

**ФГОС НОО**

Гарантирует

Достижение  
учащимися  
планируемых  
результатов освоения  
образовательной  
программы НОО

# Формы итоговой оценки

Внутренняя

учитель

Внешняя

на региональном уровне

на федеральном уровне

## Формы оценки

национальные  
мониторинговые  
исследования качества  
образования

ВПР  
Русский язык  
Математика  
Окружающий мир



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

**НЕ ЕГЭ!**

**В**место КИМ – варианты проверочной работы  
**В**место демоверсии – образец проверочной работы  
**Н**ет заданий с выбором ответа

**Р**усский язык 4 класс – на основе диктанта  
**О**ценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания

**В**ПР

**Д**оступность для всех школ  
**В**озможность провести на уровне региона. **В**озможность получить сводные результаты на федеральном уровне

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур

Оценивание работ на основе стандартизированных критериев, интеграция проекта с системой повышения квалификации в вопросах оценивания

# Распоряжение Рособрнадзора



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральная служба  
по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)**

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

\_\_30.08.2016

Москва

№ 2322-05 \_\_\_\_

### Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях (перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 23 декабря 2015 г., от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС), утвержденных Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 5 июля 2016 г. № НТ-19/08вн (далее - Комплекс мер):

#### 1. Утвердить:

1.1. График проведения мониторинговых исследований качества образования на 2016 год (приложение № 1);

1.2. График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы (приложение № 2);

1.3. График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017 год (приложение № 3).

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя руководителя А.А. Музаева.

Руководитель

С.С. Кравцов

**«Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы»**

## Приложение 3

**«Проведение Всероссийских проверочных работ» 4 класс**

**Русский язык – 18 и 20 апреля 2017 г.**

**Математика – 25 апреля 2017 г.**

**Окружающий мир – 27 апреля 2017 г.**



**Участвовали в ВПР – 2016:**

**Окружающий мир – 1179427**

**Математика – 1180357**

**Русский язык – 1144769**

## РУССКИЙ ЯЗЫК



**Задание 6. Определять тему и главную мысль текста**

**Задание 13K2. Проводить морфологический разбор прилагательного**

**Задание 15K2. Проводить морфологический разбор глагола**

# Пояснение к образцу проверочной работы по русскому языку (Образец 2017)

## 1 часть

диктант

и

2 задания по записанному тексту

18 апреля

## 2 часть

12 заданий,

в том числе 9 к приведенному тексту

для чтения

20 апреля

## Инструкция:

На выполнение каждой части – 45 минут. Общее время проверочной работы – 90 минут.

Ответы записываются на отведенных для этого строчках. Если нужно исправить ответ, то необходимо зачеркнуть его и записать рядом новый.

Основные разделы	Процент выполнения	Трудности
Фонетика и орфоэпия	79,8	умение различать звуки и буквы умение характеризовать звуки русского языка
Состав слова	78,6	умение различать формы слова и родственные слова родственные слова и слова с омонимичными корнями
Морфология	79,3	умение находить часть речи с заданными грамматическими признаками (особенно глагол)
Синтаксис	79	умение различать предложение, словосочетание, слово
Лексика	76,9	определение значения слова, подбор нужного синонима
Орфография	80	умение определять орфограммы группировка слов в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове
Развитие речи	67,4	составление плана текста, его дополнение умение определять тему текста и главную мысль



