

***Тема : «Проектная деятельность
в начальной школе в рамках
реализации ФГОС НОО».***

Долинчук В.М.

учитель начальных классов

МКОУ СОШ № 92 г. Барабинск

**Метод проектов был
разработан в начале XX
века американским
философом и педагогом
Дж. Дьюи,
а также его учеником
В. Х. Килпатриком.**

**Проект - это комплекс
взаимосвязанных
действий,
предпринимаемых для
достижения
определённой
цели в течение заданного
периода в рамках
имеющихся
возможностей.**

Проект – это «пять П»:

- * Проблема
- * Проектирование (планирование)
- * Поиск информации
- * Продукт
- * Презентация



Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1. Направлены на достижение конкретных целей;
2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. В определенной степени неповторимы и уникальны.

Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий:

- **ЛИЧНОСТНЫХ**
- **КОММУНИКАТИВНЫХ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**
- **РЕГУЛЯТИВНЫХ**



Цель проектной деятельности:

развитие универсальных учебных действий, развитие личности, создание основ творческого потенциала.

Решаемые задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).

Исследовательские проекты

Информационные проекты

Творческие проекты

Ролево-игровые проекты

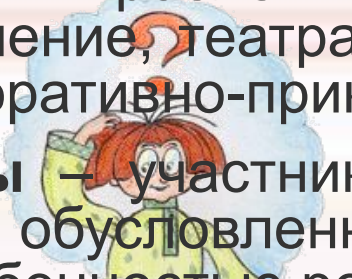
Монопроекты

Междисциплинарные (интегрированные) проекты

Групповые

Личностные

Парные



- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



Формы подведения итогов:

- ◆ выставки творческих работ;
- ◆ оформление тематических папок и стендов;
- ◆ исследовательские работы и творческие проекты;
- ◆ презентации проектов, конкурсы;
- ◆ создание моделей, конференции с презентацией проектов и т.д.

Этапы работы над проектом

**«Погружение»
в проблему
(выбор и
осознание
проблемы)**

**Сбор и обработка
информации**

**Разработка собственного
варианта
решения проблемы:
актуальность и важность;
анализ информации;
программа действий;
разработка варианта
программы**

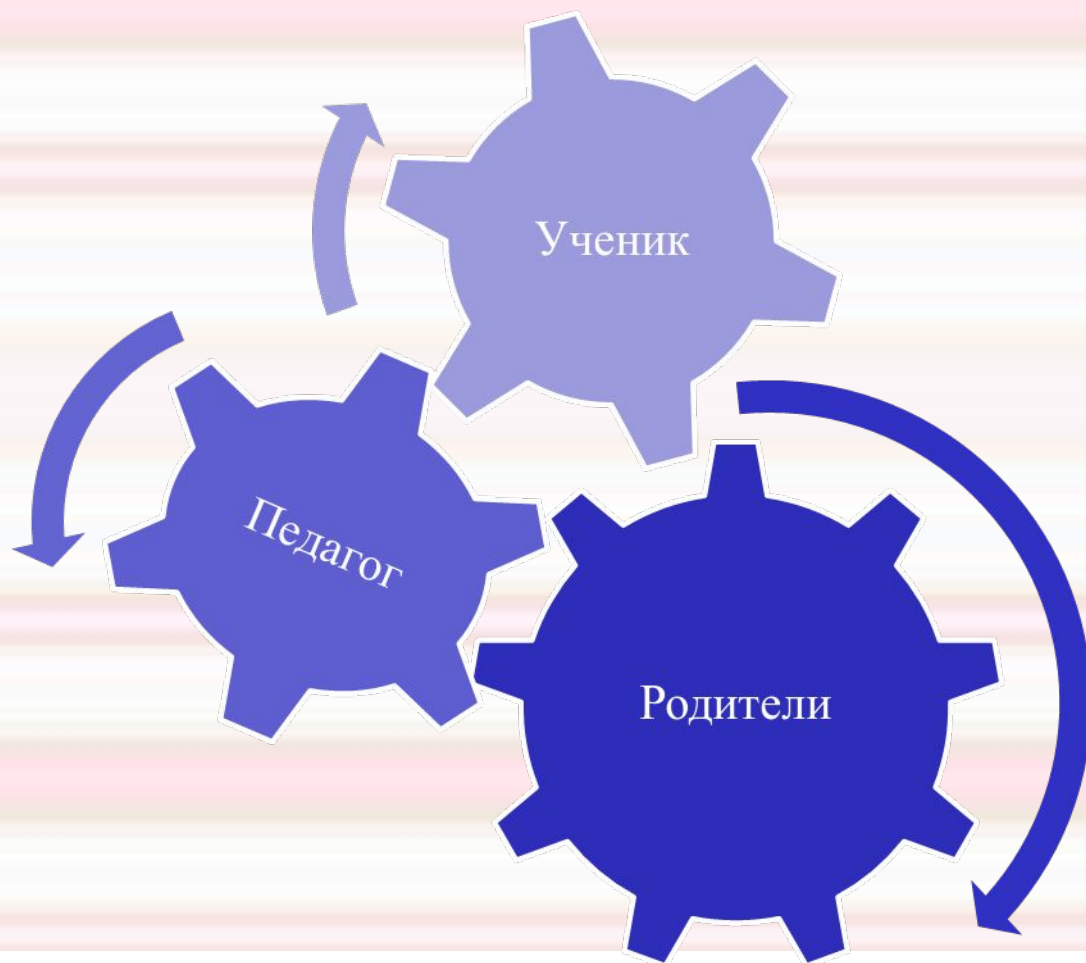
**Подготовка к защите проекта
(учащиеся делятся на группы)
представляют проект,
готовят стендовую защиту
разрабатывают электронную
презентацию**

