

Подвижные игры и их виды, значение для развития личности. Народные подвижные игры их педагогическая ценность.

Выполнила:

Лукомская Екатерина

Специальности: 44.02.01

Дошкольное образование:

Курс 4, группа 41

Форма обучения: очная

Преподаватель:

Рубцова Наталья Ивановна

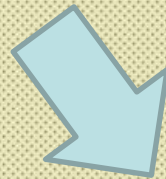


Термин:

- **Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.**
- **Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой.**



Виды подвижных игр:



Элементарные
игры

Сложные
игры.



Элементарные игры:

1. Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные. К сюжетным относятся в т.ч. народные хороводные игры (с пением и речитативом): «Бояре», «Камушек», "Терера", "Золотые ворота", «Коза», «А мы просо сеяли», «Ручеек» и народные игры без пения: «Кот и мыши», «Колечко» и т.д.



Элементарные игры:

2. **Бессюжетные игры** содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению игровой цели. К ним относятся:

- - **игры типа перебежек и ловишек** (не имеют сюжета, образов, но имеют правила, роль, игровые действия): "*Краски*", "*Пятнашки*"
- - **игры с элементами соревнования** (индивидуального и группового): «*Жмурки*», "*Третий лишний*", "*Пустое место*"
- - **игры-эстафеты** (проводятся с разделением на команды, каждый играющий стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды)
- - **игры с использованием предметов** (кегли, кольцеброс, мячи) требуют определенных условий, правила в них направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий и элемент соревнования)
- - **игры-аттракционы** - в них двигательные задания выполняются в необычных условиях, часто включают элемент соревнования, эстафеты: «*Бег со связанными ногами вдвоем*», «*Болото*», «*Рыбки*», «*Сматываем веревочку*»



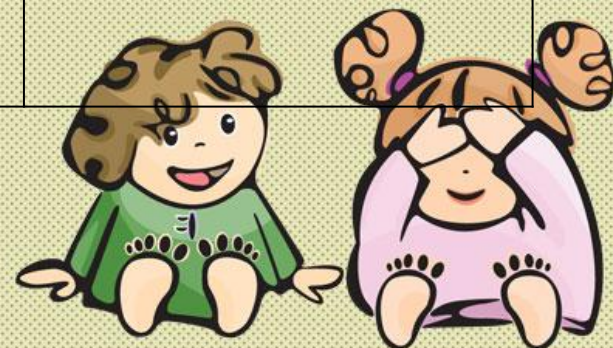
Сложные игры:

- ***К СЛОЖНЫМ относятся*** спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол и т.д.), которые требуют собранности, организованности, наблюдательности, развития техники движений, быстроты реакции. В зависимости от возраста детей они могут играть и по упрощенным правилам (в т.ч. в разновозрастных группах).



По степени нагрузки подвижные игры разделяются на:

<i>Игры большой подвижности</i>	<i>Игры средней подвижности</i>	<i>Игры малой подвижности</i>
Одновременно участвует вся группа детей; ведущие движения - бег и прыжки.	Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный или движение выполняется подгруппами. Ведущие движения - ходьба, передача предметов.	Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна. Ведущее движение - ходьба + игры на внимание.



Этапы проведения подвижной игры:

1. Подготовка игры самим педагогом (продумывание правил и их объяснения, изучение текстов, подготовка оборудования и материалов)
2. Эмоциональный настрой детей на игру
3. Точное, краткое, интересующее детей объяснение правил
4. Проигрывание игры с обязательным участием педагога (в роли ведущего, водящего или "капитана" группы - в зависимости от того, чья задача в данной игре сложнее)
5. 2-3 повторения игры на одном занятии
6. Предложение детям выбрать понравившиеся игры из известного репертуара и закрепление игры на последующих занятиях напоминанием основных правил
7. Введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой (в т.ч. придумывание вариантов игры вместе с детьми –

например, пусть будет не

"Кот и мыши", а "Том и Джерри" или «Волк и зайцы» -

тогда и текст речевого сопровождения, и

характер движений обязательно поменяются!)



