



МЕТАПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ МАСТЕР – КЛАСС

Автор: Краснянская Н.Н.-учитель начальных классов высшей квалификационной категории, «Учитель-методист» МБОУ «Кантемировский лицей»

Таблица-фиксация знаний

Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
Проектная задача			
Метапредметный подход			

Метапредметность

- В современной педагогике существуют три взгляда на метапредметность в образовании.
- Метапредметы могут быть представлены в двух формах:
 - как «связки» между предметами и
 - как отдельные учебные курсы.
- В основе метапредметного подхода положение: знания об объектах не сообщаются ученику в виде готового материала, а добываются каждым учеником.

Особенности метапредметного занятия



- Это интегрированное занятие
- Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием
- Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
- Преобладает системная работа со способом
- Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности

Перспективные педагогические технологии



Что такое проектная задача?

- Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
- Проектная задача носит принципиально групповой характер.
- Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Виды проектных задач

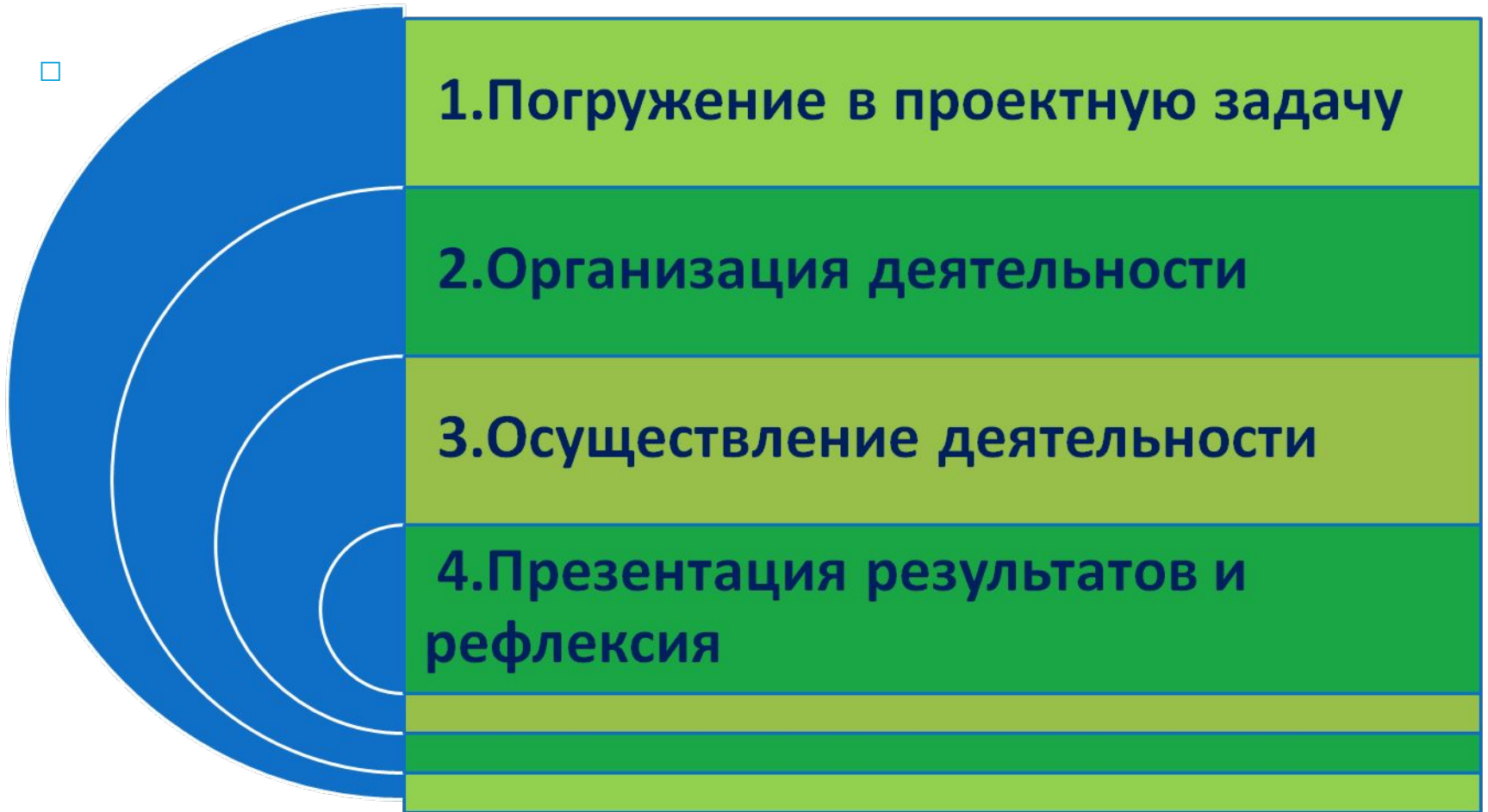
Предметные

Межпредметные

Одновозрастные

Разновозрастные

Этапы проектной задачи



Основополагающие принципы решения проектных задач



Особенности проектной задачи

- Проектная задача имеют творческую составляющую
- Проектная задача ориентирована на применение учащимися способов действий, средств и приёмов в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным
- Решить проектную задачу - означает создать какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить
- Проектная задача отличается большим объёмом и неоднородностью материала

Решение проектной задачи

- **Технология позволяет обучающемуся:**



- Освоить основы способа проектирования



- Быть активным участником процесса обучения



- Стать субъектом собственной деятельности

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются следующие способности

Рефлексировать
Целеполагать

Планировать
Моделировать

Проявлять инициативу
Вступать в коммуникацию

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для
обучающихся

- Конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой)

Для учителя

- Изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности

Проектная задача на уроке русского языка



Проектная задача изучить подвиги прадедушек переросла в проект «Они сражались за Родину»



Рефлексия. Игра «Верю - не верю!»



- **Вы верите в то, если дети могут сделать это сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать это самостоятельно?**
- **Вы верите, что сегодня учителю важен поиск новых форм и методов обучения?**
- **- Вы верите, что данная технология позволяет ученику быть активным участником процесса обучения?**

Практическая часть мастер-класса

Решение проектных задач (Работа в группах)

- Проектная задача 1. Тема: «Осторожно, огонь!»
- Проектная задача 2. Тема: «Спасение Учёного Кота»
- Проектная задача 3. Тема: «Пейзаж-настроение»
- Проектная задача 4. Тема: «Макет города будущего»
- Проектная задача 5. Тема: «Геометрические фигуры»
- Проектная задача 6. Тема «В мире животных»

Экспертный лист для оценки работы группы

	Вопросы	Ответы
1.	Формулировка задачи в группе	
2.	Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.)	
3.	Как осуществлялись переходы от одного задания к другому?	
4.	Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.).	
5.	Лидер в группе	
6.	Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились?	
7.	Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.)	
8.	Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе	



Лев Семёнович Выгóтский — советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии.

Лев Выготский



То, что дети могут
сделать вместе
сегодня,

завтра каждый из
них сможет
сделать
самостоятельно



Спасибо за внимание!