# Часть 1

## Сведения о количестве базовых орфограмм в каждом варианте диктанта

	Варианты диктантов ВПР-2016							
	1, 13, 42, 44	21, 23	25, 26, 41, 43	27,28	29, 30	31, 32	33, 34	39,40
Кол-во слов в диктанте	80	80	80	80	81	80	80	80
<b>Виды орфограмм</b>								
Безударные гласные, проверяемые ударением	12	3	11	4	9	16	10	14
Безударные гласные, не проверяемые ударением («словарные слова»)	5	9	4	3	10	2	5	6
Парные согласные	6	4	3	3	3	0	3	1
Удвоенные согласные	2	0	0	0		0	0	0
Непроизносимые согласные	3	2	2	2	2	0	2	1
Разделительный Ъ	0	2	0	1	2	0	2	1
Разделительный Ь	0	0	0	0	0	0	0	1
Личные окончания глаголов	0	2	2	3	2	2	0	2
Ь в окончаниях глаголов 2-го лица	0	0	0	0	0	0	0	1
ТСЯ/ТЬСЯ	0	0	1	3	0	4	0	4
НЕ с глаголами	0	0	0	0	0	0	0	1
Падежные окончания существительных	4	1	0	1	3	3	1	4
Правописание Ъ после шипящих в сущ. ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	0	0	0	0	0
ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	4	5	2	4	6	2	3	2
ЧК, ЧН, ЩН, НЧ	0	1	1	1	5	2	2	2
Заглавная буква в именах собственных	1	0	2	0	1	0	0	0
<b>Итого орфограмм</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>39</b>

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «но», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Успешно справляются с заданиями**

«Арифметические действия»  
«Работа с информацией»  
«Числа и величины»

## **Испытывают затруднения**

«Работа с текстовыми задачами»  
«Пространственные отношения.  
Геометрические фигуры»  
«Геометрические величины»

# Пояснение к образцу проверочной работы по математике (Образец 2017)

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (Пункт 1), 6, 7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (Пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – 18. Если 16-18 баллов, то рекомендуется поставить 2 отметки «5»

Умение выделять арифметическое действие с числами и числовыми выражениями

**№ 1, 2, 7**

Использование начальных математических знаний для описания и объединения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных отношений предметов, процессов, явлений

**№ 3**

Умение читать, записывать и сравнивать величины

**№ 4**

Умение исследовать, распознавать, работать с геометрическими фигурами

**№ 5**

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

**№ 6**

Умение решать текстовые задачи

**№ 8**

Овладение основами пространственного воображения

**№ 10**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**№ 9, 11**





- 3) Рассмотрни рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	















10

Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

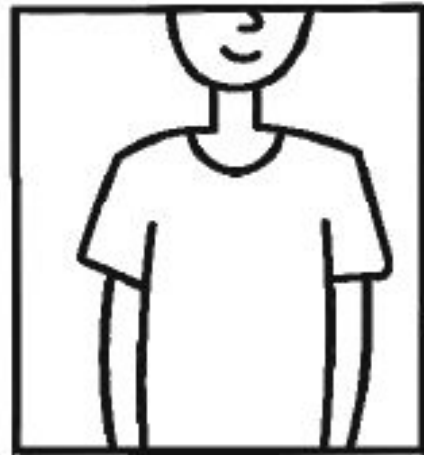
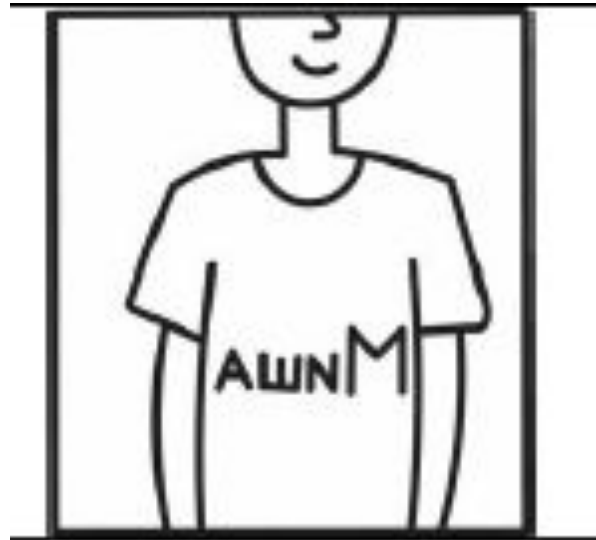
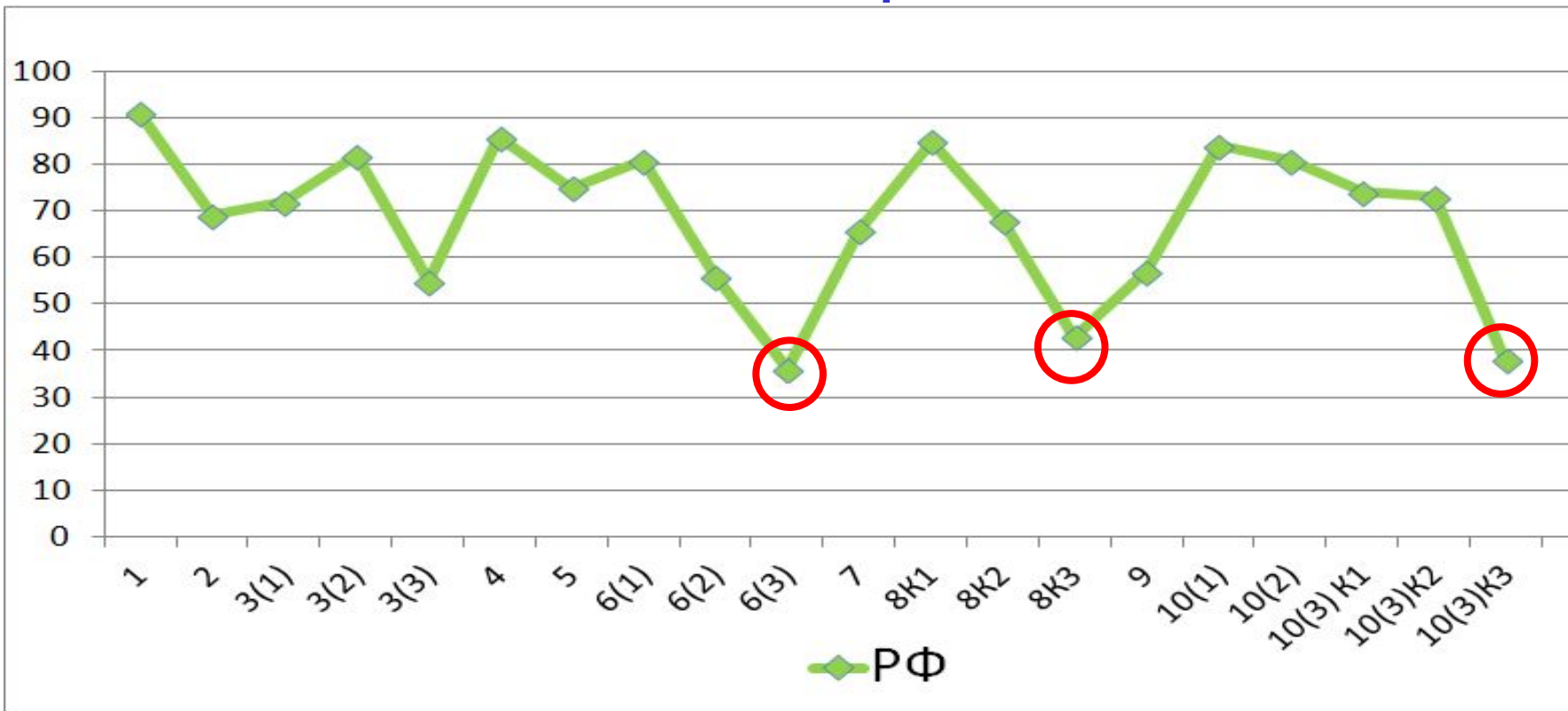


Рис. 2



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



**Задание 6(3).** Владение логическими действиями: сравнение, анализ, синтез

**Задание 8К3.** Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений

**Задание 10(3)К3.** Сформированность основы гражданской идентичности