

Что такое читательская грамотность



«Дайте определение термина, и вы избавитесь от множества недоразумений».(Декарт)

*Выполнила Трофимова Ольга
Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 155
г. о. Самара*

Разберёмся в понятиях

Чтение – это основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации.

Чтение и работа с текстом, а не слово учителя – основа современных образовательных технологий

Грамотно читать – это значит **понимать** текст, **размышлять** над его содержанием, **оценивать** его смысл и значение, **фиксировать** и **использовать** полученную информацию, **излагать** свои мысли о прочитанном.

Читательская грамотность

- ✓ способность человека понимать и использовать письменные тексты
- ✓ размышлять о них
- ✓ заниматься чтением



для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Включает широкий спектр компетенций:

- ✓ от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире
- ✓ метакогнитивные компетенции:
 - понимание своего непонимания,
 - умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне.



Уровни читательской грамотности

(всего 7)

Характеристика 2-го (порогового) уровня

- найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления,
- распознать главную мысль текста
- понять связи отдельных частей текста
- интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста
- установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.



Смысловое чтение и ФГОС

- Смысловое чтение и работа с текстом — одна из четырёх междисциплинарных программ
- Смысловое чтение рассматривается в контексте универсальных учебных действий
- Определены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Смысловое чтение и работа с текстом»

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом



От поиска информации к её интерпретации и далее к творчеству

1. Чтение-слушание.
2. Чтение-рассматривание
3. Просмотровое чтение.
4. Осмысленное(выразительное) чтение учебных текстов.
5. Изучающее чтение.
6. Ассоциативное чтение-размышление.
7. Сопоставительное чтение.
8. Эвристическое чтение.

Все, что связано с рефлексией, – это не только движение от информации к знанию, но и прорыв от знания к созданию нового.

Приёмы ознакомительного чтения в 1 классе

Читательские действия к концу 1 класса

- **Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения;**
- **Прогнозировать содержание книги до чтения;**
- **Собирать информацию о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.**

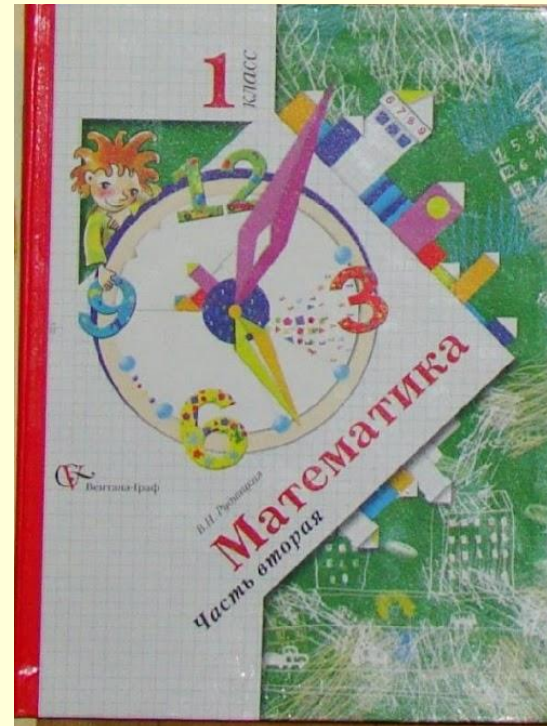
Приём 1.

Работа с книжной выставкой (в парах)



Алгоритм работы в паре

- *Какая книга «заблудилась»?*
- *Почему вы так решили?*



Приём 3.

Коллективное рассматривание книги
(работа в малых группах, по 4-5 человек)

- 1. В этой книге сказка, стихи или рассказ?*
- 2. Как вы это определили?*
- 3. Кто герои этого произведения?*
- 4. Как вы считаете, с чего всё началось и как это было?*
- 5. Как вы узнали об этом?*

Работа с книжной выставкой на уроках окружающего мира



Работа с книжной выставкой на уроках технологии



*Приёмы
просмотрового
чтения на уроках во 2
классе*

Задачи метапредметной программы «Чтение. Работа с информацией»

- *Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами каждого урока.*
- *Осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*
- *Составлять связные тексты в устной и письменной форме.*

(ФГОС НОО)

Русский язык

Порядок просмотрового чтения материала:

