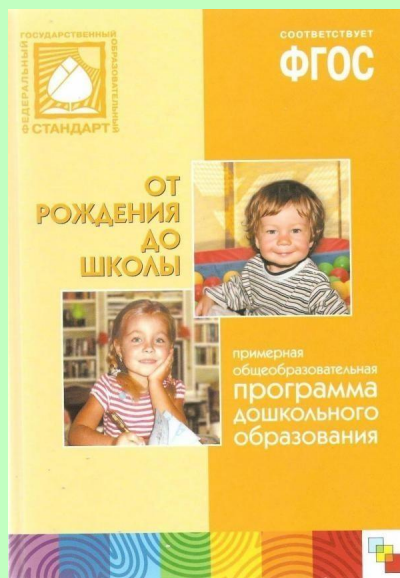
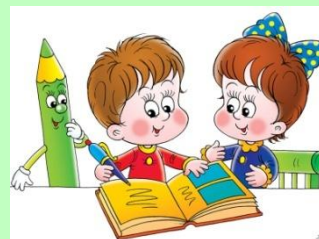




КАК ЖЕ НАМ РАБОТАТЬ?



ПОДГОТОВИЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
КРАПИВИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА



- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования
 - /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2015. - 368 с.
 - Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС



(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Программа рассчитана на 5 возрастных групп:

- 1 младшая группа – от 2х до 3х лет;
- 2 младшая группа – от 3х до 4х лет;
- средняя группа – от 4х до 5х лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

- В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.
- При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДООУ, режим работы, объем образовательной деятельности.
- **Главный критерий отбора программного материала** - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.



Ведущие цели Программы

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности ребенка для его позитивной социализации и индивидуализации, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.



Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа построена на принципах:

- амплификация (обогащения) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка;



Содержательный раздел

- Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на :
 - -специфику социокультурных условий;
- -выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов.
- Содержание психолого – педагогической работы по пяти областям развития.



Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;



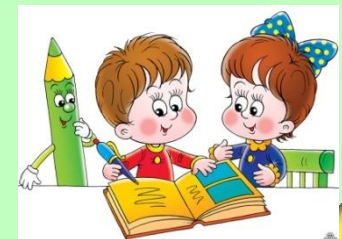
Основные цели и задачи

- 1. Социализация, развития общения, нравственное воспитание.
- 2. Ребенок в семье и сообществе.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4. Формирование основ безопасности.



Содержание психолого-педагогической работы по 5 - ти возрастным группам

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 50 - 52);
- 2. Ребенок в семье и сообществе (стр. 52 - 55);
 - Образ Я;
 - Семья;
 - Детский сад.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 56 - 61);
 - Воспитание культурно – гигиенических навыков;
 - Самообслуживание;
 - Öffentlich – полезный труд;
 - Уважение к труду взрослых;
- 4. Формирование основ безопасности (стр. 61 -65);
 - Безопасное поведение в природе;
 - Безопасное поведение на дорогах;
 - Безопасность собственной жизни.



Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме



Основные цели и задачи

- 1. Формирование элементарных математических представлений.
- 2. развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- 3. Ознакомление с предметным окружением.
- 4. Ознакомление с социальным миром.
- 5. Ознакомление с миром природы



Содержание психолого-педагогической работы по 5 - ти возрастным группам

- 1. Формирование элементарных математических представлений (стр. 67-75).
 - Количество и счет.
 - Величина.
 - Форма.
 - Ориентировка в пространстве.
 - Ориентировка во времени.
- 2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности (стр. 74-79).
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Сенсорное развитие.
 - Проектная деятельность.
 - Дидактические игры.



3. Ознакомление с предметным окружением (стр. 79-81).

(название, функция, назначение, свойства, и качества предмета)

- 4. Ознакомление с социальным миром
(стр. 81-85).

- расширение кругозора детей

- 5. Ознакомление с миром природы (стр. 85-92)

- - Знакомить, расширять, уточнять представления детей о природе

- - Сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето)



Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как



Основные цели и задачи

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



Содержание психолого-педагогической работы по 5 - ти возрастным группам

- Развитие речи (стр. 93-101)
 - - Развивающая речевая среда.
 - - Формирование словаря.
 - - Звуковая культура речи.
 - - Грамматический строй речи.
 - - Связная речь.
 - - Подготовка к обучению грамоте.
- Приобщение к художественной литературе (стр. 101-103)
- Приложение 5 (стр. 281-290) примерный список литературы для чтения детям.



Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.



См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

- 1. Приобщение к искусству.
- 2. Изобразительная деятельность.
- 3. Конструктивно – модельная деятельность.
- 4. Музыкальная деятельность.



Содержание психолого-педагогической работы по 5 - ти возрастным группам

- **1. Приобщение к искусству (стр. 105-109)**
 - развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение . . .
 - Рассматривать иллюстрации к произведениям, развивать умение отвечать на вопросы . . .
 - Знакомить с народными игрушками . . .
- **2. Изобразительная деятельность (стр.109-122)**
 - Рисование
 - Предметное рисование
 - Сюжетное рисование
 - Декоративное рисование
 - Лепка
 - Декоративная лепка
 - Аппликация
 - Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, с природным материалом)
- **3. Конструктивно – модельная деятельность (стр. 122 – 125)**
- **4. Музыкальная деятельность (стр. 125 - 130)**
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально – ритмические движения
 - Музыкально – игровое и танцевальное творчество
 - Игра на детских музыкальных инструментах



Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹. См. пункт 2.6. ФГОС ДО.



Основные цели и задачи

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



Содержание психолого-педагогической работы

по 5 - ти возрастным группам

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 131 - 134).
- 2. Физическая культура (стр. 134 - 137)

Приложение 7 стр. (308 - 322)

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.



ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Особенности общей организации образовательного пространства.
 - Важнейшие образовательные ориентиры.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- 3. Развитие самостоятельности.
- 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- 5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
- 6. Создание условий для развития проектной деятельности.
- 7. Создание условий для самовыражения средствами



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

- Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
- Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.



• Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- **1. Взаимопознание и взаимоинформирование.**
- - Беседы, анкетирование и т.д.
- - Стенды.
- **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**
- - Мастер – классы
- - Тренинги
- **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**
- - Семейные художественные студии.
- - Семейные праздники.
- - Семейный театр.
- - Семейный абонемент.
- - Семейная ассамблея.
- - Проектная деятельность.
- - Семейный календарь.
- **4. Пособия для занятий с ребенком дома.**



Продолжение следует!!!

