

# **Использование индивидуальных особенностей учащихся как одно из условий успешного развития познавательной деятельности в обучении**

*Шарапова Елена Павловна*  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа им. генерала Захаркина И.Г.» г.  
Кремёнки  
Жуковского района  
Калужской области

«Увидеть мир в песчинке и рай в диком  
цветке, держать бесконечность в  
ладонях и вместить вечность в один час»  
У. Блейк



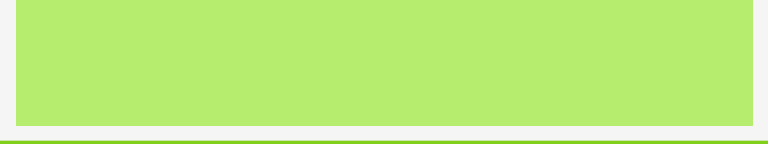
# Учитель и ученик – субъекты образовательного процесса



«Пользоваться различными педагогическими методиками без учета индивидуальных особенностей учащихся – значит уподобится врачу, который различает лекарства по цвету, форме, не зная о силе и характере воздействия на больного»

Ш.А. Амонашвили





К индивидуальным особенностям относят гендерные, возрастные особенности ребенка; его характер; право-, левополушарность; скорость реакции; темперамент; доминирующие каналы восприятия учебного материала; коммуникативные и организаторские способности.

## Проблемы:

- ❖ низкая успеваемость;
- ❖ слабое развитие творческих способностей;
- ❖ неумение работать самостоятельно;
- ❖ доводить начатое дело до конца.

## Гипотеза:

Если начать обучение младших школьников с квалифицированного психолого-педагогического исследования индивидуальных и возрастных особенностей каждого ученика и проверить их на устойчивость проявления, то, опираясь на лучшее в нём, веря в его возможности, продумав методы и приёмы, технологии обучения, обеспечим учащимся прочными знаниями, повысим успеваемость, снизим у детей состояние тревожности, дискомфорта и утомляемости, улучшим морально-психологический климат в классе, научим детей работать самостоятельно, доводя начатое дело до конца.

## Цель:

Изучение индивидуально-психологических особенностей младших школьников



## Задачи:

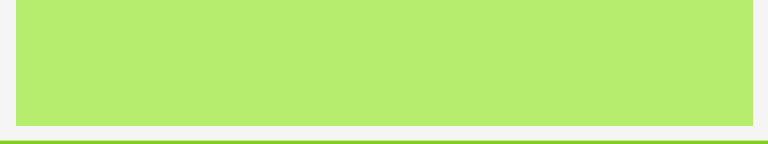
1. Диагностировать индивидуально-психологические особенности учащихся.
2. Обучать каждого на уровне его возможностей и способностей, учитывая индивидуально-психологические характеристики класса.
3. Реализовывать знания при проектировании урока через системно-деятельностный подход, через поисковый и исследовательский методы в обучении.

## Методы изучения индивидуальных особенностей учащихся:

- планомерные систематические наблюдения за учеником;
- индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;
- использование опросников, тестов, методик для определения их исходного и итогового уровня знаний, умений и навыков.

## Предполагаемые результаты:

- Достижение оптимального уровня развития личности школьника и совершенствование познавательных способностей.
- Достижение необходимого и достаточного уровня индивидуализации учебного процесса на своих уроках.



В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход – учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества

## Гендер

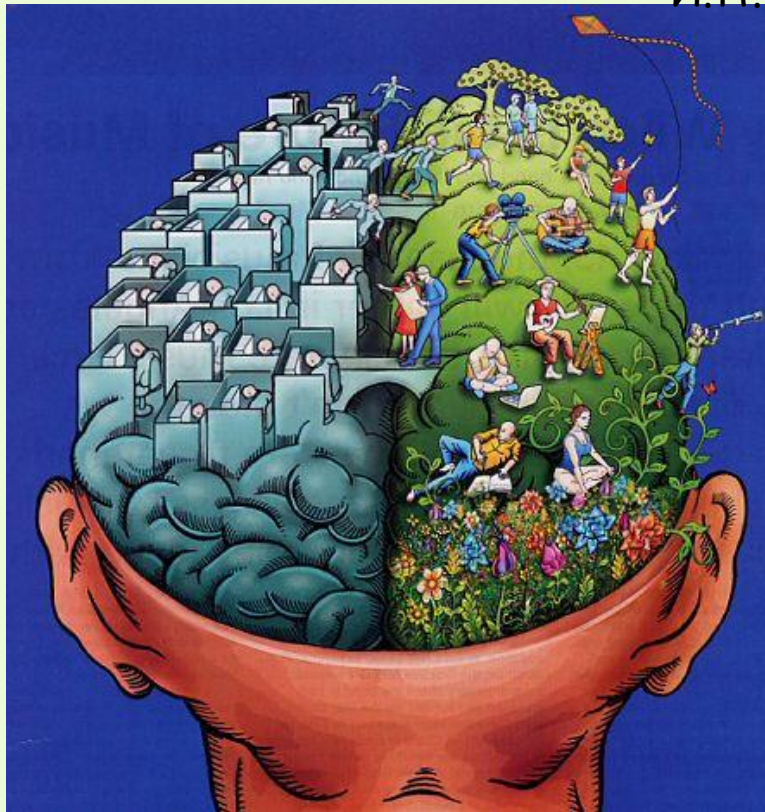
**Гендер** (от лат. *genus* «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями и т. д.

### Гендерные различия

1. Различные темпы созревания ЦНС;
2. Разные пути в стратегиях мышления;
3. Разные адаптационные возможности;
4. Разное время вхождения в урок;
5. Разное отношение к формам и содержанию работы;
6. Разные пути и способы построения социальных отношений;
7. Различные способы эмоционального реагирования;
8. Различные темпы и виды развития памяти;
9. Разное отношение к оцениванию деятельности;
10. Различные поведенческие реакции в ходе урока

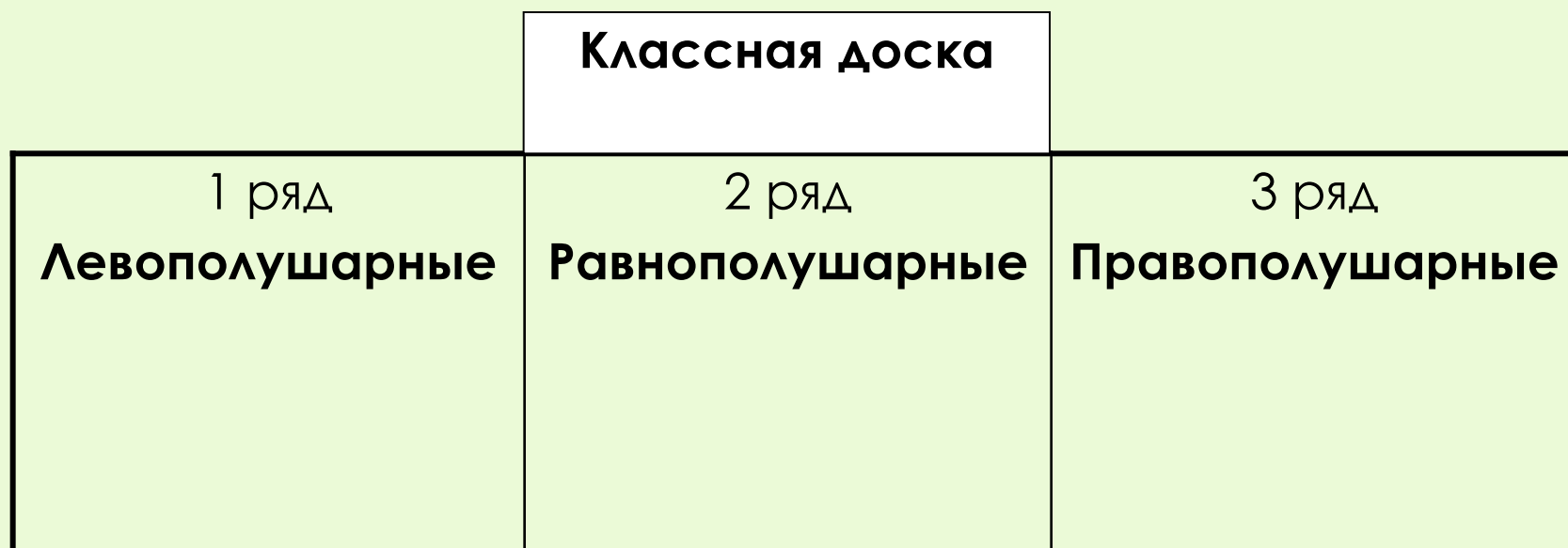
«Жизнь отчетливо указывает на две категории людей: художников и мыслителей, между ними резкая разница. Одни - художники... захватывают действительность целиком, сплошь, сполна, без всякого дробления... Другие - мыслители, именно дробят ее.., делая из нее какой-то временный скелет, и затем только постепенно как бы снова собирают ее части и стараются их таким образом оживить...»

