

СТАХАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

март, 2017





**Формирование
ключевых компетенций
обучающихся приемами и
технологиями
соответствующими новым
ВГОС**

**ГБОУ ЛНР
«Стахановская
гимназия № 26»**



План семинара:

- 1. Доклад «Формирование ключевых компетенций младших школьников приемами и технологиями, соответствующих новым в ФГОС»*
- 2. Просмотр фрагментов уроков в ходе доклада.*
- 3. Релаксация*
- 4. Просмотр музыкально-игрового представления «Широкая Масленица»*
- 5. Обсуждение семинара.*



«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу».

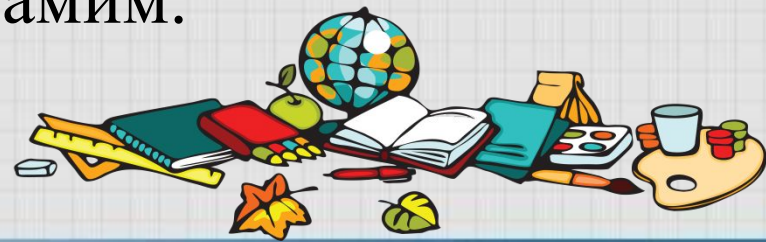
***Мудрец, подумав, ответил:
«Всё в твоих руках».***

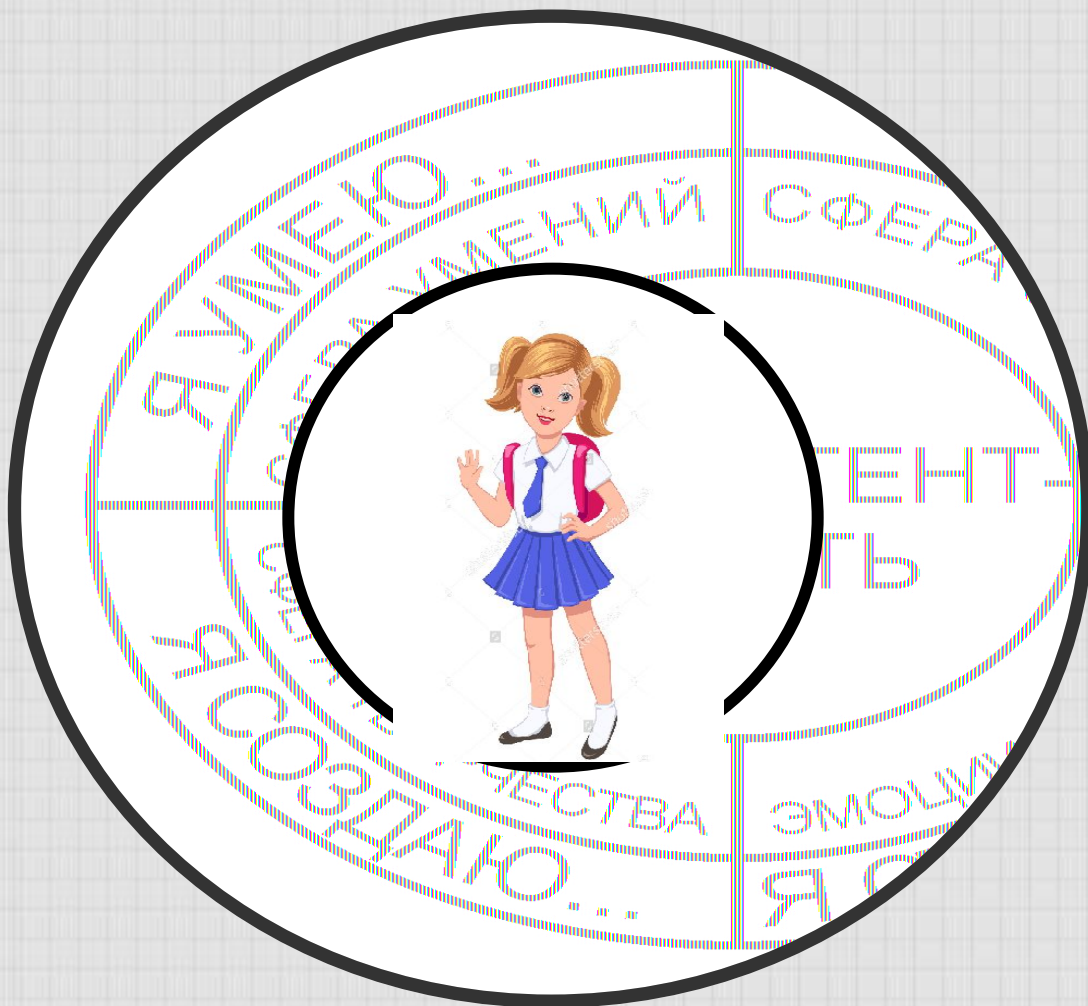


Актуальность:

Актуальность темы семинара вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.





Компетенция

– это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению..



Противоречия:

- между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению;
- между современными требованиями к подготовке выпускников начальной школы, отвечающей компетентностной модели образования и сложившейся системой обучения младших школьников;
- между необходимостью формирования ключевых компетенций у младших школьников и слабой разработанностью методических подходов, позволяющих осуществить такое формирование.



Составляющими элементами понятия "компетенция" являются:

- знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы;
- навыки - это владение средствами и методами;
- стереотипы поведения - видимые формы действий;
- усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.
- способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу;
- стереотипы поведения - видимые формы действий;
- усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.



А.В.Хуторской выделяет следующие группы ключевых компетенций:

- ✓ Ценностно-смысловые компетенции.***
- ✓ Общекультурные компетенции.***
- ✓ Учебно-познавательные компетенции.***
- ✓ Информационные компетенции.***
- ✓ Коммуникативные компетенции.***
- ✓ Социально-трудовые компетенции.***
- ✓ Компетенции личностного самосовершенствования.***





Упражнения для формирования ценностно-смысловых компетенций:

- система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Димой?» «Как ты ответишь Саше?», «С каким со согласишься:...»





Упражнения для формирования общекультурных компетенций:

- организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.
- задания типа «Ты сможешь Диме решить эту проблему?»
- вопросы: «Как правильно написать письмо», «Как написать поздравление с Новым годом», «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», «Как написать поздравление с Днём 8 Марта».



Упражнения для формирования учебно-познавательных компетенций:

- «Дима нашёл такие словосочетания: ...
Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав?»;
- «В каком предложении Дима сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Пр...
выполнил Дима».





- упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии.

Береза-дерево, фиалка-...; лец-рыба, пчела-... и т.п.

- упражнения творческого характера.





Упражнения для формирования информационных компетенций:

- Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
- **Задания:** «Проверь по словарю», «Произноси правильно», «Как надо произносить выделенное слово».
- **Задание:** «Найди в Словаре происхождения слова СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать».





Упражнения для формирования коммуникативных компетенций:

- **Задания:** Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.
- **Задания:** «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их»





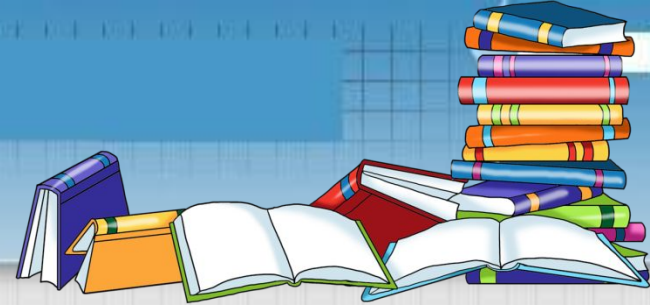
Упражнения для формирования социально-трудовой компетенции:

- практические работы предусмотренные программой.
- коррекционно – развивающие упражнения (кроссворды, ребусы, «Продолжи предложение», «Вставь пропущенное слово» и т.д.).
- беседы в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, просмотром презентаций и видеороликов, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и т.д.
- экскурсии.



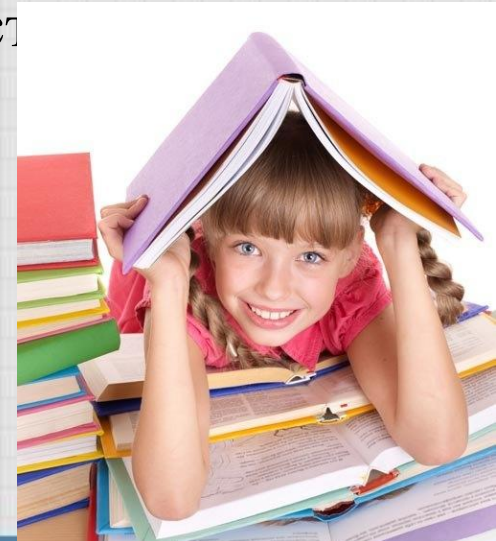
Упражнения для формирования компетенций личностного самосовершенствования:

- задания, например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздь?»
«Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица.»
«Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них в фильме или видел(а) мультфильм?»»



Памятка для педагогов по реализации компетентного подхода в образовании:

- ✓ Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
- ✓ Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- ✓ Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности и учиться.



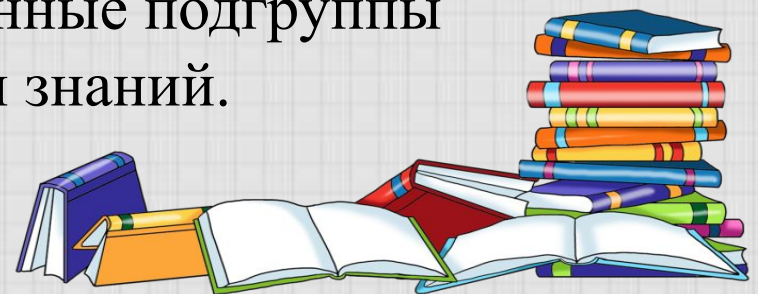


- ✓ Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- ✓ Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- ✓ Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.





- ✓ Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- ✓ Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- ✓ Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- ✓ В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.





- ✓ Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- ✓ Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- ✓ Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

