



# Итоги реализации программы исследования уровня ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 11  
п.Новый Ургал  
Батеева Оксана Анатольевна



# Стартовая психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению

## Цель:

*получить начальную информацию  
о готовности первоклассников к  
обучению в школе*





**Психологическая готовность** –  
это взгляд на перспективы  
обучения ребенка –  
успешность или  
неуспешность – с точки  
зрения различных аспектов  
психического развития.



## **Педагогическая готовность –**

совокупность умений (то есть, владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.



**Параметр для  
сравнения**

**Психологическая  
готовность**

**«Педагогическая»  
готовность**

**Содержание понятия**

Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости психических процессов

Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях.

**Кем изучается и  
оценивается**

Изучается и оценивается психологом.

Изучается и оценивается педагогом.

**Направления  
использования  
результатов**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком  
Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы.

Учет полученных данных при проектировании темпа прохождения программы, сценарировании уроков, разработке индивидуальных заданий.



**ГОТОВНОСТЬ**



**Инструментальный  
компонент**

**Личностный  
компонент**

**Наблюдательность**

**Мыслительные  
способности**

**Контрольные  
умения**

**Коммуникативные  
умения**

**Мотивация  
и ценностное  
отношение  
к знанию**



# Параметры психолого-педагогической диагностики

- уровень сформированности компонентов учебной работы  
методики «Графический диктант»
- уровень самооценки  
методика «Лесенка»
- тип психического развития детей  
методика «Раскраска»
- уровень развития наглядно-образного мышления  
Методика «Рисунок человека»
- уровень развития произвольного внимания  
методика «Домик»
- мотивы учения  
методика «Внутренняя позиция школьника»