**Реализация
плана
действий
(проекта)**

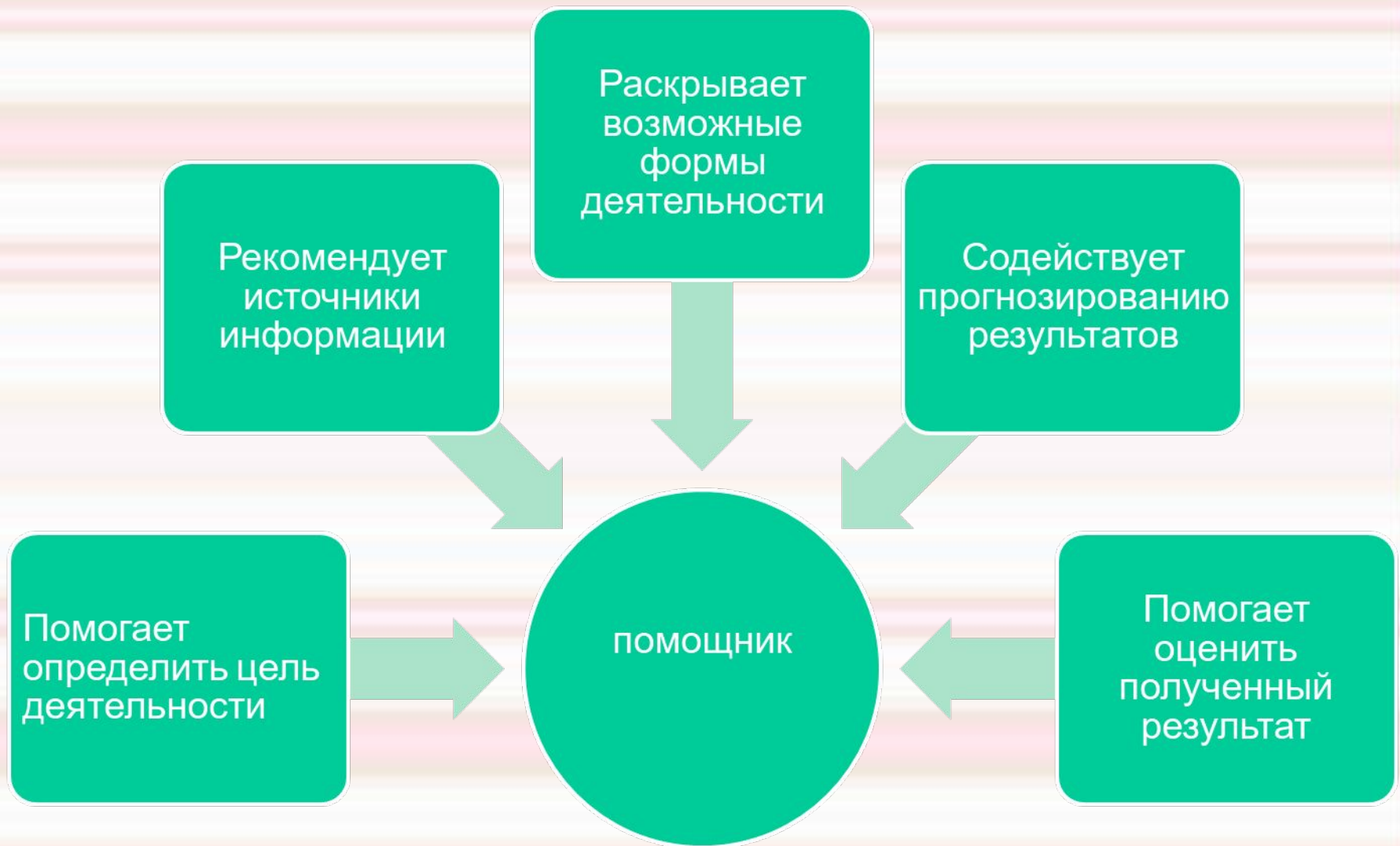
**Презентация
проекта**

**Рефлексия
(Самоанализ и самооценка
проделанной работы,
свои впечатления)**

Участники проектной деятельности



Роль учителя



Роль ученика

Определяет
цель своей
деятельности

Открывает
НОВЫЕ
знания

Экспериме
нтирует

Несёт
ОТВЕТСТВЕН
НОСТЬ за
СВОЮ
ДЕЯТЕЛЬНО
СТЬ

Отслежива
ют
выполнение
плана

Консультиру
ют

Решают
оперативные
вопросы

***Родители
могут
выступить
одновременно
в нескольких
ролях***

Обеспечива
ют
режим
работы,
отдыха,
питания

Участвуют
в подготовке
презентации



Стандарты второго поколения

УМК «Школа России»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Наши

ПРОЕКТЫ

Мы предлагаем вам принять участие в творческом проекте «Живая азбука».

План действий

Прочитайте стихотворение про алфавит И. Резника.

- А!** Алфавит пройдем мы вместе,
- Б!** Будем петь его, как песню.
- В!** Весело spoём его мы!
- Г!** Громче грома, громче грома!
- Д!** День сегодня музыкальный,
- Е!** Есть у вас талант вокальный,
- Ж!** Жить без знаний скучно было.
- З!** Знания — это ваша сила.
- И!** И тому пути открыты,
- К!** Кто подружит с алфавитом!
- Л!** Лошадь, лама, ландыш, ложка,
- М!** Мел, метель, метро, матрёшка,
- Н!** Небо, невод, нить, невеста,
- О!** Овод, облако, оркестр!
- П!** Попугай поёт по нотам.
- Р!** Рой пчелиный строит соты.
- С!** Стрекоза в саду стрекочет!
- Т!** Такса лапками топочет!

- У!** Утка слушает пластинки,
- Ф!** Фанту пробует фламинго!
- Х!** Хор не плох, есть слух у хора!
- Ц!** Царь зверей — его опора!
- Ч!** Чтим его — рычит он чисто!
- Ш!** Шесть заменит он солистов!
- Щ!** Щедрый мир нам дарят песни.
- Э!** Этот день собрал нас вместе,
- Ю!** Юмористов, оптимистов,
- Я!** Ярких школьников-артистов.

Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать. Выучите наизусть свою роль.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). Составьте рассказ о букве.

На какой странице учебника рассказывается о вашей букве?

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.

МАТЕМАТИКА

Наши

ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

