

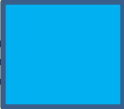
ТЕМА УРОКА:

На сколько больше? На сколько меньше?

Цель: научить детей выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше(больше), чем в другой?

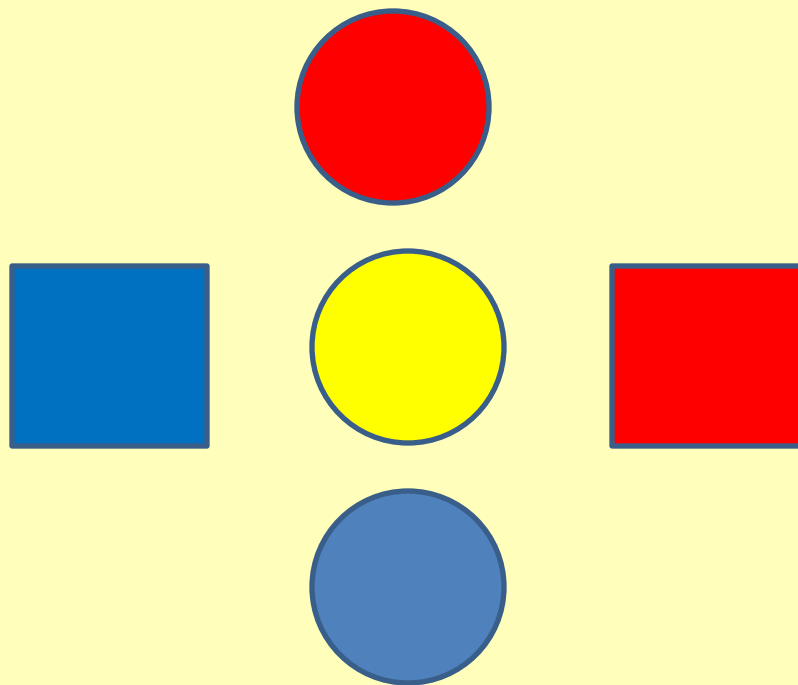
Устные упражнения.

Повторение изученного материала.

- 1. Счёт предметов.
- - Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, корзину, картину, картонку и маленькую собачонку.
- - Сколько предметов сдавала дама в багаж 
(6)

Устные упражнения. Повторение изученного материала.

- 2. Упражнения на закрепление представлений о свойствах предметов, взаимном расположении предметов в пространстве.
- **Игра «Составь узор»** (дети выполняют работу под диктовку учителя.)



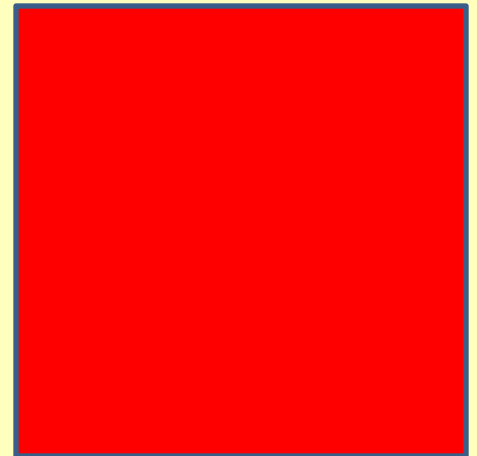
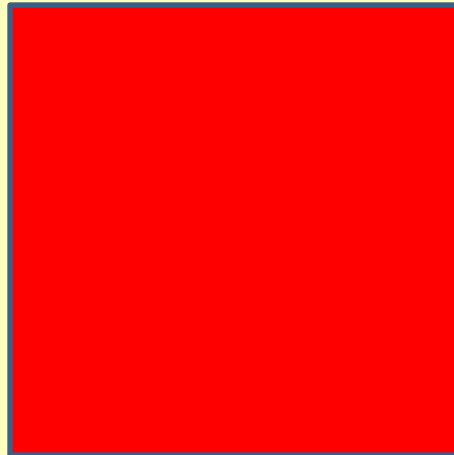
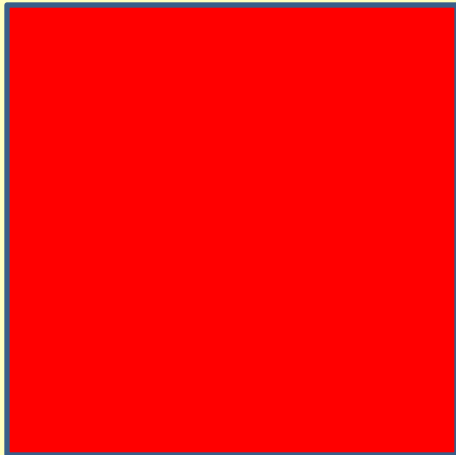
3. Упражнение в сравнении двух групп предметов.

