



**Экологическое воспитание
старших дошкольников в процессе
ознакомления с природой родного
края**

Выполнила Чимакова Л.Г.



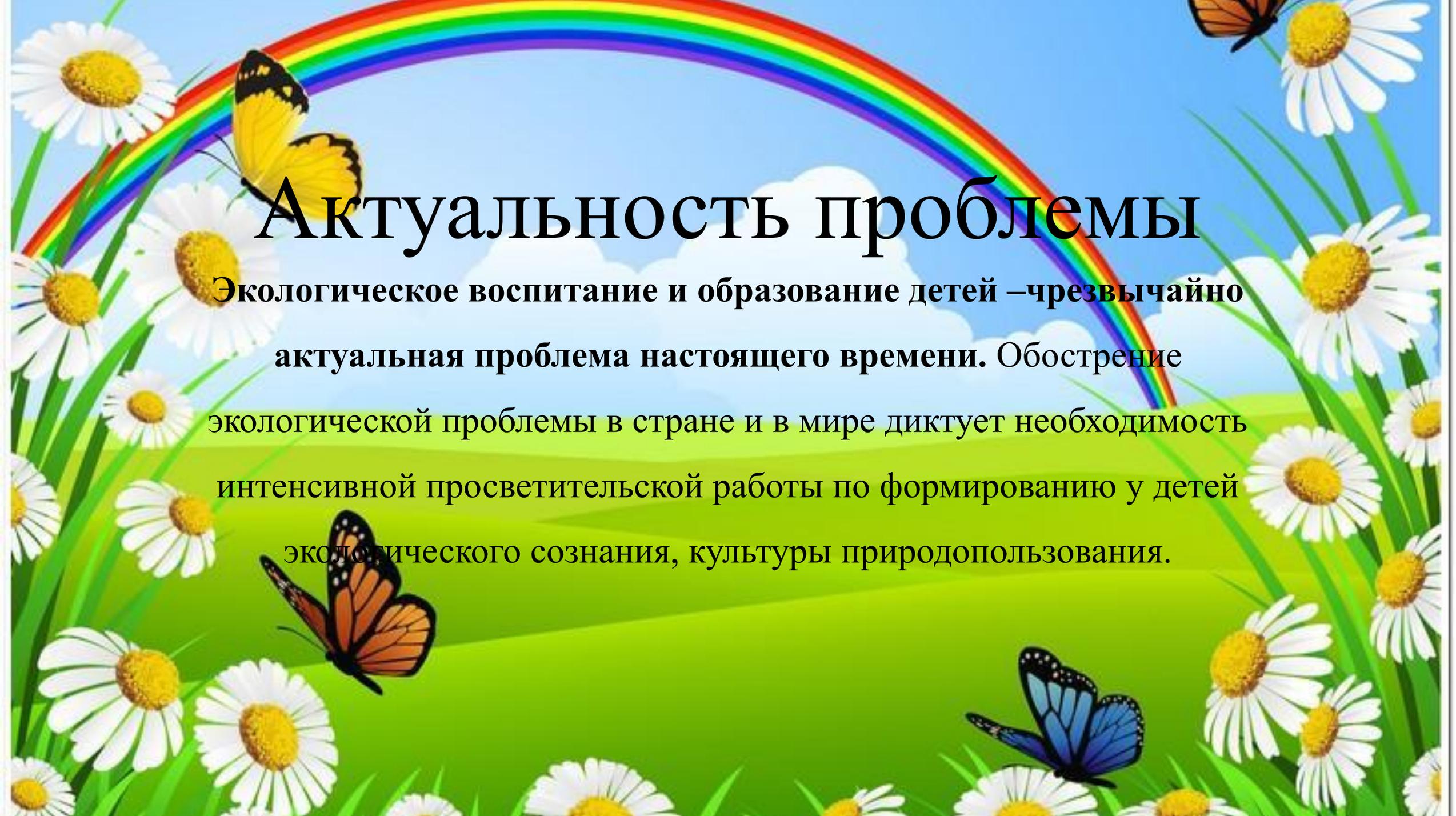
Экологическое воспитание дошкольников

Непрерывный процесс воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций



Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А. Сухомлинский



Актуальность проблемы

Экологическое воспитание и образование детей –чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

The background features a bright, multi-colored rainbow arching across a clear blue sky. Below the rainbow is a lush green field filled with numerous white daisies with yellow centers. Several butterflies are scattered throughout the scene: a yellow and black butterfly near the top left, a monarch butterfly in the lower left, and a blue butterfly in the lower right. The overall atmosphere is cheerful and natural.

Цель

воспитание экологически грамотного,
социально активного дошкольника,
ответственного за состояние
окружающей среды, бережно
относящегося к богатствам природы.



ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду познавательно-исследовательского направления;
- Способствовать формированию у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учёта этого в практической деятельности;
- Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;
- Развивать умение делать выводы;
- Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.



