

Семинар практикум «Лепбук - развивающая книга для детей»

Старший воспитатель ДОУ
«Золотой ключик» п. Ванино,
Жиронкина О.В.

1 задание: *Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.*

Команда № 1

- Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в
- Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Команда № 2

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Команда № 3

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*). Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Команда № 4

- **При проектировании предметно-развивающей среды** в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:
 - -
 - -
 - -
- Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:
 - 1 -
 - 2 -
 - 3 -

2 задание «Домашняя работа»

**Игра с педагогами «Что? Где? Когда?»
(каждая команда задает по три вопроса
каждой команде «сопернику», на тему
«РПС»**

Лепбук – развивающая книга

**Чем для нас стала
привлекательна
данная форма
работы?**

Летбук, отвечает современным требованиям организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

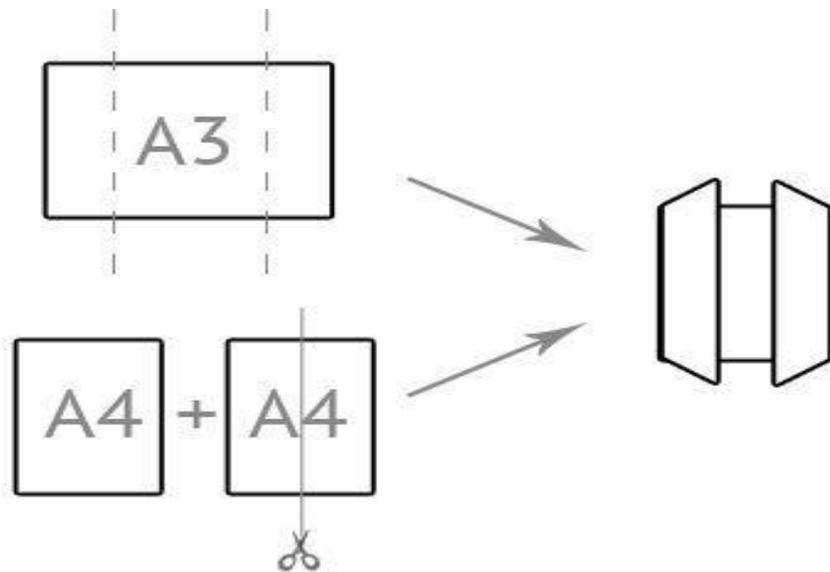
- трансформируемость (дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);
- - полифункциональность (*использование в разных видах **детской активности***);
- -вариативность (переодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей);
- - доступность **лэпбука** обеспечивает все виды **детской активности**;
- - **лэпбук** соответствует самому главному требованию к организации ППРС – это безопасность.

Какое значение имеет лэпбук для педагога?

- Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Мастер - класс

- 1. Выбираем тему лэпбука.
- 2. Составляем план будущего лэпбука.
- 3. Создание макета
- 4.



• 5.

