

# Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС

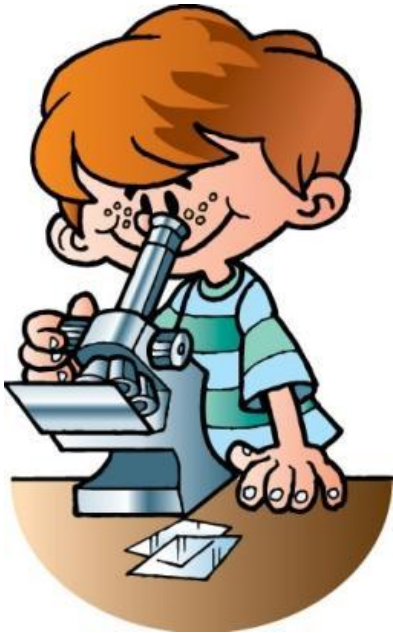


Автор: Кохан Елена Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ  
«СОШ№3» г. Нижневартовска

Ребенок не хочет брать готовые знания и  
будет избегать того, кто силой  
вдалбливает их ему в голову.

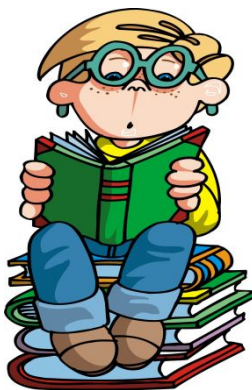
Но зато он охотно пойдет за своим  
наставником искать эти самые знания и  
овладевать ими.

Шалва Амонашвили



**ГОС 2004**

**исполнительность  
ответственность  
добросовестность  
образованность**



**ФГОС 2010**

**адаптивность  
личности  
креативность  
коммуникативность  
конкурентноспособность  
устойчивость**

**результаты**

**Знания  
Умения  
Навыки**

**Личностные  
Метапредметные  
Предметные**



*«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность — это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».*

**Федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования**

# Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.



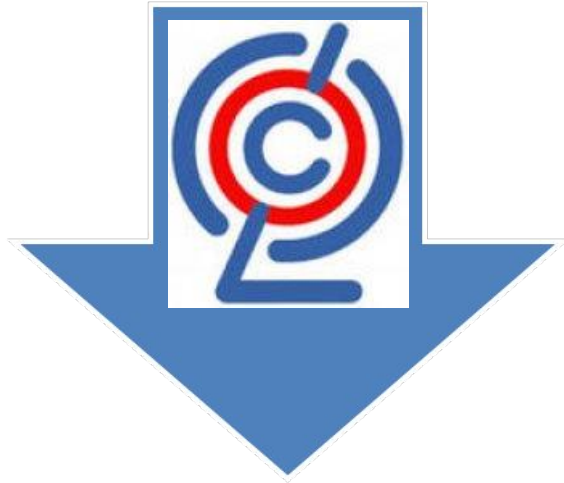
Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

# Внеурочная (внеучебная) деятельность



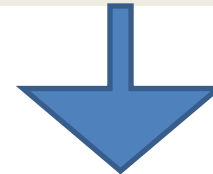
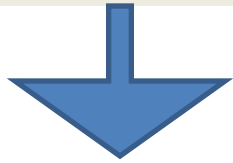
формы,  
отличные от  
классно-  
урочной

**Образовательная деятельность**

направленная на достижение  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального общего  
образования



# Интеграция урочной и внеурочной деятельности



- одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.



- средство, обеспечивающее целостное познание мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач.





# Цели и задачи:

## ЦЕЛЬ:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

## ЗАДАЧИ:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# Модель интеграции учебной и внеурочной деятельности по духовно- нравственному воспитанию учащихся

Уроки русского языка,  
литературного чтения,  
окружающего мира

Урок

Проектная деятельность учащихся

Программа факультатива по духовно-нравственному воспитанию младших школьников  
**"Птица счастья"**

1 класс "Мир твоей души"

2 класс "Природа глазами души".

3 класс "Азбука мудрости".

4 класс "Счастье семьи".