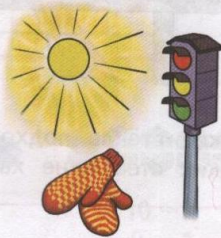
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

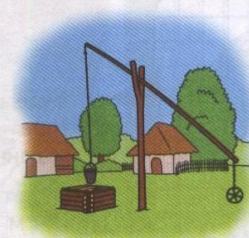
Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

ТЕХНОЛОГИЯ



ПРОЕКТ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»



1. Разбейтесь на пары. Распределите, кто что будет делать. 2. Ответьте на вопросы юного технолога. 3. Выполните коллаж. 4. Представьте свою работу классу. 5. Оцените результат выполнения изделия.



КОЛЛАЖ

План работы

1. Организуй своё рабочее место. 2. По шаблонам из рабочей тетради вырежи детали травы. 3. К листу стандартного формата по краю приклей детали травы. 4. Вырежи изображения диких животных по контуру. 5. Приклей вырезки на лист бумаги. 6. Оформи изделие.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92
Барабинского района Новосибирской области*



*Творческий проект
« Куклы - обереги »*

Руководитель проекта: Долинчук
Виктория Михайловна,
учитель начальных классов.

2016 год



Цель :
Пробудить интерес учащихся к традиционной народной кукле.

Задачи:

- изучение истории возникновения народной куклы;
- изучение видов кукол;
- изготовление обереговых кукол;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к национальным традициям.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Наше сегодняшнее желание знать, какой же была народная игрушка, как ею играли, и что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа.



КУКЛА- ОБЕРЕГ

Оберег - амулет или волшебное заклинание, спасающее человека, его жилище от различных опасностей, а также предмет, на который заклинание наговорено и который носят на теле в качестве талисмана. Кукла была безликой, делалась без ножниц и иглы, чтобы жизнь ее хозяина была не резанная и не колотая.



В разных уголках Сибири были свои народные обычаи, традиции, поэтому не удивительно, что кукол делали из разных подручных материалов:



Кукла оберег охраняет жилище и его домочадцев. Кукла оберег от порчи и сглаза. Кукла делается без ножниц и иглы, чтобы жизнь ребёнка была «не резаная и не колотая».



***Спасибо за
внимание!
Желаю успехов!***