



Итоги реализации программы исследования уровня ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 11
п.Новый Ургал
Батеева Оксана Анатольевна



Стартовая психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению

Цель:

*получить начальную информацию
о готовности первоклассников к
обучению в школе*





Психологическая готовность –
это взгляд на перспективы
обучения ребенка –
успешность или
неуспешность – с точки
зрения различных аспектов
психического развития.



Педагогическая готовность –

совокупность умений (то есть, владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.



Параметр для сравнения

Психологическая готовность

«Педагогическая» готовность

Содержание понятия

Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости психических процессов

Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях.

Кем изучается и оценивается

Изучается и оценивается психологом.

Изучается и оценивается педагогом.

Направления использования результатов

Коррекционно-развивающая работа с ребенком
Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы.

Учет полученных данных при проектировании темпа прохождения программы, сценарировании уроков, разработке индивидуальных заданий.



ГОТОВНОСТЬ



**Инструментальный
компонент**

**Личностный
компонент**

Наблюдательность

**Мыслительные
способности**

**Контрольные
умения**

**Коммуникативные
умения**

**Мотивация
и ценностное
отношение
к знанию**



Параметры психолого-педагогической диагностики

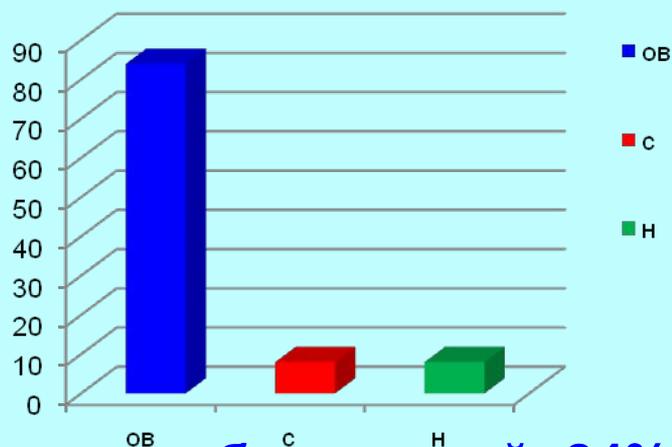
- уровень сформированности компонентов учебной работы
методики «Графический диктант»
- уровень самооценки
методика «Лесенка»
- тип психического развития детей
методика «Раскраска»
- уровень развития наглядно-образного мышления
Методика «Рисунок человека»
- уровень развития произвольного внимания
методика «Домик»
- мотивы учения
методика «Внутренняя позиция школьника»