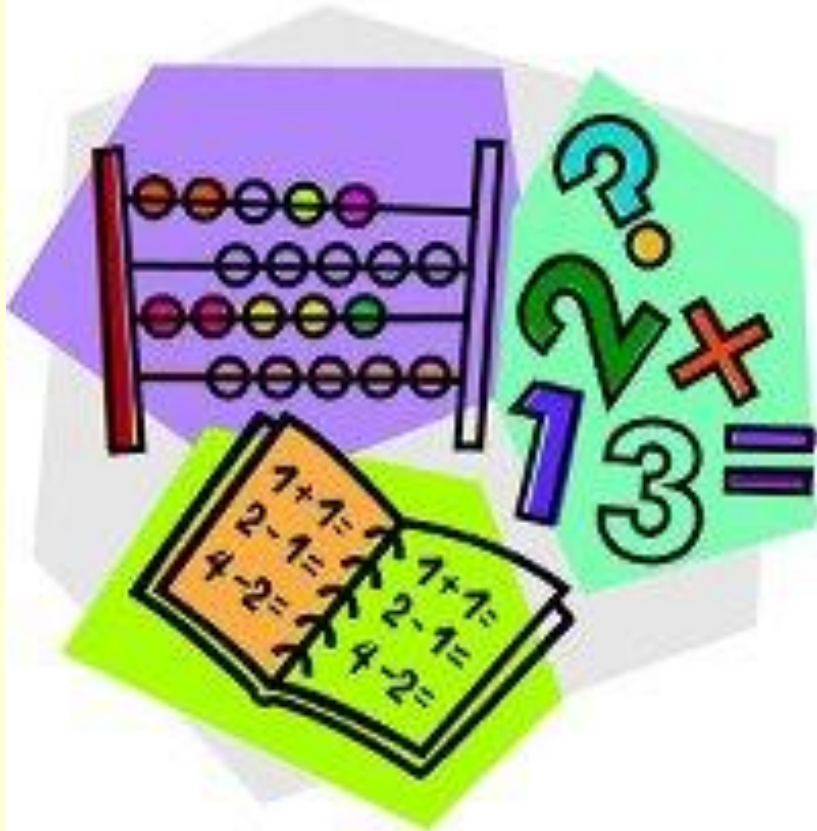
1. Каков порядковый номер данного урока?
2. Какая задача на этом уроке для нас будет главной?
3. Читаем и обдумываем тему урока (что я знаю, а чего не знаю об этом).

Значит, на этом уроке нам предстоит:

- **узнать**, что такое ...
- **выяснить**, какие....
- **определить**, сколько...
- **научиться применять** правило

- Сколько заданий в этом уроке?
- Какие именно?
(читаем условные знаки, называем номера упражнений):

Разделы начального курса математики



1. Число и счёт:
2. Арифметические действия и их свойства.
3. Величины.
4. Работа с текстовыми задачами.
5. Геометрические понятия;
6. Логико-математическая подготовка;
7. Работа с информацией..

