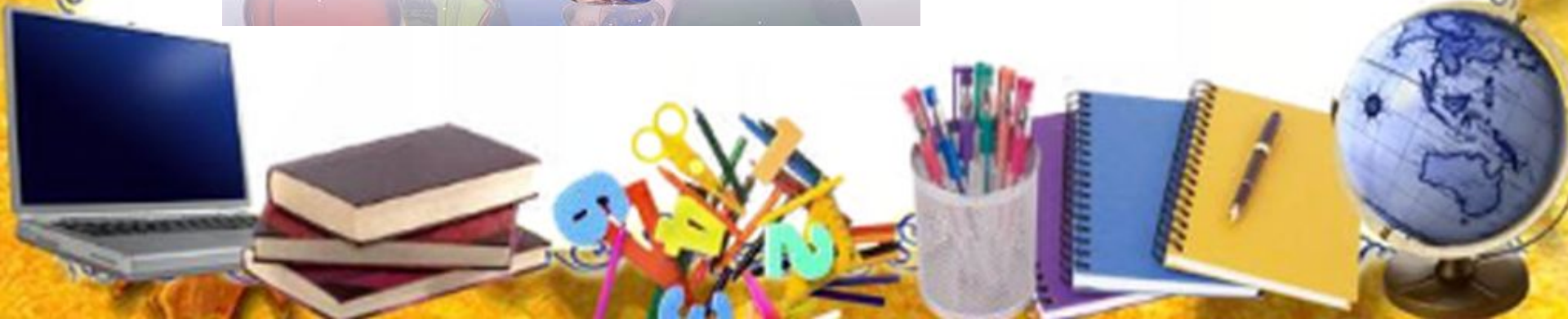


**Детское экспериментирование –
средство познавательного, интеллектуального
и социального развития
(из опыта работы за 2017 – 2018 учебный год)**



**МАДОУ № 3
г. Североуральск
Воспитатель: Л.В. Кезик**



Цитируем..



«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»»

А.И. Савенков.




В нашей группе очень любознательные, пытливые дети. Настоящие исследователи окружающего мира, «почемучки». Их интересует, из чего состоит снег, что такое воздух, кто такие микробы? Их вопросам нет конца - это хорошо! Я считаю, что одним из самых эффективных приемов, для решения этих вопросов является метод экспериментирования. Именно поэтому мы на протяжении 3 лет занимаемся опытно-экспериментальной деятельностью.





Цель: удовлетворить присущую ребенку любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире.

Задачи:

- ❖ расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
 - ❖ развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и игр – экспериментов;
 - ❖ развивать умственные способности: мыслительных операций, умения выдвигать гипотезы, делать выводы;
 - ❖ социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
- 

Наш девиз:

Мы – пытливые умы,
Мы с вопросами на «ты».
«Почему?» - вопрос любимый,
Помогает нам расти!!!

*Есть у меня шестеро слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг, -
Всё узнаю от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде....
Зовут их: «Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где...»
Р. Киплинг*



Классификация экспериментов:

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- * опыты с растениями;
- * опыты с животными;
- * опыты с объектами неживой природы;
- * опыты, объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

- * в групповой комнате;
- * на участке;
- * в лесу, в поле и т.д.

По количеству детей:

- * индивидуальные (1-4 ребенка);
- * групповые (5-16 детей);
- * фронтальные или коллективные (вся группа).

По причине их проведения:

- * случайные;
- * запланированные;
- * поставленные в ответ на вопрос.



По характеру мыслительных операций:

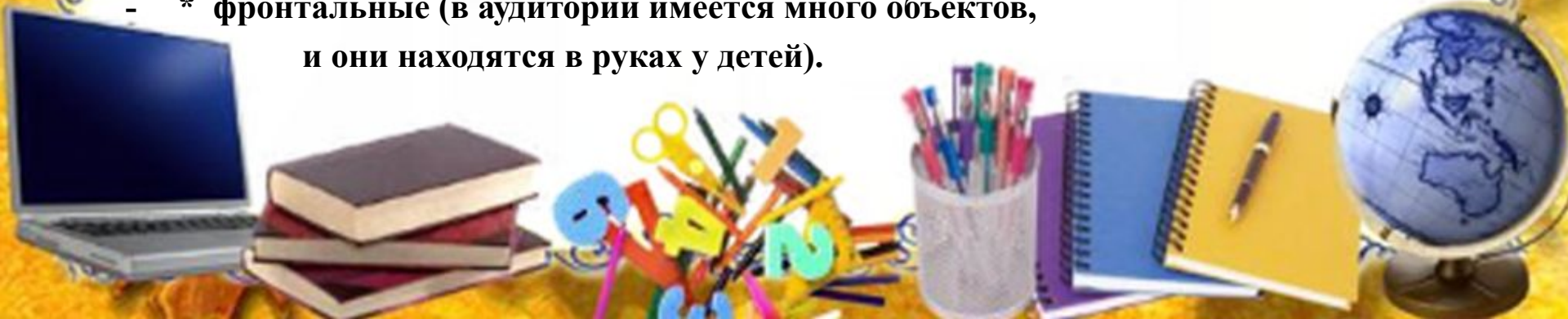
- * констатирующие (позволяющие увидеть какое-то состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- * сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- * обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

По характеру познавательной деятельности:

- * иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- * поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- * решение экспериментальных задач.

По способу применения в аудитории:

- * демонстрационные (в аудитории меняется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт, а дети следят за ходом и результатами);
- * фронтальные (в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей).



Планирование:

- ❖ Опыты с объектами живой и неживой природы - с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй.
- ❖ Знакомить с различными свойствами веществ - твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.
- ❖ Развивать географические представления – познакомились с глобусом, получили знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях.
- ❖ При проведении опытов познакомились с правилами техники безопасности.



«Удивительное вещество – вода»



«Удивительное вещество – вода!»



«Сухой из воды!»





«Сколько монет можно положить в стакан?»



«Волшебный стакан»

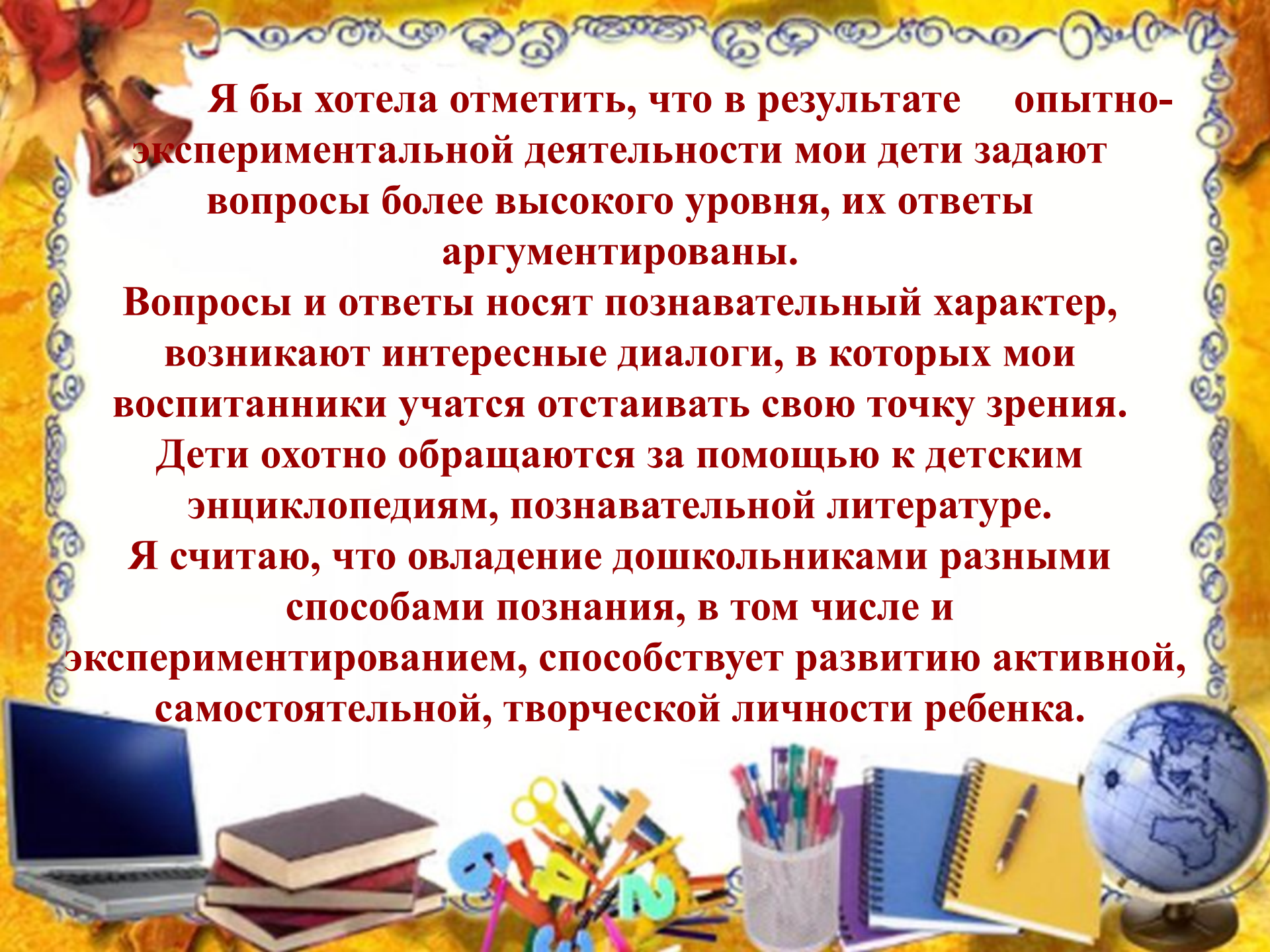


«Перелей воду, чем быстрее?»



«Где лед растает быстрее?»





Я бы хотела отметить, что в результате опытно-экспериментальной деятельности мои дети задают вопросы более высокого уровня, их ответы аргументированы.

Вопросы и ответы носят познавательный характер, возникают интересные диалоги, в которых мои воспитанники учатся отстаивать свою точку зрения.

Дети охотно обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности ребенка.



**СПАСИБО
за
ВНИМАНИЕ!!!**

