



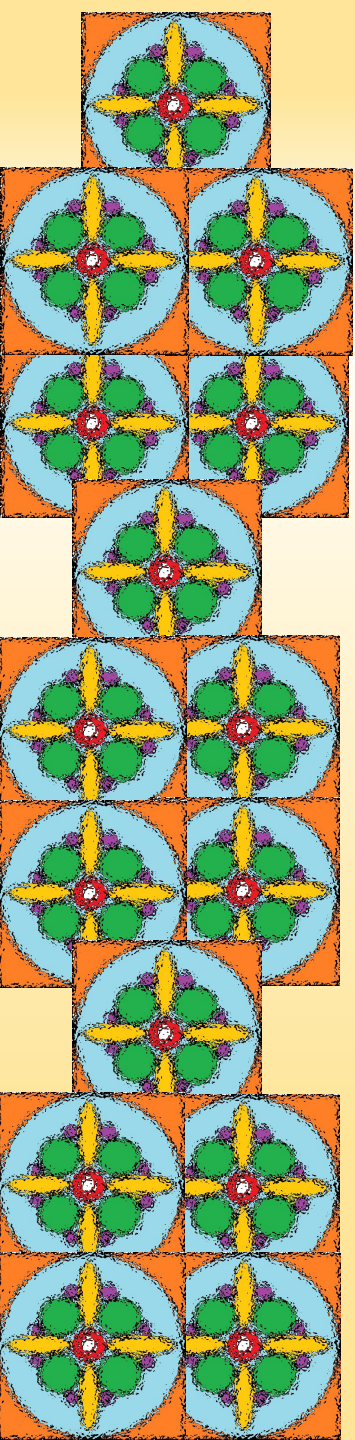
# *Нравственное воспитание в семье*

**Подготовила презентацию  
воспитатель детского сада**

**Жумагулова Г.В.**

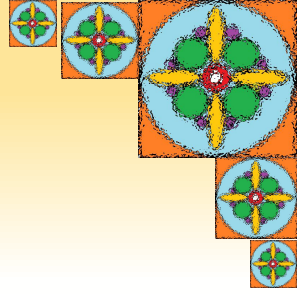
# Семья

- **Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка.**



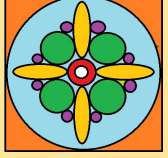
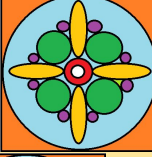
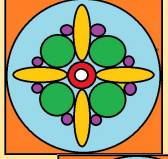
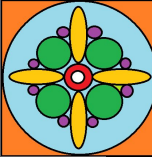
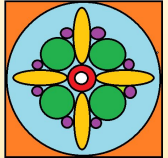
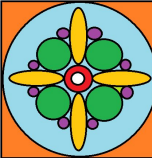
**ФГОС - это высшая цель образования, вот как она звучит:**

*«Современный национальный воспитательный идеал - высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа».*



# ФГОС перечисляют традиционные источники нравственности

- Патриотизм - любовь к Родине служение Отечеству - ратное, духовное, трудовое.
- Социальная солидарность (...справедливость, доброта, честь, достоинство).
- Гражданственность (...гражданские свободы, межэтнический мир,...долг, перед Отечеством, старшими поколениями, семьей).



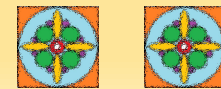
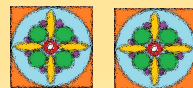
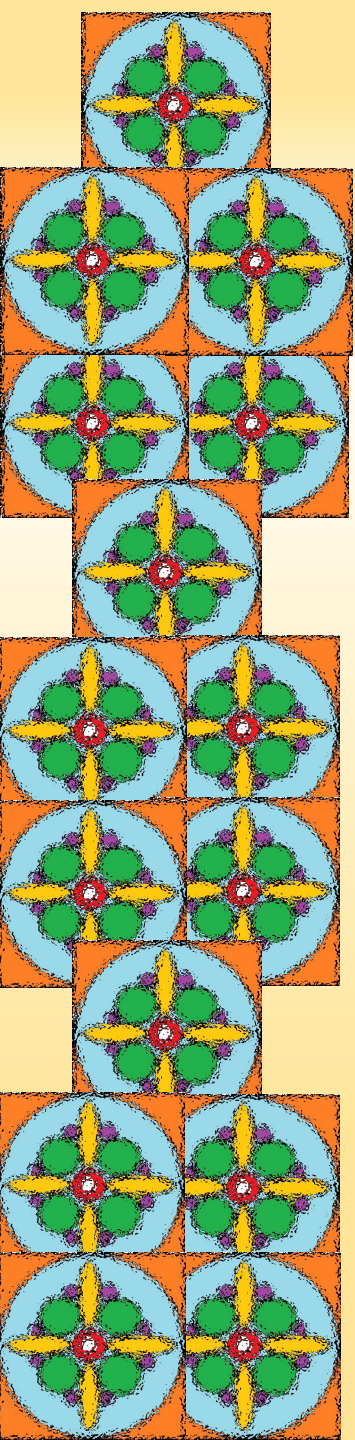
- Семья (...любовь и верность, здоровье,  
продолжение рода).