Результаты диагностики

уровень сформированности
компонентов учебной работы

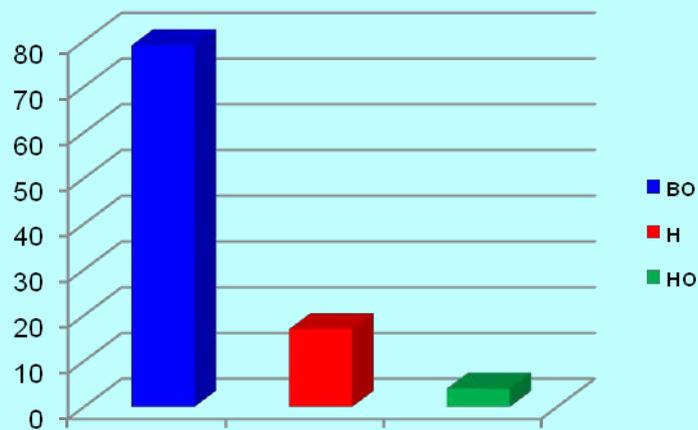


ОВ- особо высокий- 84%

С-средний -8%

Н-низкий – 8%

уровень самооценки



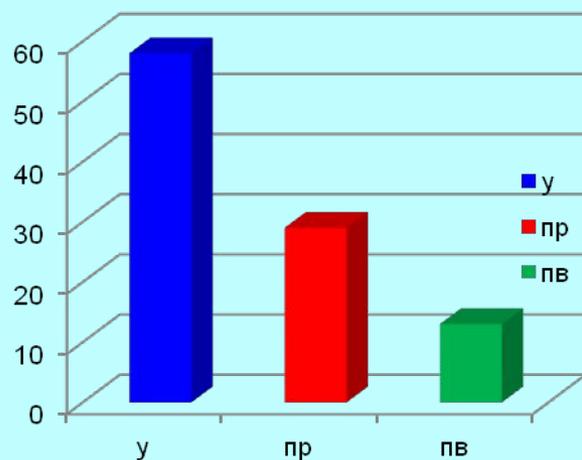
ВО-завышенная – 79%

Н-норма -17%

Н-низкий – 4%



тип психического развития детей

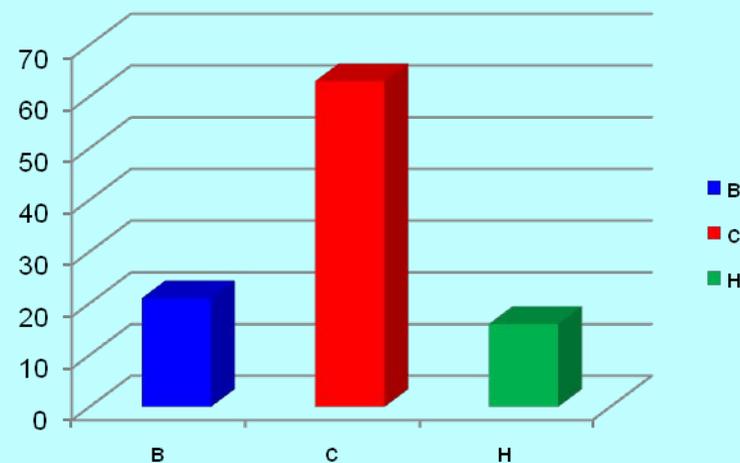


У- учебный - 58%

ПР- предучебный – 29%

ПВ – псевдоучебный – 13%

уровень развития наглядно-образного мышления



В- высокий -21%

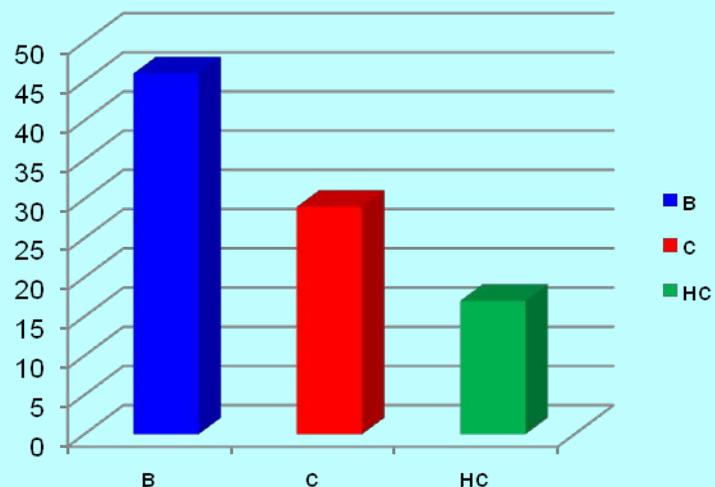
С- средний- 63%

Н – низкий- 16%



уровень развития

произвольного внимания

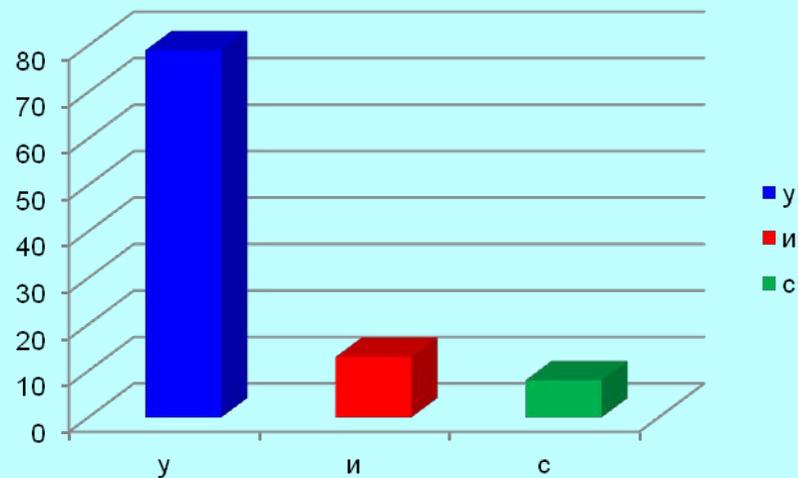


В –высокий -46%

С- средний – 33%

НС- ниже среднего – 16%

мотивы учения



У- учебный -79%

И –игровой -13%

С –социальный -8%



Использование результатов исследования

учителями для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы первоклассников;

- ❖ Создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий;
- ❖ Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы, внести корректировки в тематическое планирование, в план воспитательной работы.
- ❖ Осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений
- ❖ Составить планы для работы с одарёнными детьми, расширить тематику родительских собраний.
- ❖ Получить профессиональную консультацию по вопросам обучения ряда детей у профильных специалистов (психологов)



❖ **родителями** для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

- ❑ Возможность взглянуть на ребенка «со стороны»;
- ❑ Скорректировать свое воспитательное воздействие на ребенка;
- ❑ Занять активную позицию в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

❖ **психологами** для проведения при необходимости детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;





Актуальные вопросы для обсуждения с родителями первоклассников

- 1. Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.**
- 2. Как формируется самооценка первоклассника.**
- 3. Как помочь ребенку найти друзей.**
- 4. Режим дня – для детей и родителей.**
- 5. Тревожный ребенок – как ему помочь.**
- 6. Как помочь адаптироваться в школе подвижному ребенку.**
- 7. Что делать, если ребенок не успевает в одном темпе с другими.**
- 8. Питание и успешная адаптация в школе.**
- 9. Школьные уроки «без слез», как подготовить ребенка к самостоятельной работе дома.**
- 10. Свободное время – как эффективно использовать.**



Работа по формированию УУД

□ Для формирования личностных УУД:

- подведение итогов урока
- творческие задания
- мысленное восприятие картины, ситуации, мультфильма
- самооценка события, происшествия;

□ Для формирования познавательных УУД:

- «найди отличия»
- «на что похоже?»
- поиск лишнего
- упорядочивание
- «хитроумные решения»
- составление схем -опор



□ Для формирования регулятивных УУД:

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль
- заучивание материала наизусть в классе
- взаимный диктант

□ Для формирования коммуникативных УУД:

- составь задание партнёру
- отзыв на работу товарища
- групповая работа
- диалоговое слушание



Литература

- *Битянова М.Р.* «Школьный старт»: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога
- *Ковалева Г.С.* «Готовность первоклассников к обучению в школе»
- *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001