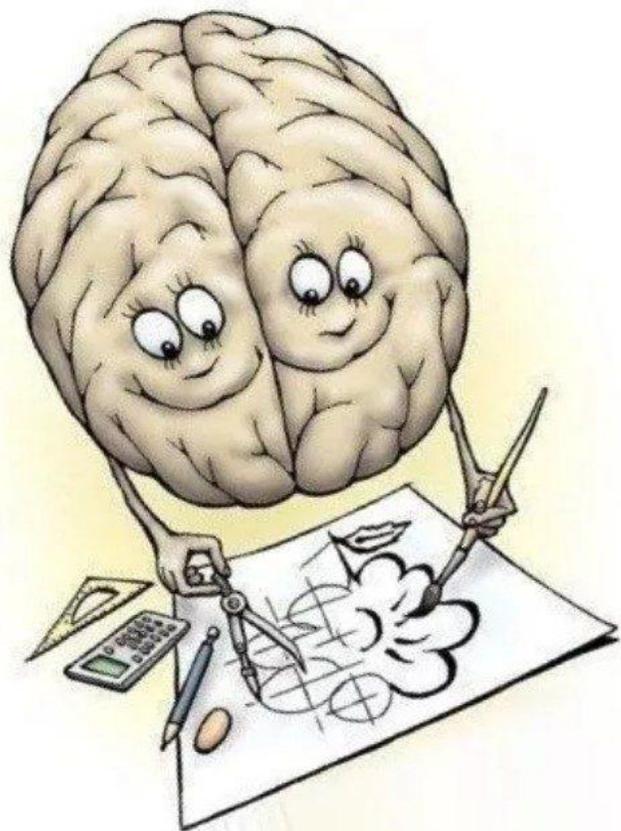


# ПРОЕКТ «ГИМНАСТИКА МОЗГА»

*(развитие межполушарного взаимодействия  
как средство коррекции  
обучающихся с ОВЗ)*



*Учитель-логопед: Худякова Татьяна Александровна*

*МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова*



**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции обучающихся с ОВЗ

**Задачи:**

- изучить методологическую и практическую часть по данной проблеме;
- подобрать игры и упражнения, для включения в коррекционно-развивающую среду, в условиях школьного логопункта;
- апробировать игры и упражнения с детьми, посещающими школьный логопункт;
- повысить темп и качество деятельности обучающихся.
- оценить эффективность применения упражнений в конце учебного года и сравнить результаты коррекционно –развивающей работы с контрольной и экспериментальной группой детей;