Просмотрите все задания урока



План просмотра

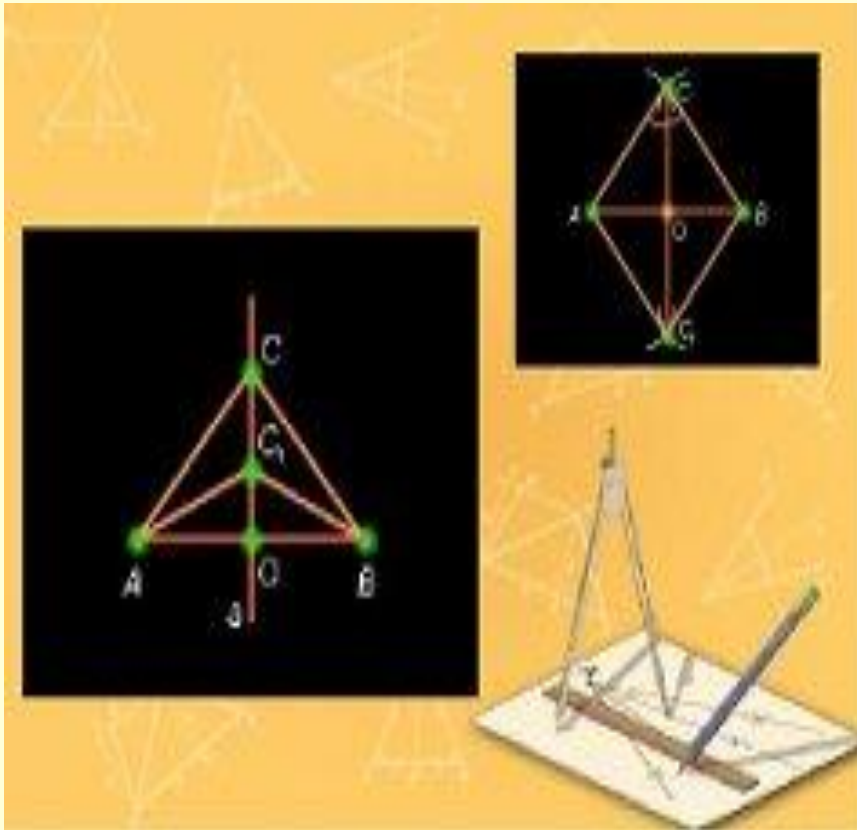
1. Сколько заданий на этих страницах?
2. Какие задания выделены и почему?
3. Просмотрите каждое задание, соотнесите с разделами курса.
4. Результаты просмотра запишите в таблицу.

Формирование регулятивных УУД на уроках математики средствами просмотрового чтения



- **принимать и сохранять** учебную цель и задачу урока;
- **планировать** её реализацию (что, чем, как);
- **контролировать результат и процесс** (сверяя с образцом или путём поэтапного повторного действия в соответствии с алгоритмом);
- **оценивать** (по критериям или выделяя только положительные моменты, т.е. что удалось) действия и результат;
- **вносить коррективы** в их выполнение (процесс выполнения, в систему подготовки к работе).

Задача 30, с.71.



- Проведи отрезок АВ длиной 4 см. Найди середину отрезка и обозначь эту точку буквой С. Построй две окружности с центром в точке А так, чтобы одна из них проходила через точку В, а другая пересекала отрезок АВ в точке С. Чему равны длины радиусов этих окружностей?

Этапы подготовительной работы с заданием 30



1. Прочитайте и выделите слова-действия.
(работа в парах).
2. Что нам нужно приготовить, чтобы начать работу с заданием 30?
(Линейку, тетрадь, простой карандаш, циркуль).
3. Подготовьте всё необходимое и приступайте к работе.

Рефлексивный анализ

- Мы учились:
- 1 Читать и понимать.
- 2. Выделять слова-действия.
- 3. Правильно готовить своё рабочее место для самостоятельной работы с заданием.

Приёмы изучающего чтения в четвёртом классе.



Урок
окружающего
мира

ШАГ 1. Формулируем учебные задачи дополнительного изучающего чтения.



- **Выяснить**, где можно отыскать информацию об этом храме.
- **Составить план** коллективного изучения собранной информации.
- **Систематизировать** полученный материал и **представить** его в разных формах (проспект, книжка-самоделка, презентация, сообщение).

ШАГ 2. Создаём рабочие группы и определяем цель работы.



- **«Историки»** Цель работы – отыскать материал об историческом событии России, в память о котором был создан этот храм.
- **«Искусствоведы»** Цель работы – выяснить, в чём своеобразие и неповторимость этого архитектурного сооружения.
- Группа, которая была названа **«Персоналии»** Цель работы – выяснить, какие исторические личности объединяет эта достопримечательность столицы России.

Современные технологии и стратегии развития грамотного читателя

1. Игровая методика чтения «Любознайка» (Вавилова Г.Н., Иващенко С.Г., Самара)
2. Чтение-рассматривание книг (Н.Н. Светловская)
3. Литературные и читательские игры при обучении чтению младших школьников (О.В. Джежелей).
4. Методика обучения младших школьников пониманию текста (О. Соболева, Г.Г. Граник)
5. Модульный проект «Успешное чтение» (Е.И.Казакова, СПб)
6. Выразительное чтение как метод воспитания и развития дошкольников, младших школьников творческими читателями (Орлова Л.И.)

Благодарю за внимание!

**“Читайте детям
не нотации, а книги”**



Григорий Остер

ЧИТАЙТЕ КНИГИ!