

Методическое объединение учителей начальных классов

**Проектирование, проведение и самоанализ
учебного занятия
на I ступени общего среднего образования с
позиции компетентностного подхода с учетом
предметной специфики.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 г. МОГИЛЕВА»
Руководитель МО Полуян В.В.**

Что такое компетентность?

Сборник терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997)

- * Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- * Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- * Способность выполнять особые трудовые функции.

ГЛИНСКИЙ А.А.

Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21).

Компетентный подход - совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов деятельности.

**развитие у учащихся способностей
самостоятельно решать проблемы в различных
сферах и видах деятельности;**

**создание условий для формирования у учащихся
опыта самостоятельного решения
познавательных, коммуникативных,
организационных, нравственных и иных задач;**

**оценка образовательных результатов
основывается на анализе уровней
образованности, достигнутой учащимися на
определенном этапе обучения.**

Главная цель образования с
позиций компетентного
подхода - развитие личности
учащегося, раскрытие и
развитие его способностей.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Традиционный подход

Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования

«Знаю, что»

Репродуктивный

Контроль

Статистические методы оценки учебных достижений

Компетентностный подход

Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)

«Знаю, как»

Продуктивный

Практика и самостоятельная работа

Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Алгоритм учебного занятия

1-й этап – целеполагание.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация: разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: теория, практика (применение знаний конкретным ситуациям), воспитание (нравственные ценности);

установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности: продуктивная деятельность, моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности, исследовательский метод и вид деятельности; отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока; многообразие подходов и точек зрения; самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль; предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

Заключительный, 5-м этап - подбор диагностического инструментария (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции

К - креативность...

О - организованность...

М - модернизация...

П - планирование...

Е - единство...

Т - толерантность...

Е - единомышленники...

Н - новизна...

Т - творчество...

Н - научность...

О - осведомлённость...

С - сотрудничество...

Т - терпимость...

Ь



**Спасибо
за
внимание!**