# Основные направления интеграции урочной и внеурочной деятельности

Патриотизм	Нравственность	Семейная культура	Православная культура
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.	Формирование нравственных ценностей: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Формирование качеств: уважение и любовь к родителям, сестрам и братьям, родственникам; почитание старших; уступчивость друг другу; соблюдение нравственного долга перед «отцами»; трудолюбие и знание своего круга обязанностей; взаимопомощь; милосердие, жалость, доброта к ближним.	Формирование качеств: установка на творение добра; непродуцирование зла; отказ от вредных привычек; самоискоренение человеческих «пороков»; гнева, зависти, корыстолюбия и пр.; стремление к реализации единства духовного начала в человеке (в русской культуре – три ипостаси «дух-душа-тело»); воспитание православной культуры.

Этапы урока	Содержание в деятельностном обучении	Содержание проектной технологии
Организационный момент	Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация к учебной деятельности, настрой учащихся .	Вызов эмоционального принятия темы, создания положительного настроения
Повторение пройденного	Актуализация имеющихся необходимых знаний завершается созданием проблемной ситуации, постановкой проблемы	Тема и цели проекта, формулируем основополагающий вопрос (на который нельзя ответить одним предложением) и проблемные вопросы учебной темы (на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы над проектом). Выдвигаем гипотезы решения проблем, составляем общий план действий, учащиеся планируют самостоятельную работу (формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов, обсуждение плана работы учащихся в группе, обсуждение задания каждого в группе). Обязательно обсуждаем со школьниками возможные источники информации, критерии оценки результата.

Изучение нового материала	Поиск способов решения проблемы детьми	Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, готовятся к отчету о проделанной работе. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является источником информации.
Закрепление нового материала	Управление первичным закреплением с элементами самоконтроля, самооценки. Включение нового знания в систему знаний	Ученики представляют проекты.
Домашнее задание	Организация рефлексии	Ученики участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.
Оценочная деятельность	Объявление оценок с комментированием, самооценивание, взаимооценивание	

Изучение нового материала	Поиск способов решения проблемы детьми	Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, готовятся к отчету о проделанной работе. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является источником информации.
Закрепление нового материала	Управление первичным закреплением с элементами самоконтроля, самооценки. Включение нового знания в систему знаний	Ученики представляют проекты.

Домашнее задание	Организация рефлексии	Ученики участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.
Оценочная деятельность	Объявление оценок с комментированием, самооценивание, взаимооценивание	

**Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).**



- активизация познавательной деятельности;
- Развитие креативности;
- Формирование определённых личностных качеств.



# *Этапы проектной технологии.*

**1. Мотивационный.**



**2. Планирующий  
подготовительный.**



**3. Информационно-  
операционный.**



**4. Рефлексивно-оценочный.**

Окружающий мир	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>«Кто где зимует?» Как помочь птицам зимой?</p>	<p>Кто где зимует? (воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам и растениям).</p>	<p>Проект: Изготовление кормушки для птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План изготовления кормушки.</li> <li>2. Выполнение рисунка.</li> <li>3. Исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из чего можно сделать кормушку?</li> <li>- Что едят птицы?</li> <li>- Где удобнее повесить кормушку?</li> </ul> </li> </ol>

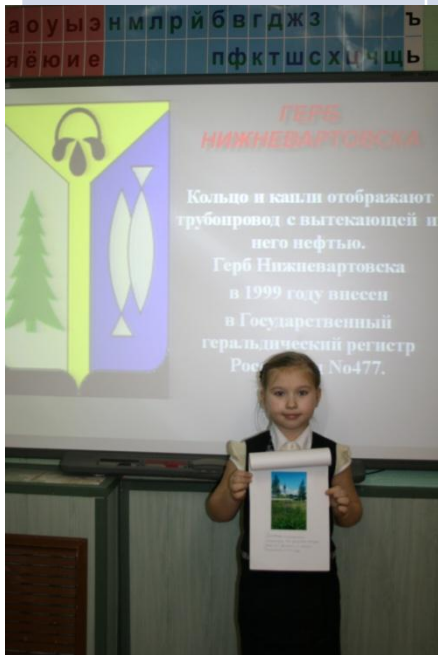


# *План действий:*

1. Обсуждение (коллективно).
2. Выполнение практического задания
3. Оформление задания.
4. Формулирование выводов.
5. Применение результатов.



