

# *Методическое объединение учителей начальных классов*

**Проектирование, проведение и самоанализ  
учебного занятия  
на I ступени общего среднего образования с  
позиции компетентностного подхода с учетом  
предметной специфики.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 г. МОГИЛЕВА»  
Руководитель МО Полуян В.В.**

# Что такое компетентность?

Сборник терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997)

- \* Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- \* Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- \* Способность выполнять особые трудовые функции.

**ГЛИНСКИЙ А.А.**

Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21).

**Компетентный подход** - совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов деятельности.

**развитие у учащихся способностей  
самостоятельно решать проблемы в различных  
сферах и видах деятельности;**

**создание условий для формирования у учащихся  
опыта самостоятельного решения  
познавательных, коммуникативных,  
организационных, нравственных и иных задач;**

**оценка образовательных результатов  
основывается на анализе уровней  
образованности, достигнутой учащимися на  
определенном этапе обучения.**

Главная цель образования с  
позиций компетентного  
подхода - развитие личности  
учащегося, раскрытие и  
развитие его способностей.

# Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

## Традиционный подход

Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования

«Знаю, что»

Репродуктивный

Контроль

Статистические методы оценки учебных достижений

## Компетентностный подход

Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)

«Знаю, как»

Продуктивный

Практика и самостоятельная работа

Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

# Алгоритм учебного занятия

1-й этап – целеполагание.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация: разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: теория, практика (применение знаний конкретным ситуациям), воспитание (нравственные ценности);

установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности: продуктивная деятельность, моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности, исследовательский метод и вид деятельности; отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока; многообразие подходов и точек зрения; самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль; предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

Заключительный, 5-м этап - подбор диагностического инструментария (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции

К - креативность...

О - организованность...

М - модернизация...

П - планирование...

Е - единство...

Т - толерантность...

Е - единомышленники...

Н - новизна...

Т - творчество...

Н - научность...

О - осведомлённость...

С - сотрудничество...

Т - терпимость...

Ь





**Спасибо  
за  
внимание!**