И.П. Павлов



Функциональная  
асимметрия полушарий

## Примерная схема расположения учащихся в классе



**Видят деревья,  
не видя леса...**  
(обучение на основе  
анализа)

**Видят лес,  
не видя деревьев...**  
(обучение на основе  
синтеза)

# Обеспечение учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей

<b>Левополушарные</b>	<b>Правополушарные</b>
<p>Видит символы (буквы, слова). Необходимы ясные письменные инструкции.</p> <p>Повторяет фактическую информацию. Дискомфорт с незавершенными творческими инструкциями.</p> <p>Любит проверять работу.</p> <p>Любит информацию в письменной форме.</p> <p>Анализирует от части к целому. Переживает реальность после чтения. Любит смотреть фильм после чтения книги.</p>	<p>Видит конкретные объекты. Отвлекаемость, способность, к саморазвлечению.</p> <p>Отвечает на личностные отношения, а не авторитарные. Любит самостоятельный выбор. Использует интуицию.</p> <p>Не любит проверять работу.</p> <p>Любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций. Фокусирован на внешнее. Анализирует от целого к части. Переживает реальность до чтения. Любит смотреть фильм до чтения книги.</p>



# Контроль итогов учебной работы с учетом психофизиологических особенностей

Результативный этап	Правополушарные	Левополушарные
<b>Самоконтроль</b>	Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски. После изучения правил делают в 4 раза больше ошибок. При проверке написанного ошибок и описок не видят.	Высокий самоконтроль речи. Высокий самоконтроль изложения материала. После изучения правил делают в 5 раз меньше ошибок.
<b>Характерные ошибки</b>	Ударные гласные. Ошибки в словарных словах. Пропуски букв, описки. Имена собственные пишут с маленькой буквы.	Безударные гласные в корне. Пропуск мягкого знака. Написание лишних букв. Замена одних согласных другими. Падежные окончания
<b>Методы проверки</b>	Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения. Собственный развернутый ответ.	Решение задач. Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения. Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа).

# Сенсорная система

- Способ восприятия информации через ведущие сенсорные анализаторы: аудиальный, визуальный или кинестетический