АНАЛИЗ



ЯЗЫКИ



ЛОГИКА

$$2+2=4$$

НАУКИ



ТВОРЧЕСТВО



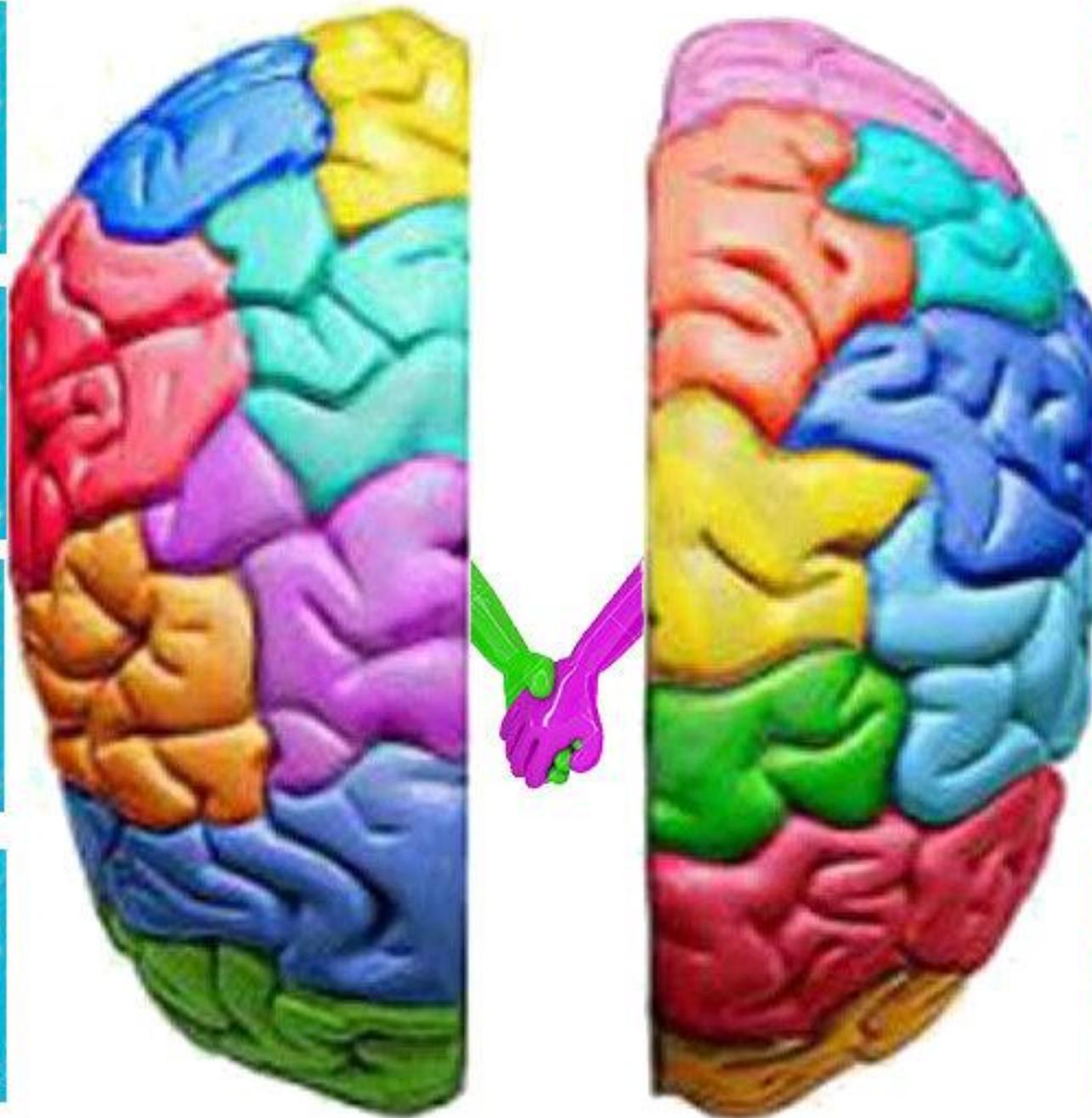
ИСКУССТВО



МУЗЫКА



ВООБРАЖЕНИЕ

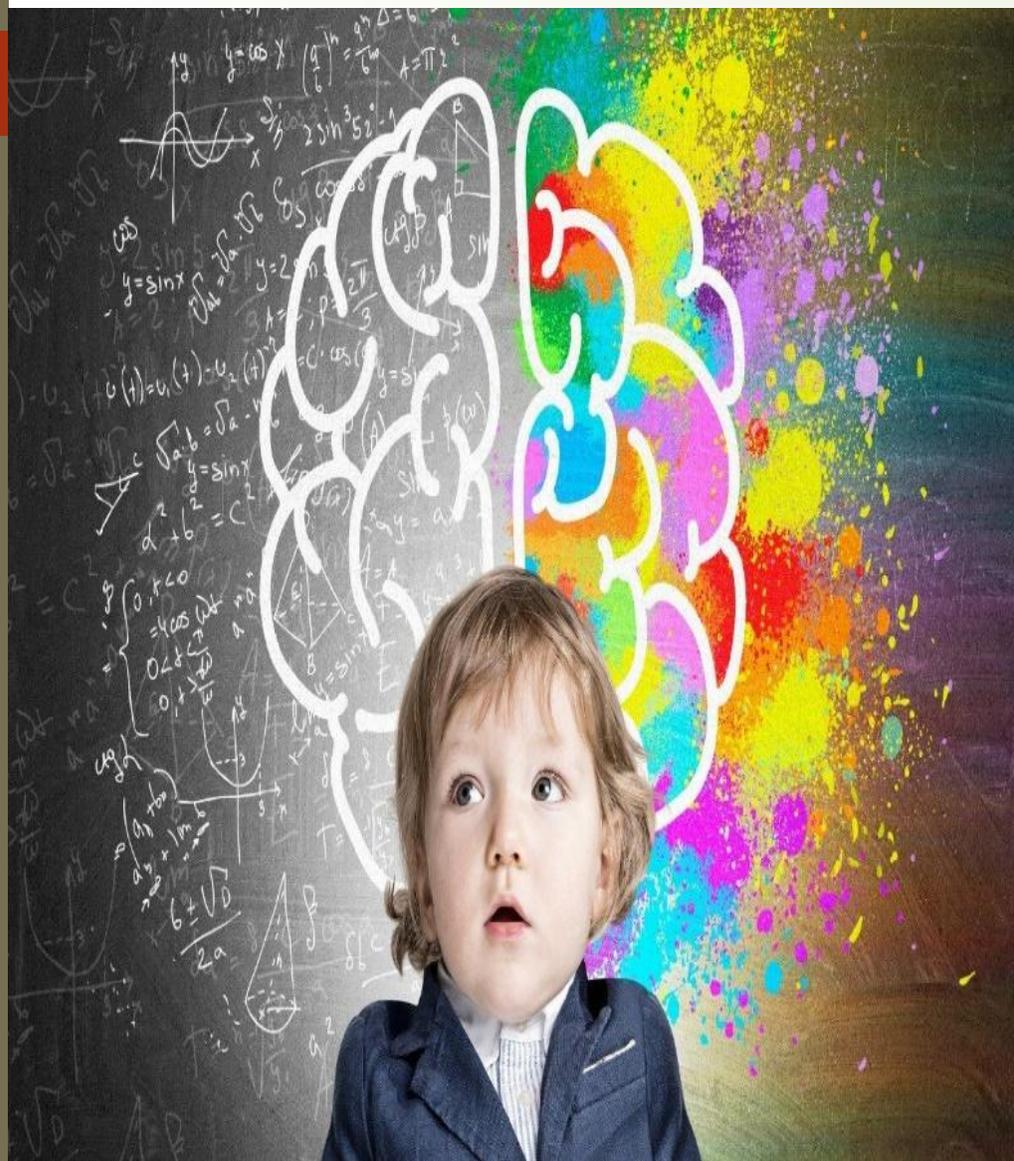


# Что бывает, если межполушарное взаимодействие не сформировано???

У ребенка происходит неправильная обработка информации и возникают сложности в обучении:

- нарушение ВИФ (внимание, память, логика, восприятие);
- нарушение устной речи;
- нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия);
- трудности в усвоении математических представлений;
- отсутствие учебной познавательной мотивации;
- сложности произвольной саморегуляции, расторможенность;
- инфантильность, сложности формирования собственной активной позиции;
- нарушение общей и мелкой моторики;



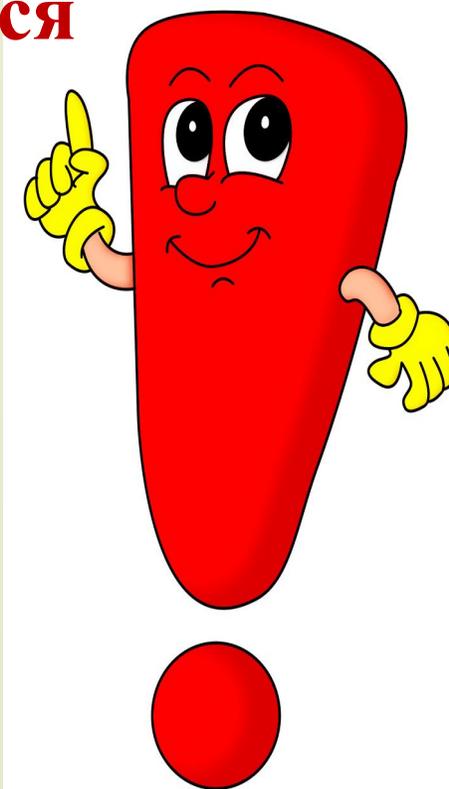


**Важно:**  
развитие головного мозга  
детей активно продолжается

до 9 лет,

именно в этот период  
особенно полезна

**ГИМНАСТИКА  
ДЛЯ МОЗГА.**





# ГИМНАСТИКА МОЗГА

(упражнения и игры на развитие  
межполушарного взаимодействия)



**Кинезиологические упражнения**- это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

**Цель кинезиологических упражнений:**

Синхронизация работы полушарий

Развитие межполушарных связей

Развитие артикуляционной моторики

Развитие мелкой и общей моторики

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия

Устранение дисграфии, дислексии, акулькации

**Виды кинезиологических упражнений:**

- Бионергопластика
- Упражнения на развитие тонкой моторики кистей рук, координации движений, графических навыков и пространственной ориентации.
- Упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания и памяти.
- Дыхательно-координационные упражнения.
- Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- Упражнения, формирующие мыслительные операции.
- Зеркальное рисование, двойные рисунки.

**Биоэнергопластика** –соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.

## Биоэнергопластика

Синхронизируется работа полушарий головного мозга

Сила, равновесие, подвижность и пластичность нервных процессов осуществляется на высоком уровне

