

# **ВАЛИДНОСТЬ. ТЕСТЫ И ТЕСТИРОВАНИЕ.**

**Выполнили студентки ФП, 3 курса, группы 521143(ДП)  
Бабыкина Елизавета Максимовна и Утбанова Яна  
Анатольевна**

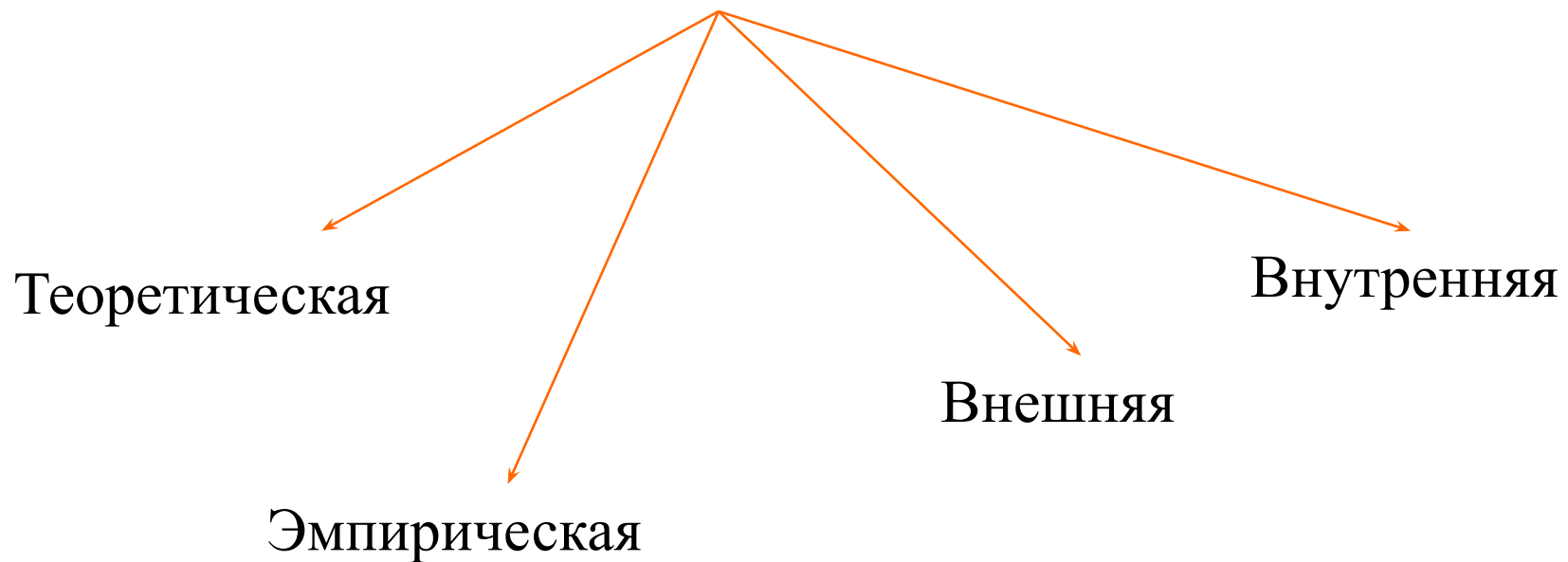
# ВАЛИДНОСТЬ

Термин «валидность» — евразычного происхождения. Он буквально означает: «полноценный», «пригодный», «соответствующий». Характеристика психодиагностической методики как валидной свидетельствует о ее соответствии и пригодности для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена.



# КЛАССИФИКАЦИЯ

## ВАЛИДНОСТЬ



# ВАЛИДНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

- определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым посредством других методик — таких, с показателями которых должна существовать теоретически обоснованная зависимость. Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи разных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.



# ВАЛИДНОСТЬ ЭМПИРИЧЕСКАЯ

- проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого.

По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением или результатами практической деятельности людей.



# Валидность ВНУТРЕННЯЯ

- означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т.п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне невалидной или недостаточно внутренне валидной тогда, когда все или часть включенных в нее вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.