Окружающий мир	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>«Где мы живём?» Родной город.</p>	<p>Природа и человек. Определить, какие явления существуют только в мире человека.</p>	<p>Проект: «Мой любимый город» 1. План выполнения . 2. Форма выполнения. 3. Исследование: - День рождения города. - Достопримечательности города. - Мои любимые места в городе.</p>





# Интеграция

УРОК

ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Интеграция

## УРОК

- Устное народное творчество.
- Русские народные песни.
- Потешки и прибаутки.
- Считалки и небылицы.
- Загадки.
- Пословицы и поговорки.
- Русские народные сказки.
- Люблю природу русскую.  
Осень.
- Творчество русских поэтов: Ф. Тютчев, К.Бальмонт, С. Есенин, В.Брюсов.

## Кружок «Птица счастья»

1. *Краски осени.*
2. *Властительница осень.*
3. *Осенние разговоры.*
4. *Дары осени.*
5. *Поэзия осени.*
6. *Надежда мира.*
7. *Портрет зимы.*
8. *Кто где зимует?*
9. *Зимняя сказка.*
10. *Сокровища души.*
11. *Что помогает душе расти?*
12. *Душа художника.*
13. *Приход весны.*
14. *Какого цвета весна?*
15. *Помощники весны. Счастье обновления.*
16. *Поэзия весны.*

ПРОЕКТ



## Литературное чтение

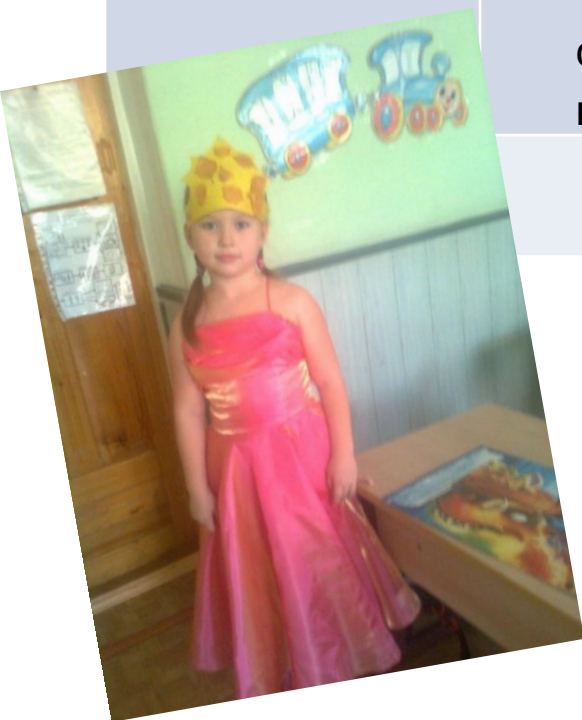
## Кружок «Птица счастья»

## Результат

Люблю природу русскую. Осень.

Властительница осень.  
Расширить представления детей о приметах, чудесах, событиях времени года;

Проект «В гостях у осени»  
1. Конкурс чтецов «Поэзия осени»  
2. Конкурс рисунков «Краски осени»  
3. Конкурс «Наряд для осени».  
4. Исполнение частушек.





Литературное чтение	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p><b>Устное народное творчество.</b> Русские народные сказки.</p>	<p>Во что мы верим. Показать, что человек должен верить в добро, в дружбу, в любовь, добро</p>	<p>Проект спектакль «Теремок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов. (Отбор участников)</li> <li>2. Конкурс рисунков «Любимая сказка»</li> <li>3. Изготовление костюмов, масок.</li> </ol>





Литературное чтение	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p><b>Устное народное творчество.</b>  Пословицы, поговорки.  Использование фразеологических оборотов.</p>	<p>Цветок веры.</p>	<p>Проект: Изготовление сборника «Фразеологические обороты в рисунках детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор фразеологической единицы.</li> <li>2. Выполнение рисунка.</li> <li>3. Исследование «Где и как используется»</li> </ol>



# Результаты интеграции:

*-создание социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности, посредством проектной деятельности обучающихся;*

*- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей;*

*-позитивная динамика сформированности уровня духовно- нравственного развития обучающихся;*

*- формирование коммуникативной, этической, социальной, компетентности через портфолио обучающегося.*







**Спасибо за внимание**