## Сигналы глазного доступа

### Визуалы –

при общении глаза направлены вверх

### Аудиалы –

при общении глаза находятся на средней линии

### Кинестетики –

при общении глаза направлены вниз

# Примерная схема расположения учащихся в классе

Классная доска

1 ряд

**Левополушарные**

Аудиалы

2 ряд

**Равнополушарные**

Визуалы

Аудиалы

Кинестетики

3 ряд

**Правополушарные**

Визуалы

Кинестетики

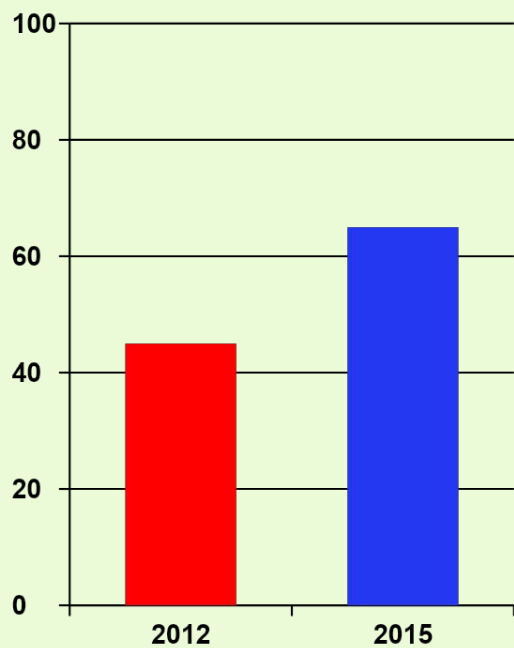
**Видят деревья,  
не видя леса...**

**Видят лес,  
не видя  
деревьев...**

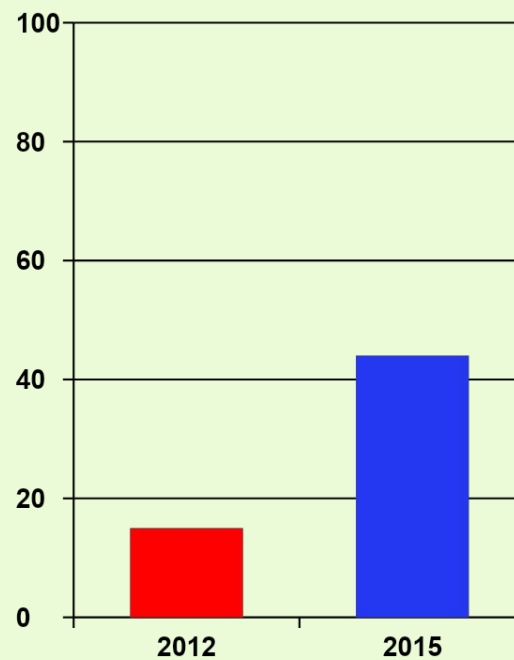
## Учет каналов восприятия учащихся в работе педагога

- ❖ Работая с **учеником-визуалом**, нужно:
  - использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение с высокой скоростью смены деятельности;
  - выделять цветом различные пункты или аспекты содержания;
  - записывать действия, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия;
  - ключевые слова визуальной модальности: видеть, наблюдать, смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, отчетливо, ярко, туманно и т.д.
- ❖ Работая с **учеником-кинестетиком**, необходимо:
  - использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти;
  - чем больше преувеличений, тем лучше они запомнят материал;
  - учителю можно отражать телом ритм метронома (головой);
  - ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т.д.;
- ❖ Работая с **учеником-аудиалом**, необходимо:
  - использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы);
  - ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, скрежетать, согласовывать, громкий и т.д.