Формы работы с детьми:

- ❖ Наблюдение за растительным и животным миром, за трудом взрослых
- ❖ Познавательные занятия
- ❖ Экскурсии на природу
- ❖ Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- ❖ Трудовая деятельность в уголке природы или саду
- ❖ Музыкальные и спортивные развлечения
- ❖ Опытная деятельность
- ❖ Чтение литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок



**Первое, что я сделала, это
начала создавать развивающую
среду экологического
направления, где воспитанники
самостоятельно познают
окружающий мир, наблюдая за
объектами и явлениями живой
и неживой природы**





Включаю игровые обучающие ситуации. Я предлагаю детям сюжет, беру на себя основную роль, а остальное распределяю между детьми. План, по которому развивается сюжет, соответствует логике решения дидактических задач

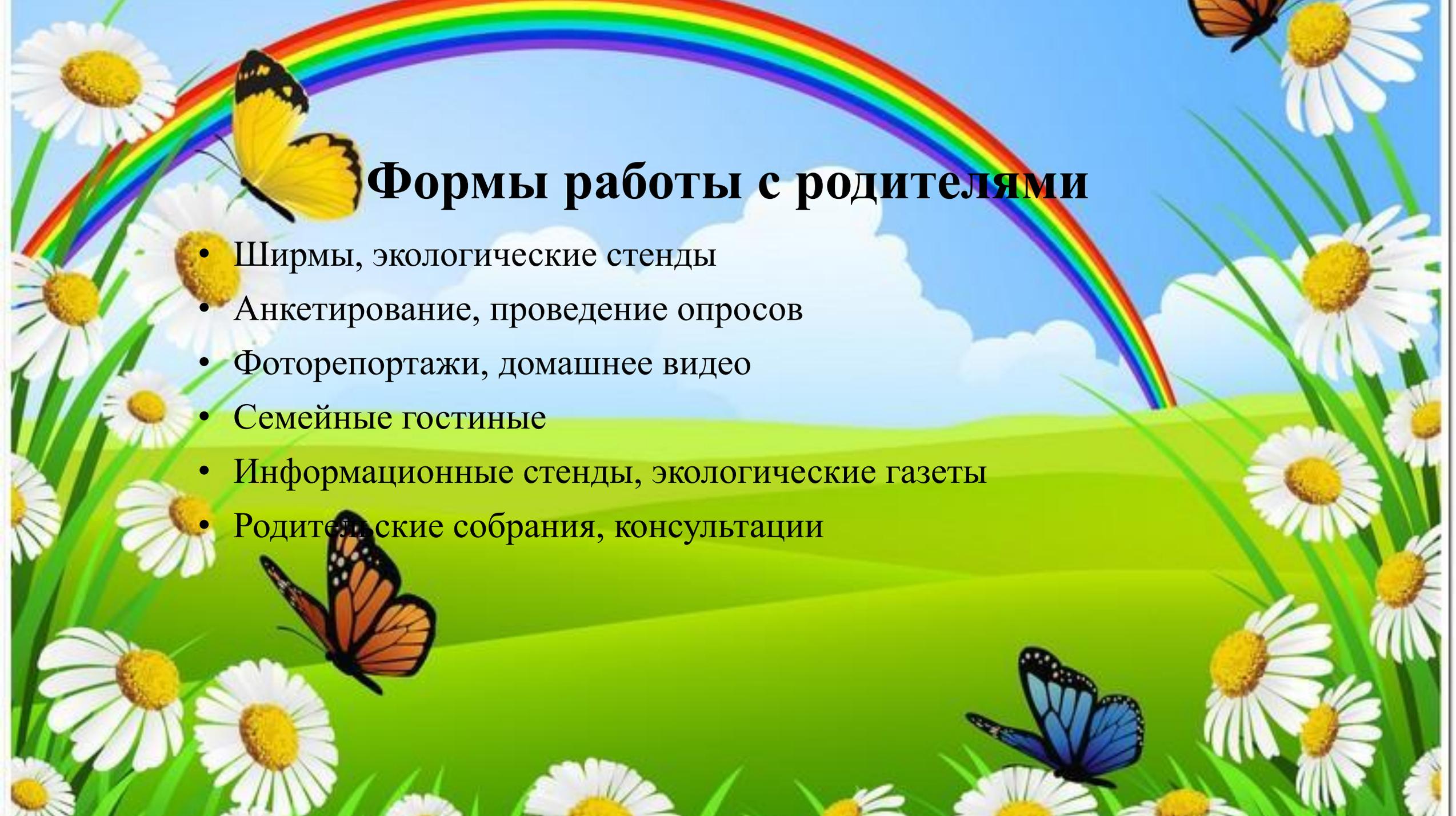


Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе работы с детьми заметила, что они в ходе конкретных наблюдений легко усваивают связи между различными природными явлениями.



Во время НОД художественное творчество вместе с детьми изготавливаем аппликации и поделки из бросового материала. Так дети учатся беречь природу и использовать вторичный материал для создания красоты. Они сами придумывают рассказы к своим поделкам.





Формы работы с родителями

- Ширмы, экологические стенды
- Анкетирование, проведение опросов
- Фоторепортажи, домашнее видео
- Семейные гостиные
- Информационные стенды, экологические газеты
- Родительские собрания, консультации

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- основы экологической культуры
- некоторые особенности природы своего края
- основные признаки времен года
- значение природы для человека
- группы растений и животных
- некоторые растения и животные своего края, страны
- правила поведения в природе

Воспитанники должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе
- выполнять правила личной гигиены
- различать изученные растения и животных
- вести наблюдения в природе под руководством воспитателя
- подкармливать птиц в кормушках
- ухаживать за комнатными растениями

Результаты работы:

- мои ребята усвоили признаки сезонных изменений в природе;
- многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные;
- перелетные и зимующие птицы;
- насекомые;
- рыбы;
- знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- умеют различать деревья;
- дети знакомы с правилами поведения в природе;
- обладают элементарными навыками ухода за растениями.

Все хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

Росли как цветы, малыши

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души.