Наука (... познание, истина... ,далее:  
экологическое воспитание ).

- Традиционные российские религии  
(вера, духовность, религиозная картина  
мира).

Искусство и литература (красота,  
духовный мир человека, нравственный  
выбор).



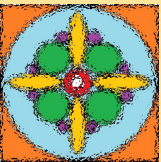


• **Природа ( жизнь, родная земля, планета Земля).**

**- Труд и творчество (целеустремленность и... бережливость).**

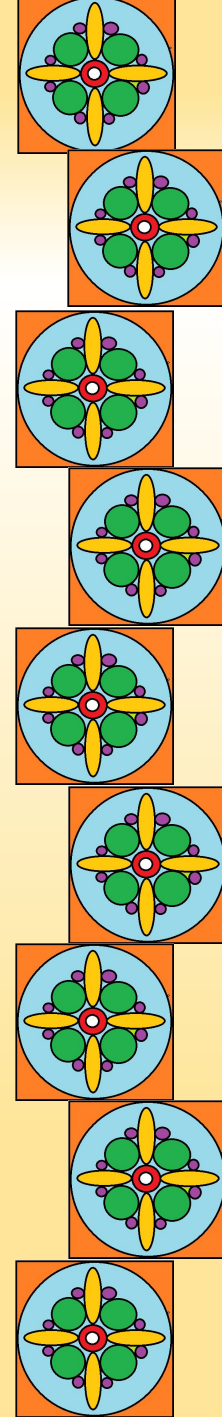
**- Человечество (прогресс – здесь, а не в разделе наука; международное сотрудничество, многообразии культур, мир в мире).**

*Школу необходимо рассматривать как  
важнейший социальный институт,  
который во взаимодействии с другими  
субъектами социализации создает  
необходимые условия для духовно-  
нравственного, интеллектуального,  
социального, эстетического и в целом -  
человеческого развития  
обучающегося».*



# Что же представляет собой нравственное воспитание?

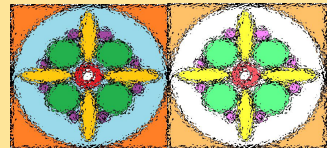
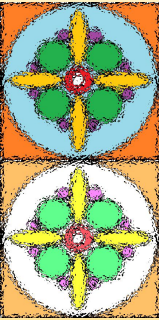
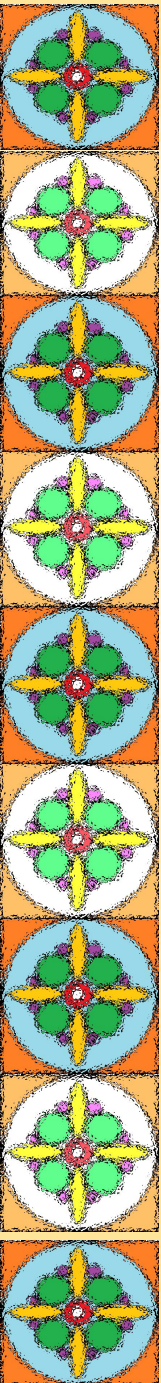
- Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня: мотивационно-побудительный; эмоционально-чувственный; рациональный, или умственный.





# Мотивационно- побудительный уровень

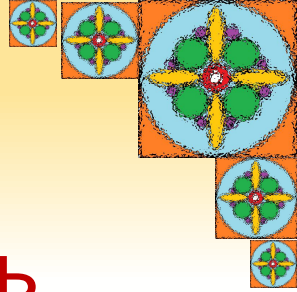
Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.



# Эмоционально-чувственный уровень

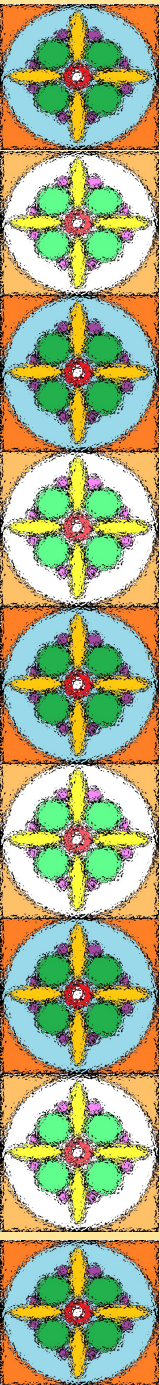
Эмоционально-чувственный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать.