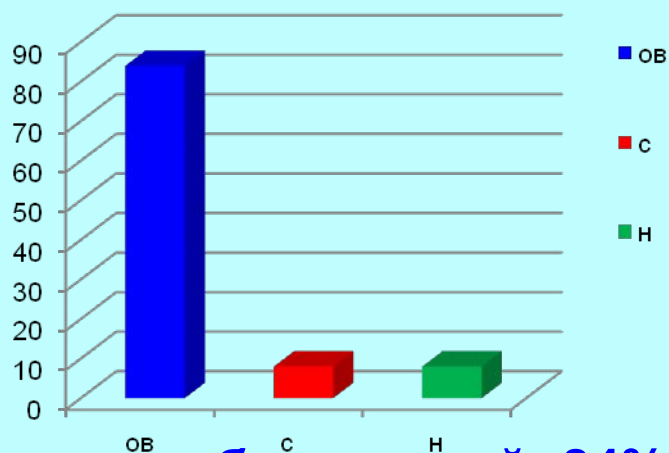




# Результаты диагностики

уровень сформированности  
компонентов учебной работы

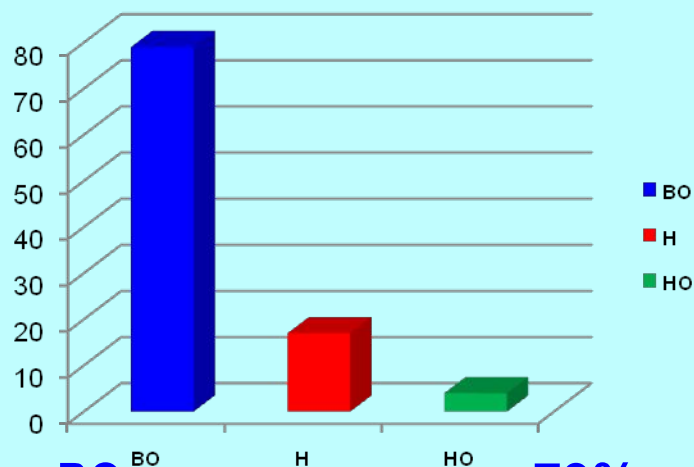
уровень самооценки



**ОВ- особо высокий- 84%**

**С-средний -8%**

**Н-низкий – 8%**



**ВО-завышенная – 79%**

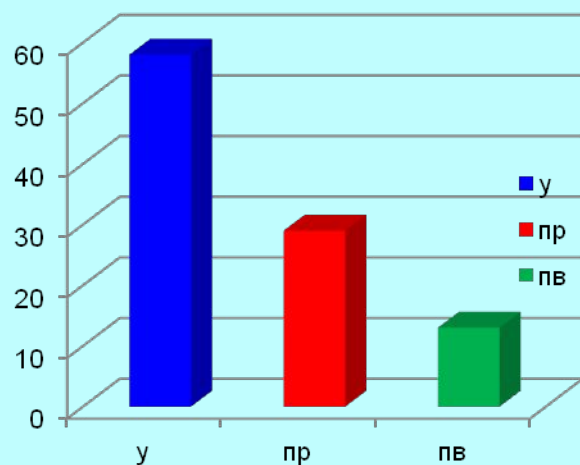
**Н-норма -17%**

**Н-низкий – 4%**





## тип психического развития детей

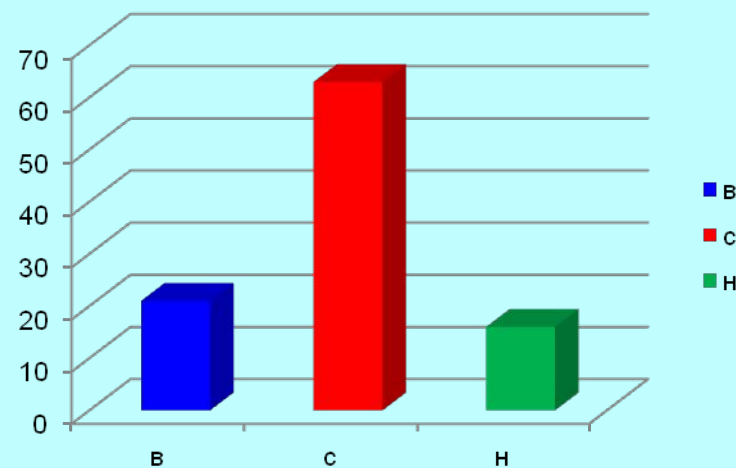


**У- учебный - 58%**

**ПР- предучебный – 29%**

**ПВ – псевдоучебный – 13%**

## уровень развития наглядно-образного мышления



**В- высокий -21%**

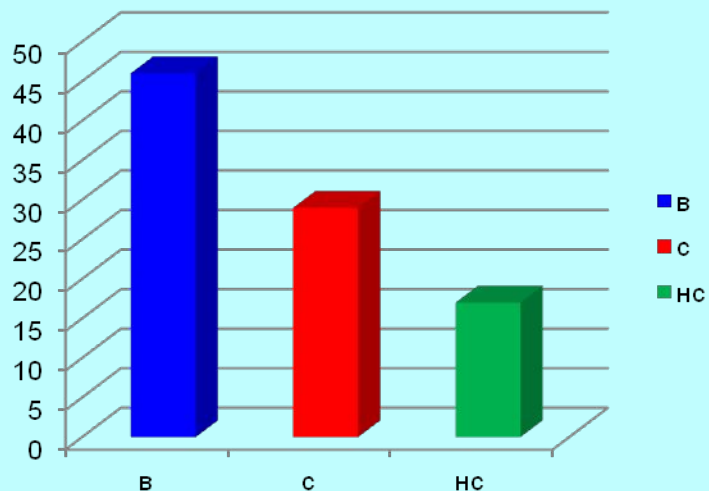
**С- средний- 63%**

**Н – низкий- 16%**



## уровень развития

### произвольного внимания

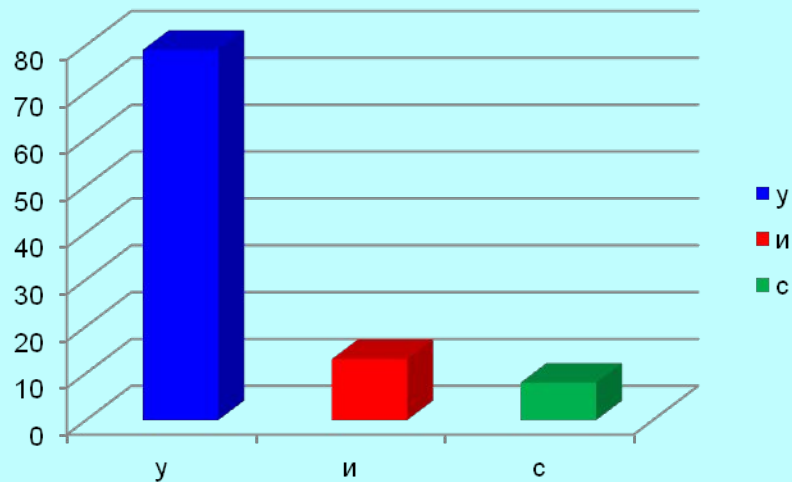


**В –высокий -46%**

**С- средний – 33%**

**НС- ниже среднего – 16%**

## мотивы учения



**У- учебный -79%**

**И –игровой -13%**

**С –социальный -8%**



# Использование результатов исследования

**учителями** для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы первоклассников;

- ❖ Создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий;
- ❖ Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы, внести корректировки в тематическое планирование, в план воспитательной работы.
- ❖ Осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений
- ❖ Составить планы для работы с одарёнными детьми, расширить тематику родительских собраний.
- ❖ Получить профессиональную консультацию по вопросам обучения ряда детей у профильных специалистов (психологов)



❖ **родителями** для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

- ❑ Возможность взглянуть на ребенка «со стороны»;
- ❑ Скорректировать свое воспитательное воздействие на ребенка;
- ❑ Занять активную позицию в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

❖ **психологами** для проведения при необходимости детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;





# **Актуальные вопросы для обсуждения с родителями первоклассников**

- 1. Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.**
- 2. Как формируется самооценка первоклассника.**
- 3. Как помочь ребенку найти друзей.**
- 4. Режим дня – для детей и родителей.**
- 5. Тревожный ребенок – как ему помочь.**
- 6. Как помочь адаптироваться в школе подвижному ребенку.**
- 7. Что делать, если ребенок не успевает в одном темпе с другими.**
- 8. Питание и успешная адаптация в школе.**
- 9. Школьные уроки «без слез», как подготовить ребенка к самостоятельной работе дома.**
- 10. Свободное время – как эффективно использовать.**



# Работа по формированию УУД

## □ Для формирования личностных УУД:

- подведение итогов урока
- творческие задания
- мысленное восприятие картины, ситуации, мультфильма
- самооценка события, происшествия;

## □ Для формирования познавательных УУД:

- «найди отличия»
- «на что похоже?»
- поиск лишнего
- упорядочивание
- «хитроумные решения»
- составление схем -опор



## **□ Для формирования регулятивных УУД:**

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль
- заучивание материала наизусть в классе
- взаимный диктант

## **□ Для формирования коммуникативных УУД:**

- составь задание партнёру
- отзыв на работу товарища
- групповая работа
- диалоговое слушание



# Литература

- *Битянова М.Р.* «Школьный старт»: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога
- Ковалева Г.С «Готовность первоклассников к обучению в школе»
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО,2001