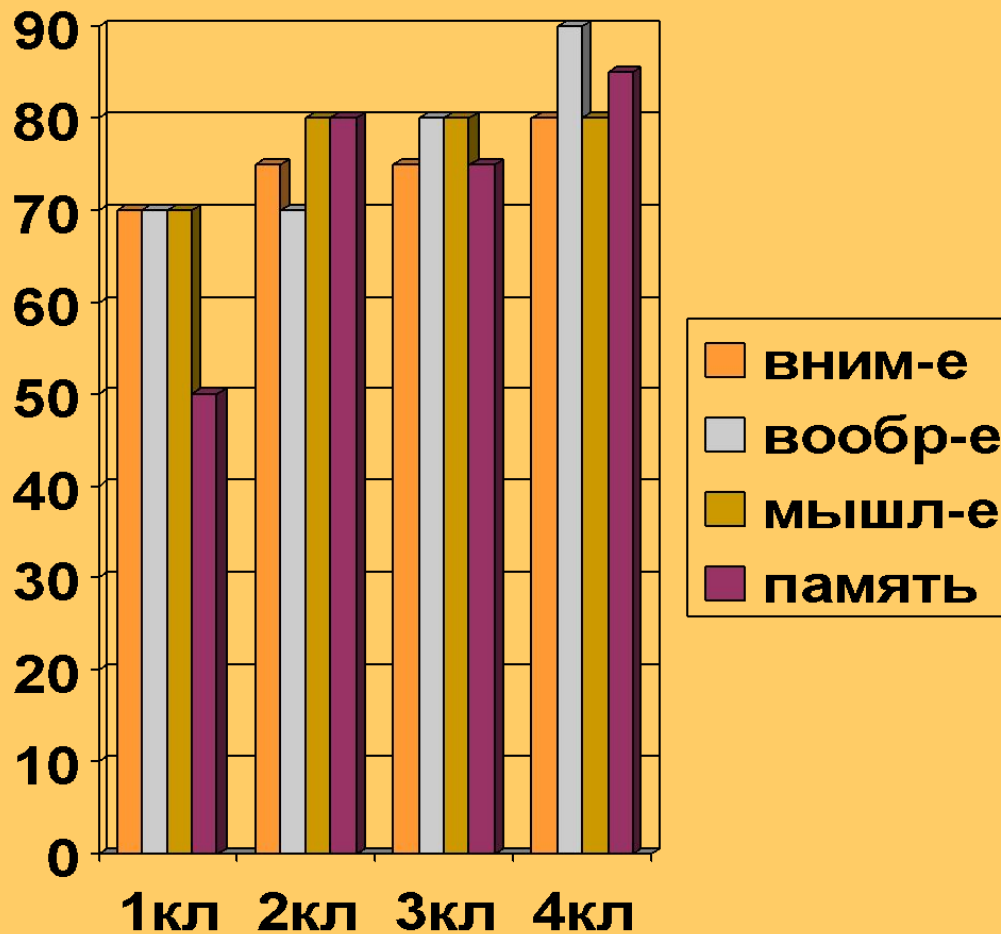
**Графические диктанты.**



**Диагностика уровня развития обучающихся в творческом объединении  
«Умники и умницы»  
1Бкласс**

п/п	Ф.И. учащегося	Память		Внимание		Мышление		Воображение	
		№1	№36	№1	№36	№1	№36	№1	№36
1	Авраменко Анна	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
2	Агеева Арина	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-		«В»-	«С»-	«В»-
3	Алексеев Валерий	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
4	Антонова Милена	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
5	Булгаков Дмитрий	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
6	Волокитина Валерия	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»	«В»-	«С»-	«В»-
7	Габова Софья	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
8	Голубов Артём	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
9	Гофман Иван	«С»-	«Н»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
10	Григурко Надежда	«В» -	«В»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
11	Дегтярёва Ксения	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»	«С»-	«В»-
12	Загорулько Артём	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«В»	«С»-	«В»-
13	Иноземцева Ульяна	«Н»-	«Н»-	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
14	Кашаева Алина	«В»-	«В»-	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
15	Кручаева Оксана	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-
16	Красков Вячеслав	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
17	Лукшин Николай	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
18	Мошкина Дарья	«В»-	«В»-	«С»-	«С»	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
19	Овсянникова Анаст.	«В»-	«В»-	«С»-	«С»-	«С»-	«В»-	«С»-	«В»-
20	Простова Наталья	«С»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-	«Н»-	«С»-
21	Пламадяла Дмитрий	«В»-	«В»-	«С»-	«В»-	«В»-	«В»	«С»-	«В»

# Уровень познавательных способностей. Иноземцева Ульяна



# Показатели эффективности занятий курса РПС:

- высокий уровень обученности учащихся (2013-2014 уч. год, 4Бкл.- **68%**);
- высокое качество знаний (2013-2014 уч. год, 4Бкл.- **83%**);
- хорошие показатели конкурса эрудитов, предметных олимпиад;

## Итоги районных предметных олимпиад.

(2013-2014 уч. год)

**Русский язык:** 1 победитель, 2 призёра

**Математика:** 1 победитель, 1 призёр

- успешное выступление детей в школьных, районных, Российских научно-практических конференциях.
- С 2011 по 2014 год достойно выступили на школьных научно-практических конференциях 12 учащихся.
- С 2012 по 2014г защитили свои исследовательские работы на уровне района 9 человек, **трое** из них победители, 4призёра,1 лауреат,1 участник.

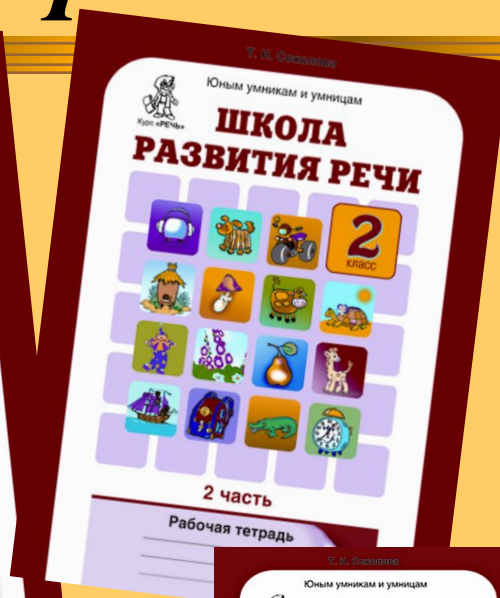
2014- 2015учебный год: VIII Международная научно-практическая конференция(очная)-  
1 лауреат;

Международный интернет-конкурс «Талантико»-1 победитель;

Всероссийский заочный конкурс «Шаги в науку»-1 лауреат II степени (приглашены на очную конференцию)



# Юным умникам и умницам Школа развития речи



**«Школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для всего человечества, а для данного маленького человека»**

**Кузнецов В.И.**