Методика проведения подвижной игры:

- Название игры.
- Цель игры (воспитание общей выносливости, силы воли; ловкости, дружелюбия, ориентировка в пространстве и т. д.).
- Программные задачи (закреплять, совершенствовать, управлять).
- Оборудование (например, скамьи, канаты, обручи и т.д.)
- Сюжет игры (младший и средний возраст), содержание игры (старший дошкольный возраст).
- Правила игры (знание правил игры, начинаем игру после сигнала).
- Ход игры (выбор водящего, считалка, речевка, сигнал)
- Руководство игрой (отслеживаем развитие сюжета, успокаиваем гиперактивных детей, стимулируем к действиям медлительных детей).
- Варианты игры (усложнения).
- Анализ проведенной игры (подводить итоги игры нужно только на положительных эмоциях, похвалить лучших, успокоить проигравших, обнадежить, что в следующий раз все получится)



Развитие личности в подвижной игре:

- Для детей дошкольного возраста **подвижные игры являются жизненной потребностью**. С их помощью решаются самые разнообразные задачи:
 - ✓ образовательные
 - ✓ воспитательные,
 - ✓ оздоровительные.
- В процессе игр создаются благоприятные условия для **развития и совершенствования** моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.
- Основными задачами физического воспитания являются укрепление здоровья, содействие правильному **развитию**, обучение учащихся жизненно необходимым двигательным навыкам, **развитие физических**, волевых и моральных качеств.
- Физическое **развитие** – процесс изменения, а также совокупность морфологических и функциональных свойств организма.
- Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать физическому воспитанию детей.



Народные игры:

- Народные подвижные игры – это, как правило, игры, которые передаются из поколения в поколение. Для дошкольников они просты и интересны, и без всяких на то усилий ребенок знакомится с обычаями, особенностями характера своего народа, впитывает тот неповторимый колорит, который несет в себе народное творчество.



Виды народных игр:

Городки;

Горелки;

Игры с мячом;

Русская лапта;

Жмурки.



Пример:

Игра	Правила
Городки	На площадке строится определенное количество фигур (город), команды поочередно выбивают битой фигуры из города. Побеждает тот, кто сделал это, затратив меньше бит.
Игры с мячом	Примером может служить игра «Мячик кверху». Чертится круг, в центре становится ведущий. Остальные – вокруг него. Когда ведущий дает команду «Мячик кверху!» и подбрасывает мяч, все разбегаются как можно дальше. Ведущий ловит мяч и дает команду: «Стой», после чего ребята замирают на местах. Если водящий выбивает мячом того, кто ближе всех к нему, тот становится вместо него.
Жмурки	Водящему ребята завязывают глаза и раскручивают, после чего разбегаются. Водящий ловит их и опознает. В таком случае пойманный начинает исполнять функции ведущего.



Педагогическая ценность народных игр:

- Большую роль в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста имеет русская народная игра, которая постоянно используется в работе с детьми.



Педагогическая ценность народных игр:

- Народные игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей, которые способствуют всестороннему развитию детей:
- в умственном воспитании – углубляются и уточняются знания о животных, птицах, обрядах и т.д.
- в эстетическом воспитании – развивается художественный вкус через считалки, жеребьёвки, потешки. Они попрежнему сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Так же за счет них происходит обогащение словаря детей, их речевое совершенствование.
- - в физическом воспитании – через движения и положительное эмоциональное состояние создаются условия для воспитания доброжелательного характера.



- “Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа”

К.Д.Ушинский.



Выводы:

- Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками по разделу "Подвижные игры" является значимой и необходимой. Тем более, что вопросы всестороннего воспитания, гармоничного развития подрастающего поколения, предупреждения заболеваемости становятся в наши дни все более актуальными.
- Народные игры и сегодня являются школой жизненного опыта, школой усвоения обычаев и традиций национальной культуры. Они не должны быть забыты. Но эти игры дадут положительные результаты только тогда, когда исполнят своё главное назначение – подарят детям радость и веселье; научат играть вместе, а значит – терпению, взаимопомощи, дружелюбию.