Активизация интеллектуальной деятельности

Развитие координации движений и мелкой моторики

# *Биэнергопластика*



**ХОБОТОК  
ЛОПАТОЧКА**





**ЗАБОРЧИК**



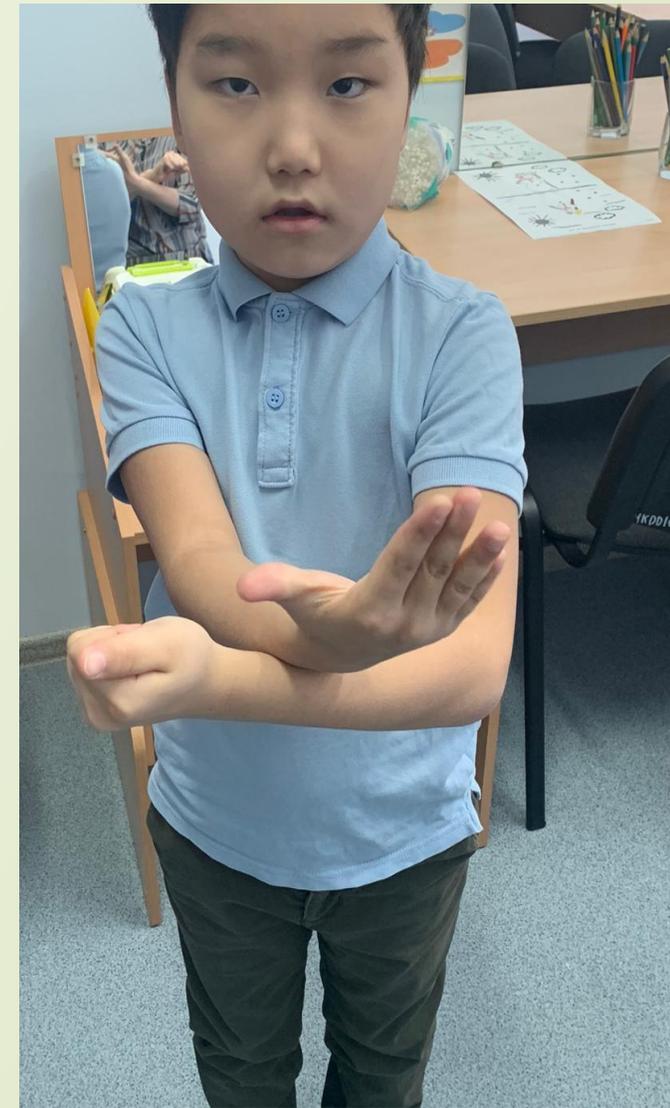
**ЧАСИКИ**



**ЧАШЕЧКА**



*Упражнения на развитие тонкой моторики кистей рук,  
координации движений, графических навыков и  
пространственной ориентации*





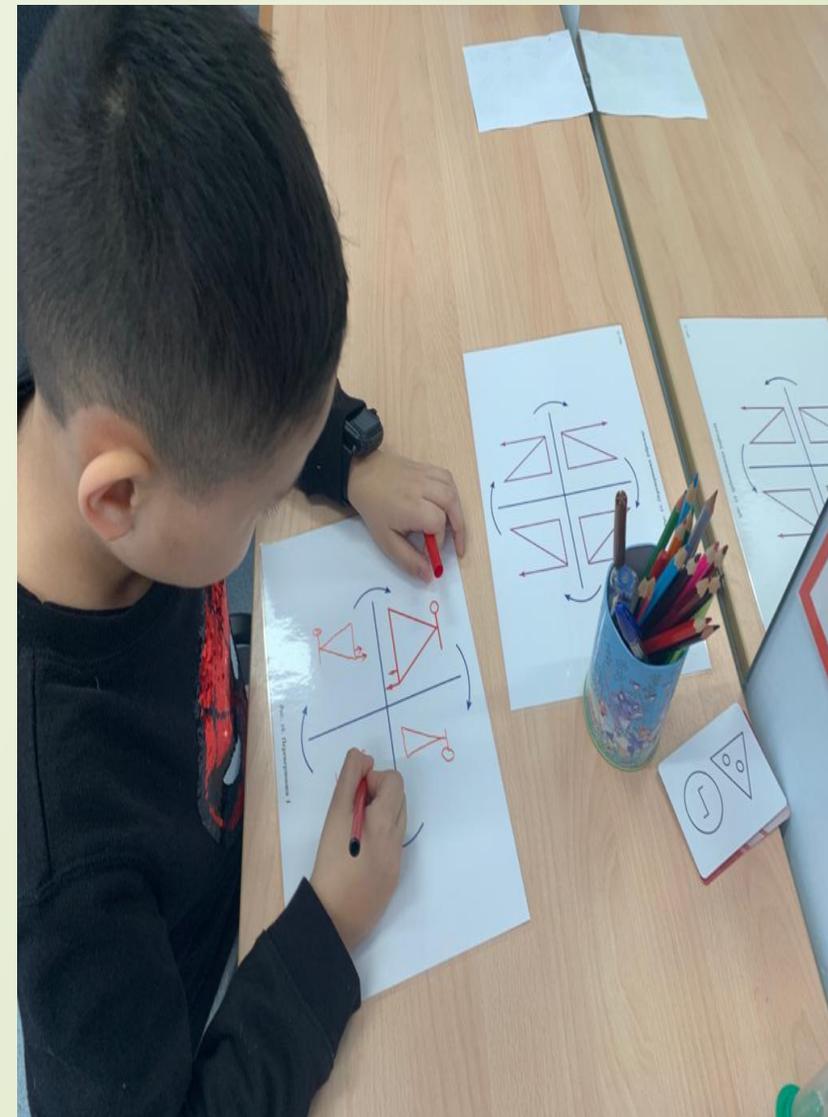
# Упражнения на развитие высших психических функций

*«ВНИМАНИЕ – это та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира»*

*К.Д. Ушинский*



# «Зеркальное рисование»





## *«Рисование двумя руками»*

**ПОЛОЖИТЕЛЬНО  
ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА:**

- развитие чувства симметрии;
- снижает тревожность;
- ускоряет процесс коррекции дисграфии, дислексии, акалькулии;
- развитие речи.