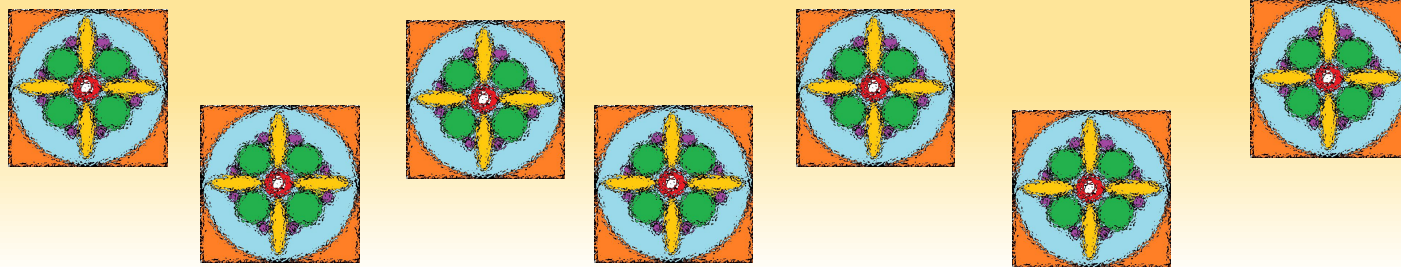
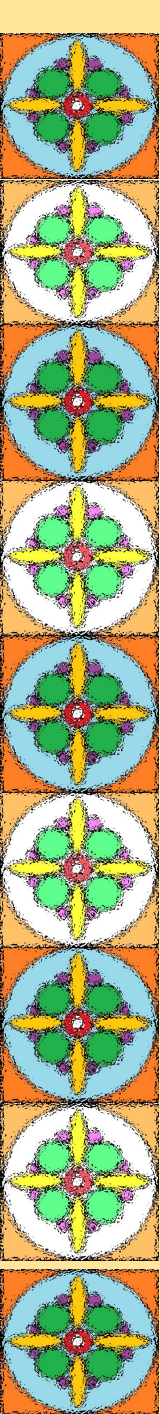
Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком с результате воспитания



# Рациональный или умственный уровень

Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания — о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

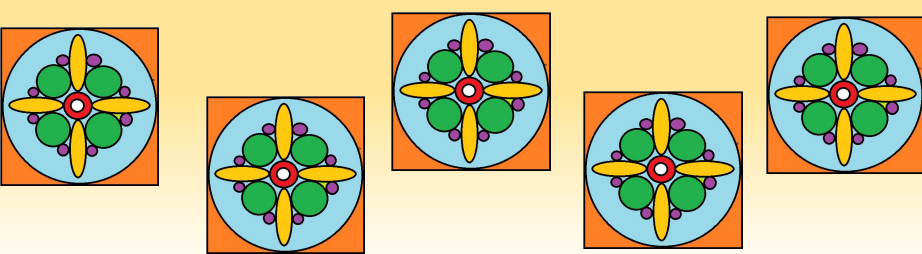




**Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения. Для воспитания у ребёнка нравственных потребностей нужно знать, из каких**