- Сравните сколько игрушек на верхней полке, на нижней?
- **Вывод:** на верхней полке игрушек больше, значит на нижней их будет меньше.



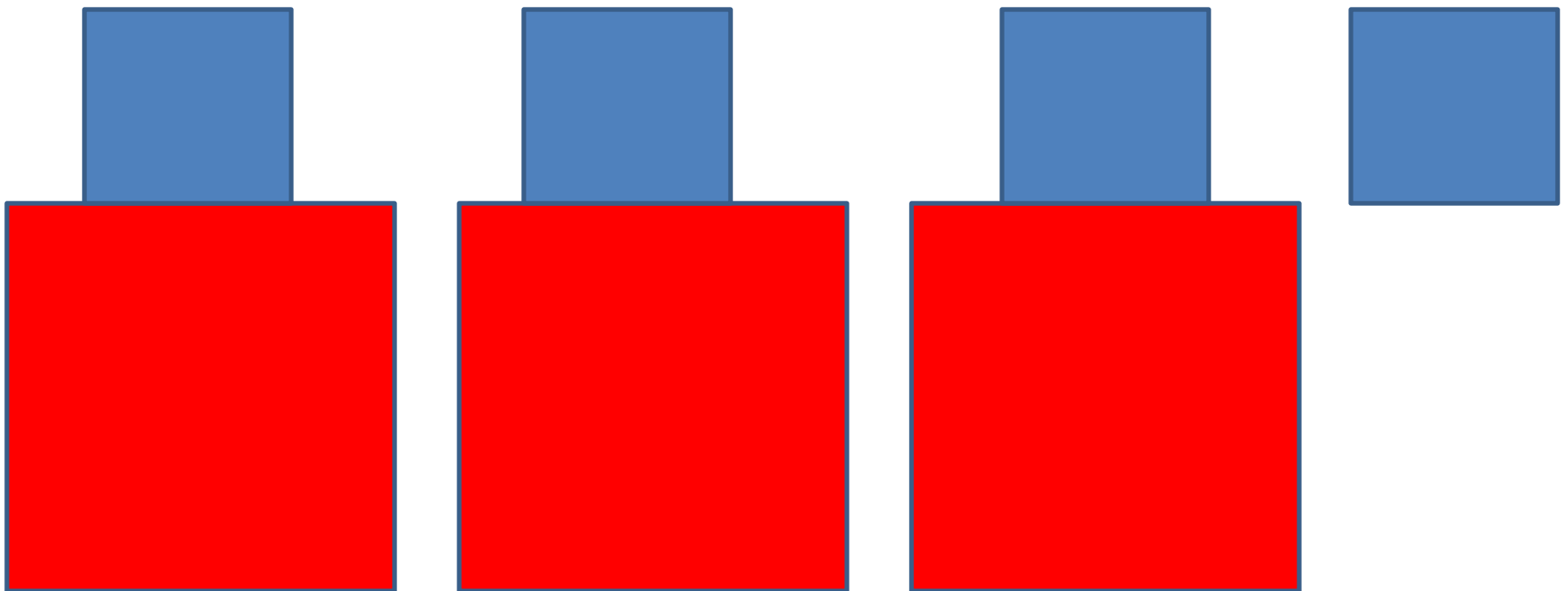
III. *Работа над новой темой*

- Докажите, что маленьких кубиков больше, а больших меньше?