# «Твистер»



# Глазодвигательные упражнения

10	11	1	9	15	14	17	3	4	12
16	17	20	7	16	1	12	6	5	8
4	2	19	9	4	17				
8	3	13	15	7	5				
11	5	16	19	1	2				
13	19	3	14	15	17				
6	14	12	10	6	18				
7	5	18	12	20	8				

М	Ё	О	Л	14	Т	В
У	С	Б	А	8	2	Ц
К	Д	Ж	Э	3	16	Й
И	Щ	1	Ч	4	Д	Р
З	П	12	К	Ф		
Е	6	Ш	Н			

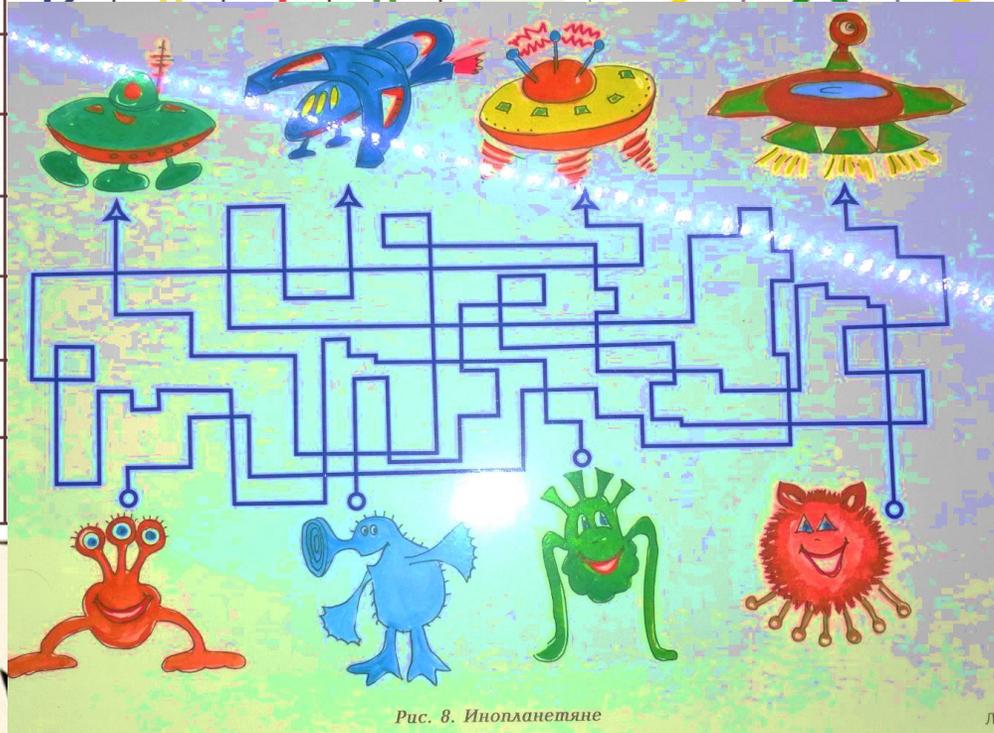