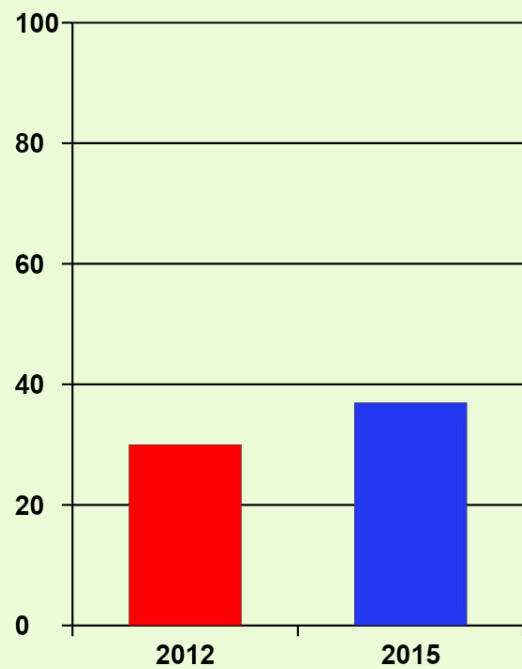
## Показатель уровня памяти



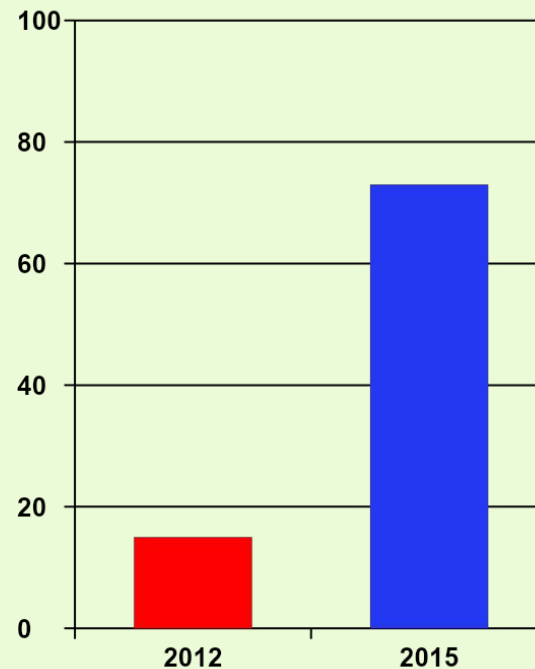
## Показатель уровня мышления



## Показатель уровня внимания



## Показатель уровня мотивации



## Уровень достижений учащихся

	2011-20 12 уч. ГОД	2012-20 13 уч. ГОД	2013-20 14 уч. ГОД	2014-20 15 уч. ГОД
Школьный уровень	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Районный уровень		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Региональный уровень		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Всероссийский уровень	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
Международный уровень		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

# Коллективный способ обучения (учение через общение)

Каждый ученик в процессе обучения становится обучаемым и обучающим.

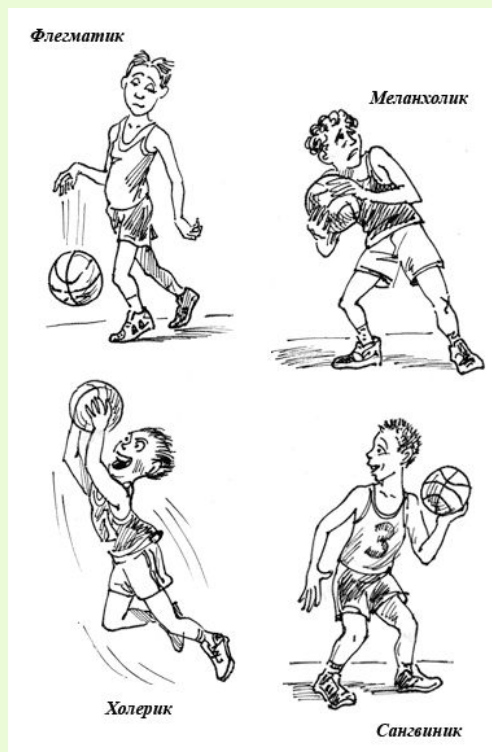






# Тип темперамента

**Темперамент** - врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.



Любой психолого-педагогический  
инструментарий, любая методика или  
технология подбирается под  
возможности, особенности ребенка



«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем  
мозг, хорошо наполненный»

М. Монтень

**Технология учёта и развития индивидуального  
стиля учебно-познавательной деятельности  
ученика.** (Галеева Н.Л.)

**Цель технологии:**

✓ индивидуализация учебного процесса

Обучение через предмет, образ, слово, практические моделирование по цепочке:

**наблюдение – воспроизведение - самостоятельная деятельность - решение проблемных ситуаций – исследование - творчество**



Девиз:

**«Через руки, чувства, разум –  
к познанию!»**



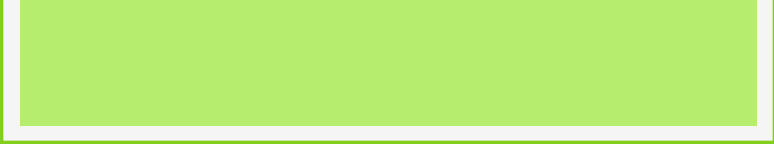
**Что может быть главней на свете,  
Чем дети, наши с вами дети?  
Они несут по всей планете  
Души и мысли чистоту.  
Дадим им в руки кисти, краски,  
Добавим нежности и ласки,  
И пусть они рисуют сказки  
И дарят миру доброту!**



## Список использованной литературы

1. Галеева Н.Л. Сам себе учитель (пособие для учителей по развитию учащихся средствами учебного предмета). – М., 2005г.
2. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. – Москва: «5 за знания», 2007г.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Девочки и мальчики. Два разных мира. Нейропсихология учителям, воспитателям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2000г.
4. Козлова А.Г. За педагогикой ненасилия – будущее. – СПб, 1996г.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) – Методическое общество России, 2003г.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014г.
7. Райгородский Д.Я. Психология и самоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характера. – Самара: Издательский дом «Бахрал», 1997 г.





**Спасибо за  
внимание!**