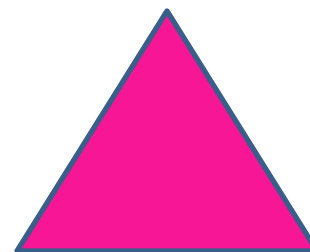
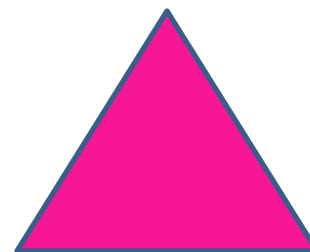
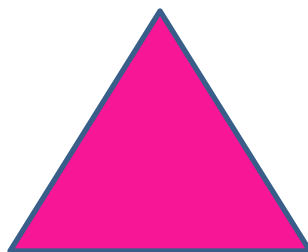
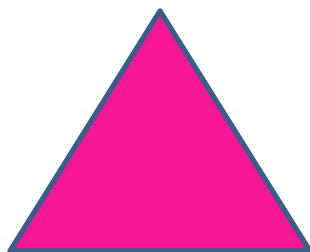
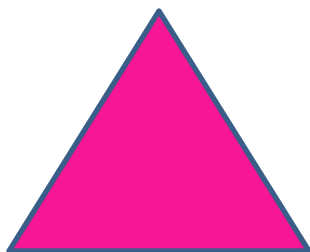
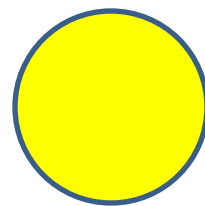
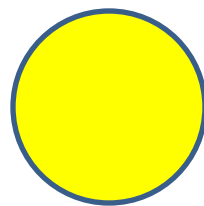
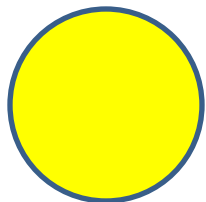
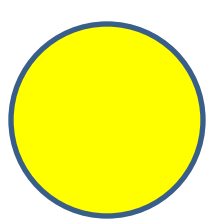


- Докажите, что маленьких кубиков больше, а больших меньше?

- **ВЫВОД:**(нужно поставить на каждый большой кубик один маленький. Без пары останется маленький кубик, значит маленьких кубиков больше, а больших кубиков меньше.)