**элементов они состоят.**



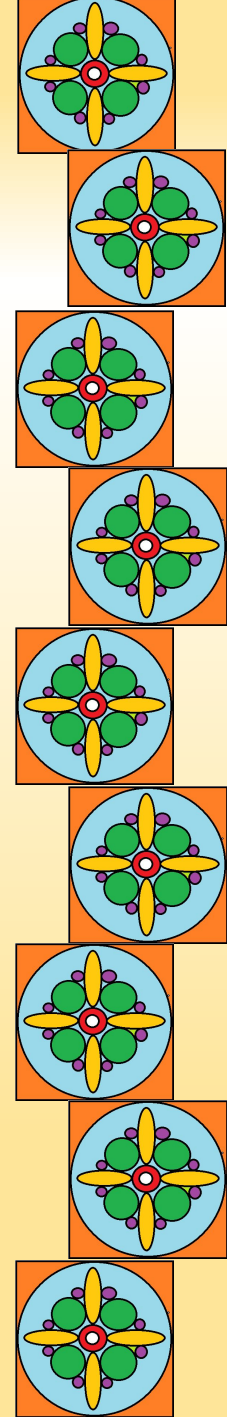


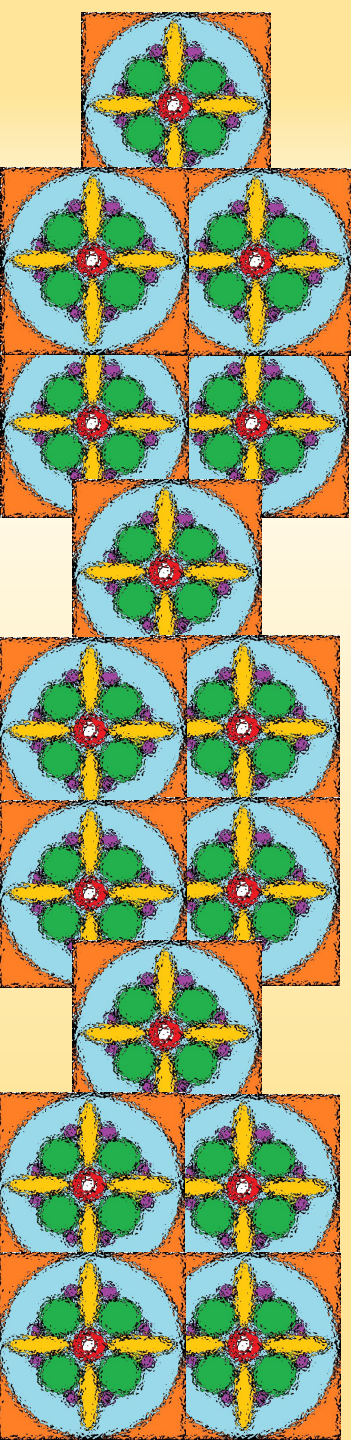
## Нравственные потребности начинаются

1. с отзывчивости, которую мы понимаем как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей – нравственная установка.

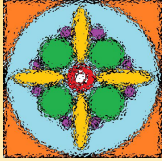
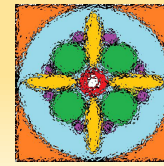
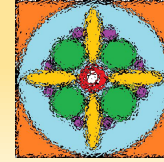
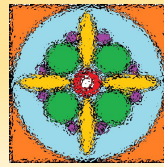
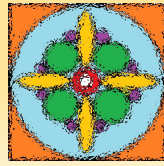
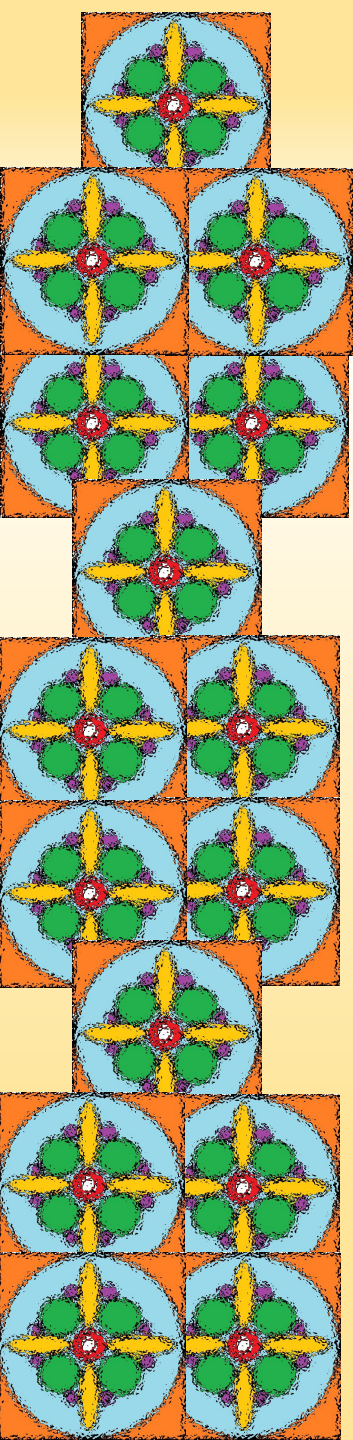
3. И последним, важным структурным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла .





**Воспитать развитые нравственные потребности –  
главнейшая задача родителей. Задача вполне  
выполнимая. Что же нужно для её успешного  
решения?**

- - 1) Родители должны осознавать важность этой задачи.
  - 2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности, так как совершенствование продолжается всю человеческую жизнь.
  - 3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.



**МЕТОДЫ                      И                      УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- Атмосфера любви
- Атмосфера искренности
- Разъяснение. Воздействие словом.



# Заключение

- **Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.**
- **Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно.**
- **Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка.**