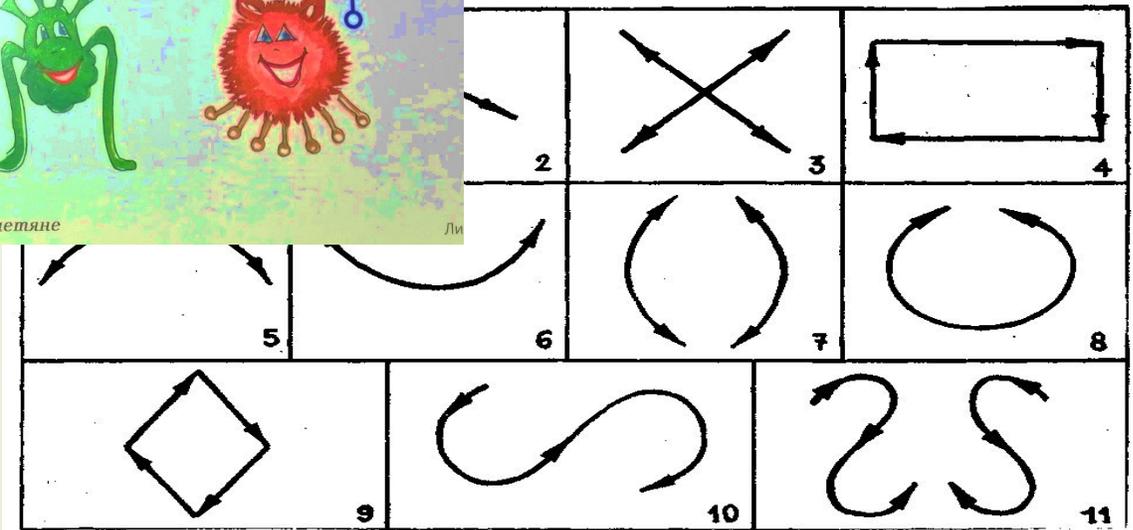
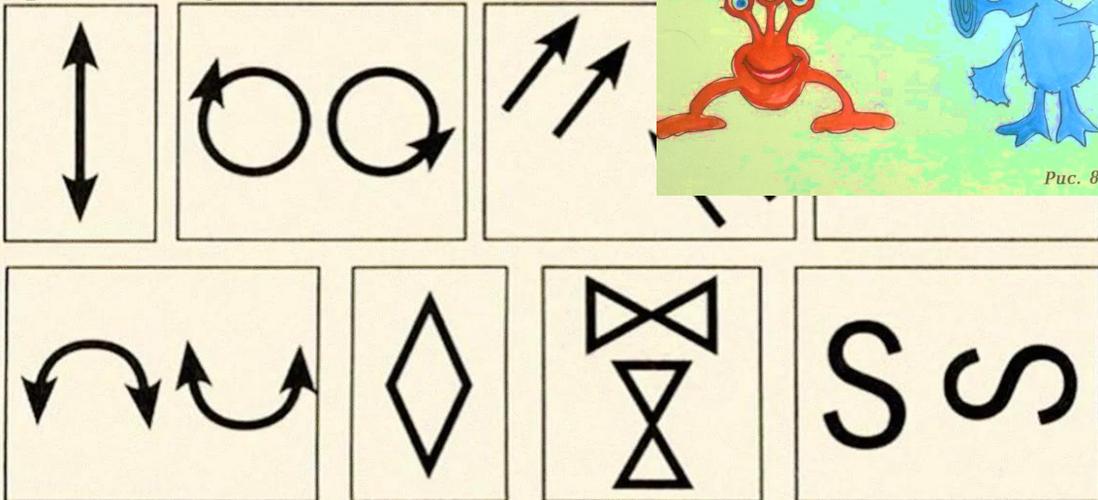
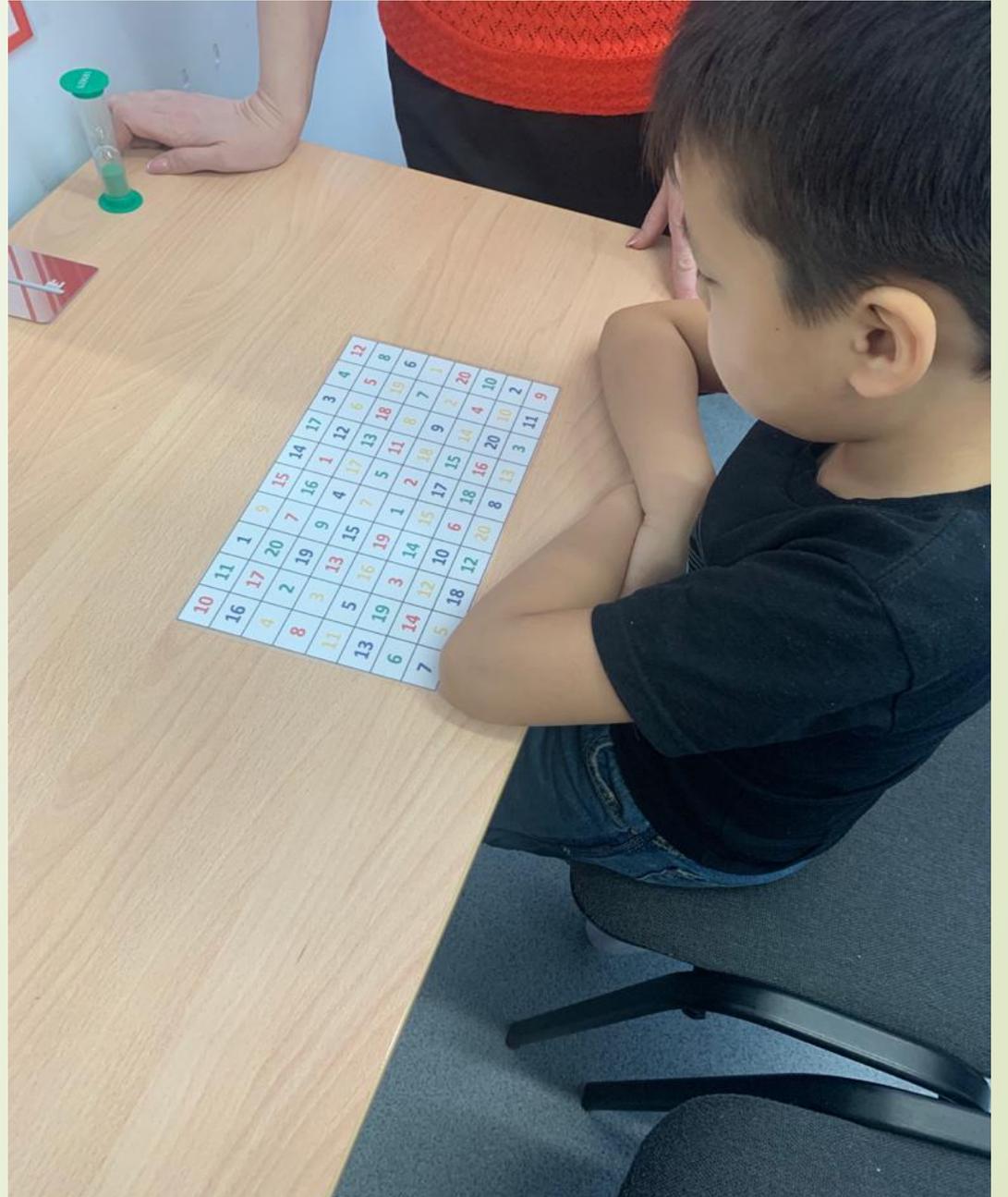
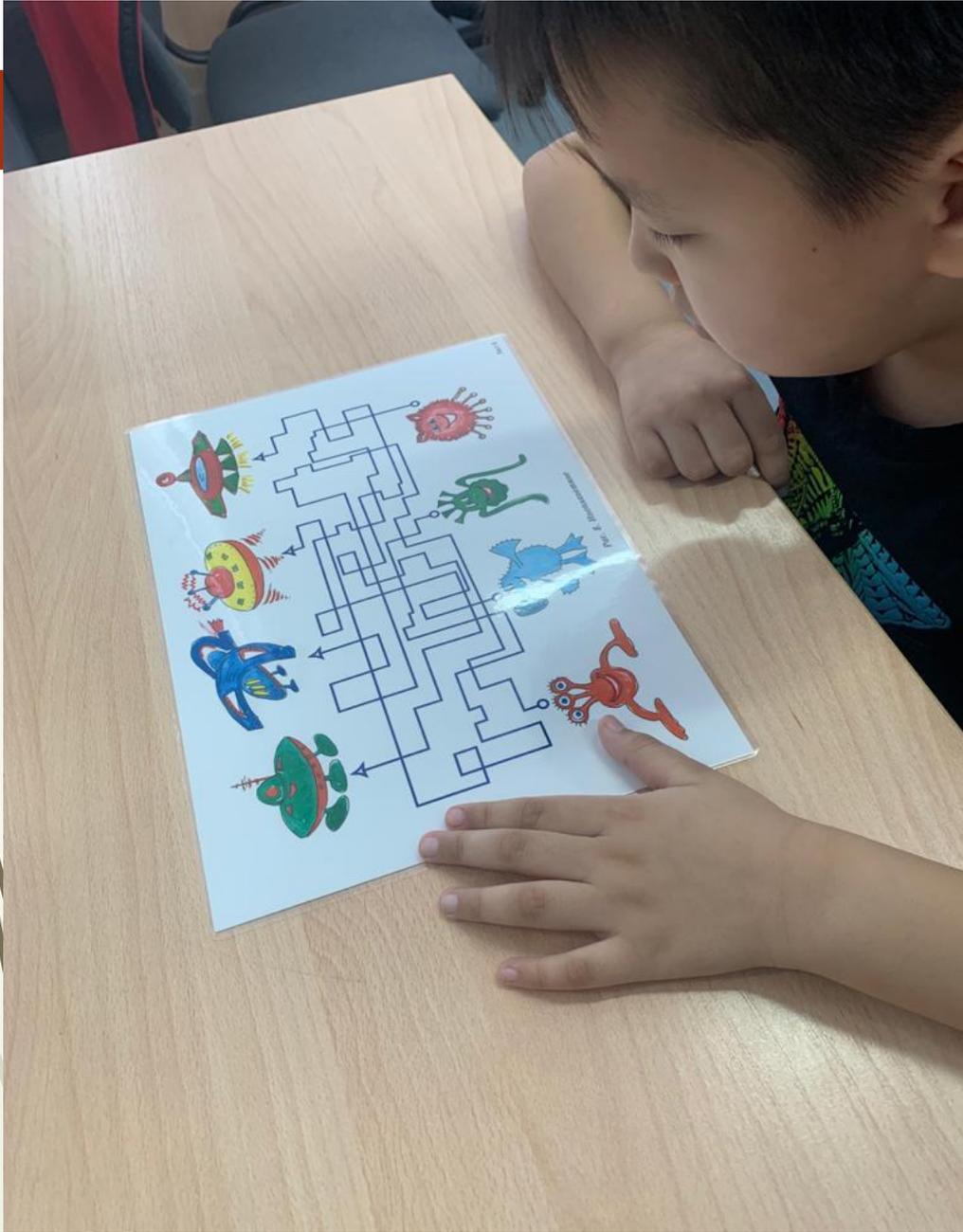