Самостоятельная работа



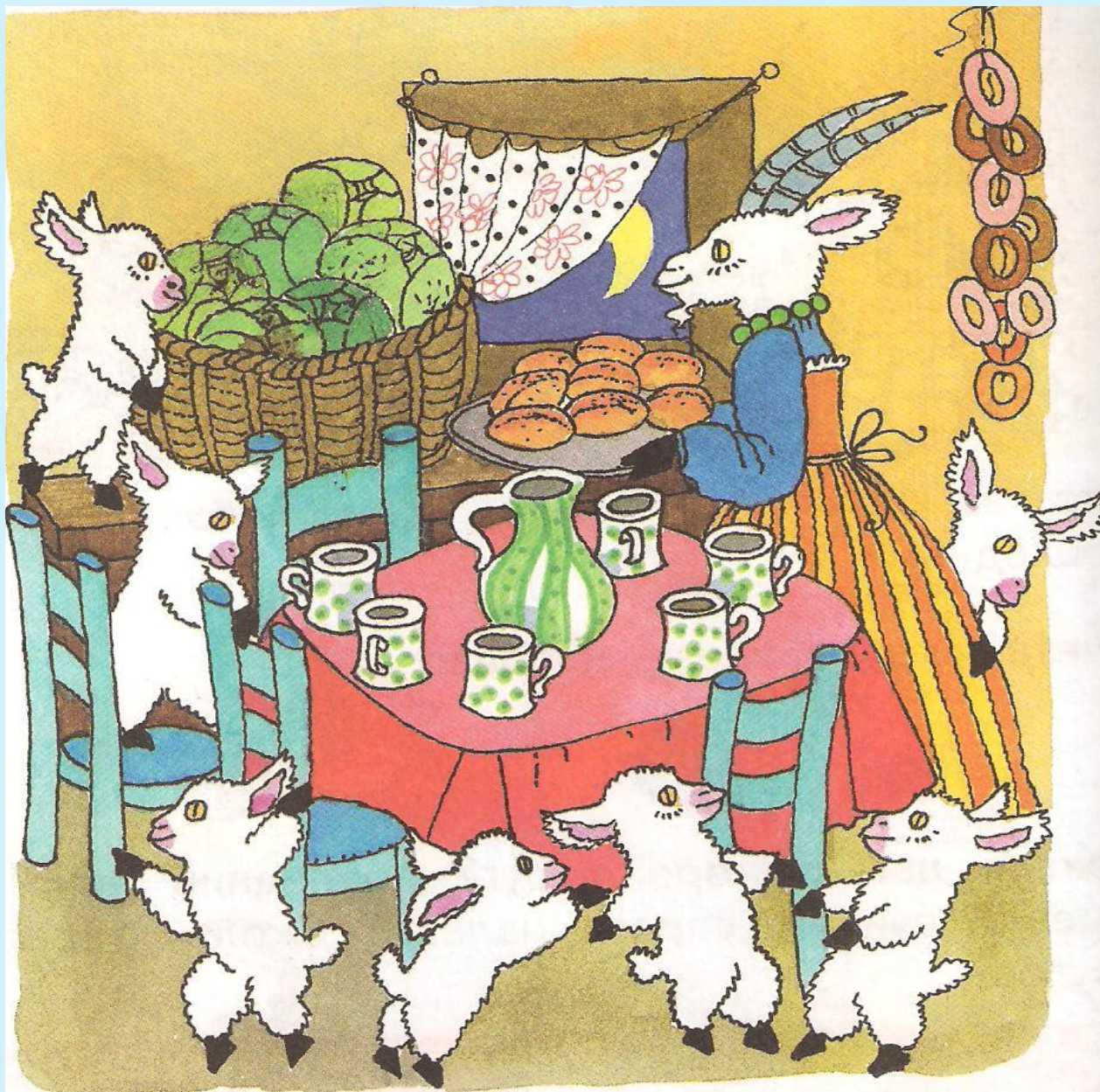
Физминутка



Для разминки из-за парт
Поднимаемся. На старт!
Бег на месте. Веселей
И быстрее, быстрее, быстрее!
Делаем вперед наклоны –
Раз – два – три – четыре – пять.
Мельницу руками крутим,
Чтобы плечики размять.
Начинаем приседать –
Раз – два – три – четыре – пять.
А потом прыжки на месте,
Выше прыгаем все вместе.
Руки к солнышку потянем.
Руки в стороны растянем.
А теперь пора учиться.
Да прилежно, не лениться



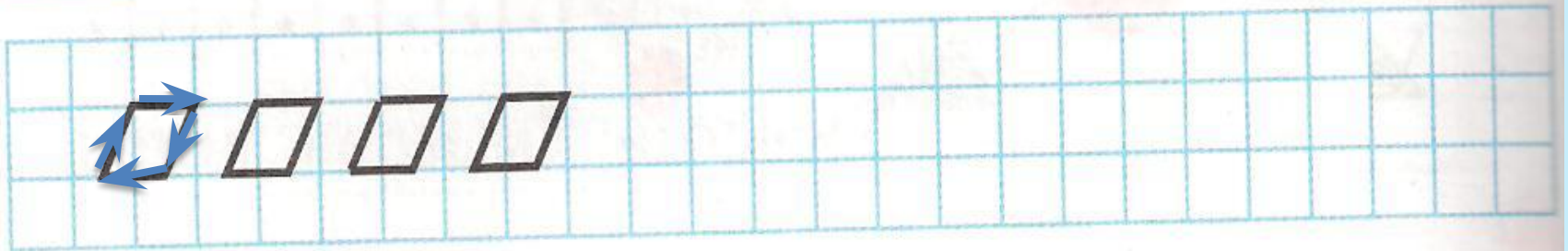
Закрепление изученного



Работа в тетради

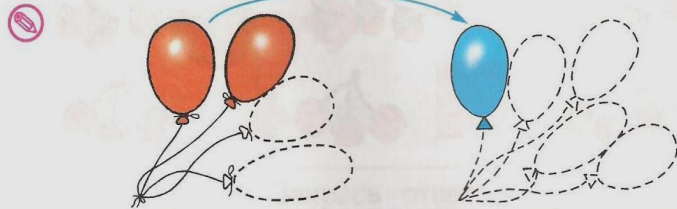


Назови одним словом.



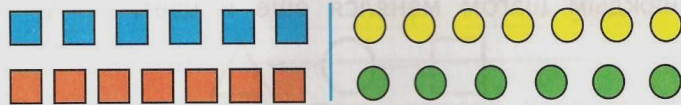
На сколько больше? На сколько меньше?

- Обведи и раскрась шарики парами: красный — синий, красный — синий.



Каких шариков больше и на сколько?

- Каких квадратов больше: синих или красных? Закрась ответ: . Покажи на рисунке, на сколько больше.

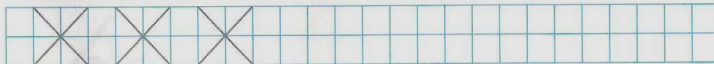


Каких кругов меньше: жёлтых или зелёных? Закрась ответ: .

- Продолжи рисунок: сначала измени только цвет фигуры, а затем цвет и размер.



- Обведи крестики и нарисуй столько же.



Работа в тетради на печатной основе с.7

Итог урока

- Урок понравился?