# ВАЛИДНОСТЬ ВНЕШНЯЯ

- это примерно то же самое, что и эмпирическая валидность, с той лишь разницей, что в данном случае речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными, ключевыми внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.



# КРИТЕРИИ ВАЛИДНОСТИ

1. Поведенческие показатели — реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях.
2. Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и других.
3. Данные, свидетельствующие о выполнении различных контрольных проб и заданий.
4. Данные, получаемые при помощи других методик, валидность или связь которых с проверяемой методикой считается достоверно установленной.





# ТЕСТЫ И ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.



# КЛАССИФИКАЦИЯ

*по предмету тестирования* тесты делятся на интеллектуальные, личностные и межличностные;

*по особенностям используемых задач* практические, образные и словесные (вербальные) тесты;

*по характеру тестового материала*, делятся на бланковые, аппаратурные:

*По объекту оценки* — на процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств.



# По предмету ТЕСТИРОВАНИЯ

**Интеллектуальные тесты** предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, речь.

**Личностные тесты** связаны с психодиагностикой устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки; сюда относятся тесты темперамента, характера, мотивации, эмоций, способностей.

**Межличностные тесты** позволяют оценивать человеческие отношения в различных социальных группах, например, социометрический тест, тест социально-психологической самооаттестации группы как коллектива.

## По особенностям используемых в тесте задач

**Практические тестовые задания** включают в себя задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно - действенном плане, т.е. практически манипулируя реальными материальными предметами или их заменителями.

**Образные тестовые задания** содержат в себе упражнения с образами, с картинками, рисунками, схемами, представлениями. Они предполагают активное использование воображения, мысленных преобразований образов.

**Вербальные тесты** включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объема и содержания различных слов, выполнение понятиями различных логических операций и т.п.

## ПО ХАРАКТЕРУ ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА

***Бланковые тесты*** - тесты, при использовании которых испытуемый получает тестовый материал в форме различных бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и др.

***Аппаратурные тесты*** — это такие тесты, в которых используется различного рода аппаратура для предъявления и обработки результатов тестирования, например аудио- и видеотехника, электронно-вычислительные машины.



# По объекту оценивания

**Процессуальные тесты** - тесты, с помощью которых исследуется какой-либо психологический или поведенческий процесс, и ему в результате дается точная качественная или количественная характеристика, например процесс запоминания человеком материала, процесс межличностного взаимодействия индивидов в группе.

**Тесты достижений** - такие тесты, в итоге применения которых оцениваются успехи человека в том или ином виде деятельности, в той или иной сфере познания, скажем продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания, уровень развития вербального мышления и др.

**Тесты состояний и свойств** касаются диагностики более или менее стабильных психологических качеств человека, таких, например, как черты личности, свойства темперамента, способности и т.п.

# ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ

В особую группу выделяются *проективные тесты*. Они основаны не на прямой, а на косвенной оценке тех или иных психологических качеств человека. Такая оценка получается в результате анализа того, как данный человек воспринимает и интерпретирует некоторые многозначные объекты: сюжетно неопределенные картинки, бесформенные пятна, незавершенные предложения и др.

Предполагается, что в оценки и интерпретации подобных объектов человек бессознательно «вкладывает» или «проецирует» самого себя.



# ТРЕБОВАНИЯ К НОРМАМ ТЕСТА

1. Социокультурная адаптированность теста.
2. Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
3. Ограниченное время выполнения тестовых заданий.
4. Наличие тестовых норм для данного теста.





# ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Прежде чем применять тот или иной тест, психологу необходимо познакомиться с ним и попробовать его на самом себе или на другом человеке.
2. Важно заранее позаботиться о том, чтобы перед началом выполнения тестовых заданий испытуемые хорошо поняли их и сопровождающую тест инструкцию.
3. Во время проведения тестирования необходимо следить за тем, чтобы все испытуемые работали самостоятельно, независимо друг от друга и не оказывали друг на друга влияния, способного изменить результаты тестирования.
4. Для каждого теста должна существовать обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов, позволяющая избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