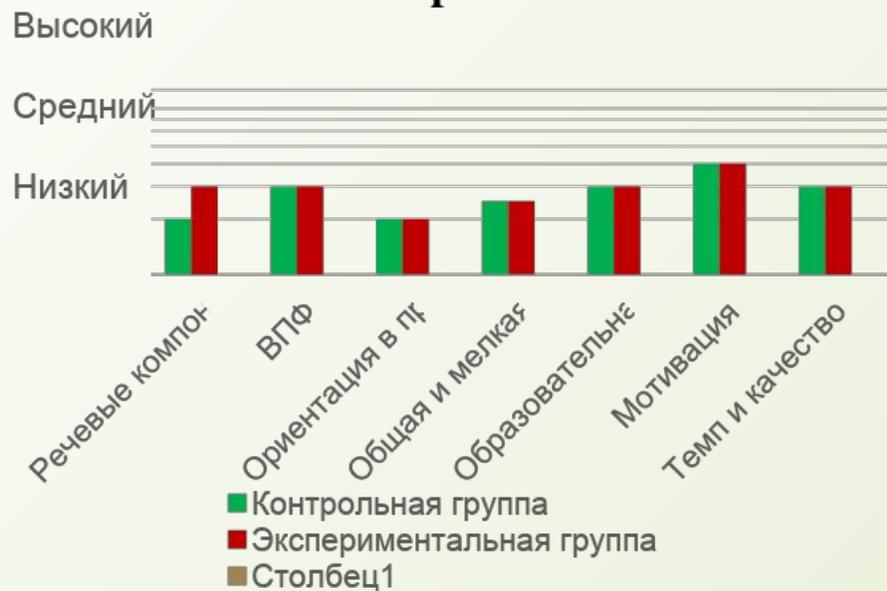
Рис. 8. Инопланетяне



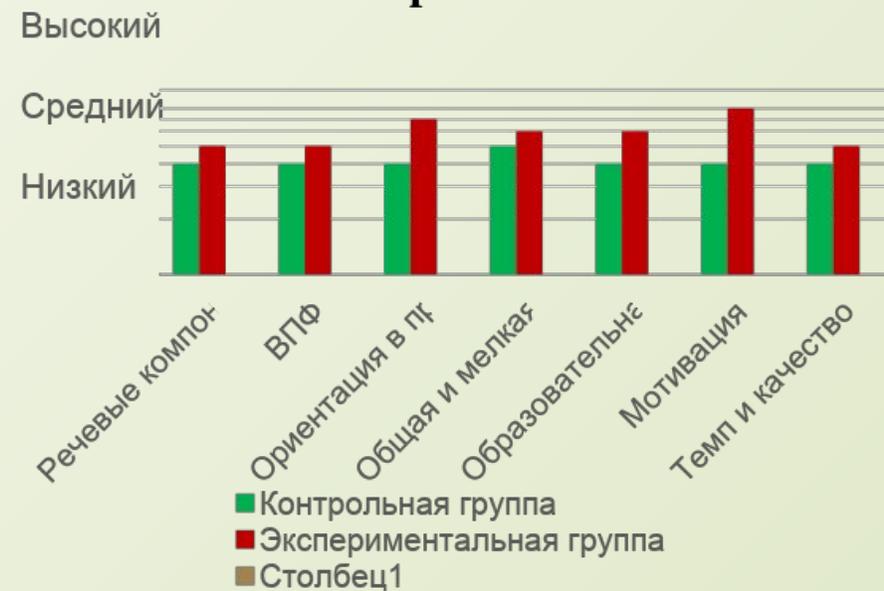


# Мониторинг промежуточной диагностики за первое полугодие:

Начало учебного года  
Сентябрь 2019г



Конец I полугодия  
Январь 2020 г



## *Выводы:*

- Способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий, дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности;
- Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения: письма, чтения, счета;
- Способствует коррекции недостатков речевого развития;
- Происходит активизация интеллектуальной деятельности, улучшается память, концентрация внимания;
- Улучшается состояние физического здоровья и социальной адаптации;
- Повышается темп и качество деятельности;
- Снижается утомляемость;
- Повышается способность к произвольному контролю;
- Повышается эмоциональный настрой, позитивное отношение в занятиях.





## *Рекомендации по выполнению кинезиологических упражнений:*

- Упражнения необходимо проводить ежедневно.
- Выполнять упражнения от простого к сложному.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- Упражнения проводятся в движении;
- Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь