

**Детское экспериментирование –  
средство познавательного, интеллектуального  
и социального развития  
(из опыта работы за 2017 – 2018 учебный год)**



**МАДОУ № 3  
г. Североуральск  
Воспитатель: Л.В. Кезик**



## Цитируем..



**«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»»**

**А.И. Савенков.**



**В нашей группе очень любознательные, пытливые дети. Настоящие исследователи окружающего мира, «почемучки». Их интересует, из чего состоит снег, что такое воздух, кто такие микробы? Их вопросам нет конца - это хорошо! Я считаю, что одним из самых эффективных приемов, для решения этих вопросов является метод экспериментирования. Именно поэтому мы на протяжении 3 лет занимаемся опытно-экспериментальной деятельностью.**





**Цель:** удовлетворить присущую ребенку любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире.

**Задачи:**

- ❖ расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
  - ❖ развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и игр – экспериментов;
  - ❖ развивать умственные способности: мыслительных операций, умения выдвигать гипотезы, делать выводы;
  - ❖ социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
- 

## Наш девиз:

Мы – пытливые умы,  
Мы с вопросами на «ты».  
«Почему?» - вопрос любимый,  
Помогает нам расти!!!

*Есть у меня шестеро слуг,  
Проворных, удалых,  
И всё, что вижу я вокруг, -  
Всё узнаю от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде....  
Зовут их: «Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где...»  
Р. Киплинг*



# Классификация экспериментов:

## *По характеру объектов, используемых в эксперименте:*

- \* опыты с растениями;
- \* опыты с животными;
- \* опыты с объектами неживой природы;
- \* опыты, объектом которых является человек.

## *По месту проведения опытов:*

- \* в групповой комнате;
- \* на участке;
- \* в лесу, в поле и т.д.

## *По количеству детей:*

- \* индивидуальные (1-4 ребенка);
- \* групповые (5-16 детей);
- \* фронтальные или коллективные (вся группа).

## *По причине их проведения:*

- \* случайные;
- \* запланированные;
- \* поставленные в ответ на вопрос.



### ***По характеру мыслительных операций:***

- \* констатирующие (позволяющие увидеть какое-то состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- \* сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- \* обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

### ***По характеру познавательной деятельности:***

- \* иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- \* поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- \* решение экспериментальных задач.

### ***По способу применения в аудитории:***

- \* демонстрационные (в аудитории меняется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт, а дети следят за ходом и результатами);
- \* фронтальные (в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей).



# Планирование:

- ❖ Опыты с объектами живой и неживой природы - с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй.
- ❖ Знакомить с различными свойствами веществ - твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.
- ❖ Развивать географические представления – познакомились с глобусом, получили знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях.
- ❖ При проведении опытов познакомились с правилами техники безопасности.



# «Удивительное вещество – вода»



# «Удивительное вещество – вода!»



# «Сухой из воды!»





# «Сколько монет можно положить в стакан?»



# «Волшебный стакан»

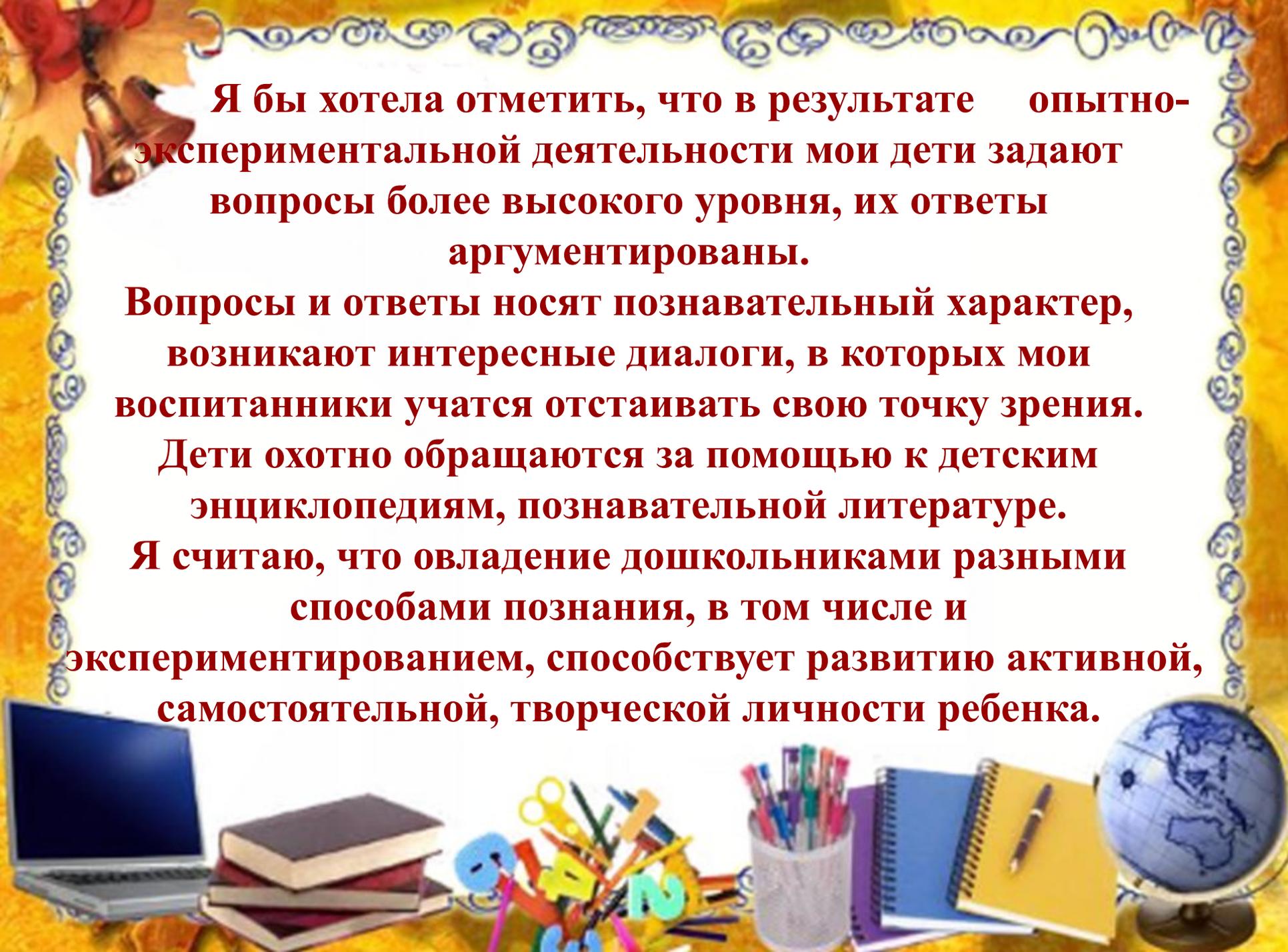


# «Перелей воду, чем быстрее?»



# «Где лед растает быстрее?»





**Я бы хотела отметить, что в результате опытно-экспериментальной деятельности мои дети задают вопросы более высокого уровня, их ответы аргументированы.**

**Вопросы и ответы носят познавательный характер, возникают интересные диалоги, в которых мои воспитанники учатся отстаивать свою точку зрения.**

**Дети охотно обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.**

**Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности ребенка.**



**СПАСИБО  
за  
ВНИМАНИЕ!!!**

