

*** Обеспечение психолого
- педагогической
поддержки и
повышения
компетентности
родителей
в условиях
реализации
ФГОС.**

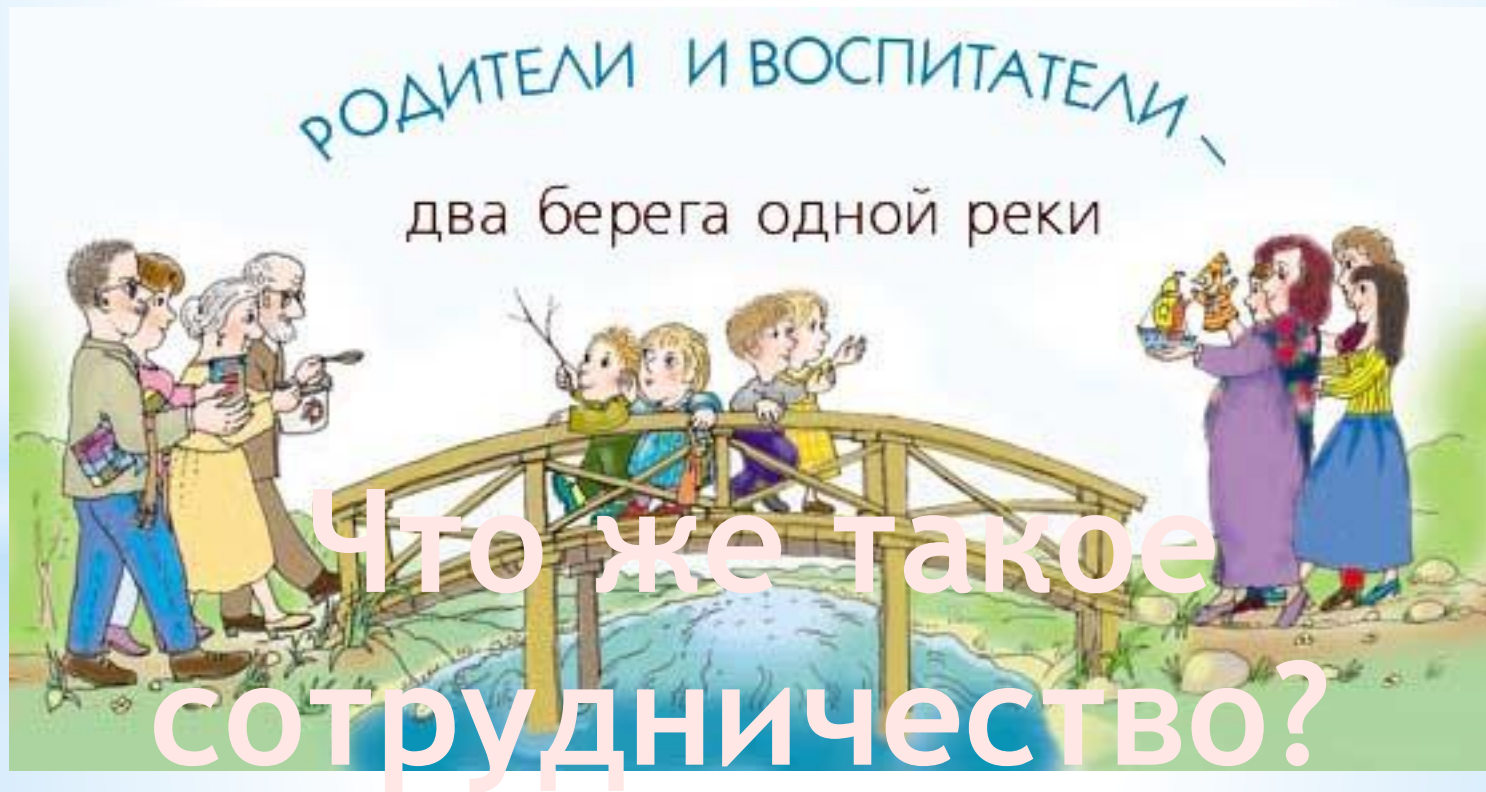


*** Закон «Об образовании в РФ»,
Федеральный закон от 29
декабря 2012 г. N 273-ФЗ
(статья 44).**

**Права, обязанности и
ответственность в сфере
образования родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся**



Одним из основных принципов Федерального
Государственного Образовательного
Стандарта Дошкольного Образования
является: СОТРУДНИЧЕСТВО Организации с
семьёй (п. 1.4 ФГОС ДО)



СОТРУДНИЧЕСТВО — разрешение проблем, при котором учитываются потребности и интересы каждой из сторон, и находится взаимно удовлетворяющее решение.



СОТРУДНИЧЕСТВО - способность людей вместе работать для достижения общих целей.



сотрудничество предполагает единство цели, равные права и обязанности, взаимопомощь и поддержку.

СОТРУДНИЧЕСТВО - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.



Какова роль
родителей
(законных
представителей)
в реализации
условий ФГОС
ДО?

Нужно ли
вовлекать семьи
непосредственно
в
образовательную
деятельность?

Что говорит ФГОС?

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.2.5. Создать условия для создания социальной ситуации развития детей - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3.2.8. Организация должна создавать возможности - для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

Какие же формы
организации
взаимодействия с
родителями
(законными
представителями)
актуальны на
сегодняшний день?




Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО





Формы взаимодействия родителей и детского сада

 Традиционные

 нетрадиционные



Традиционные формы взаимодействия



1. Посещение семей
2. День открытых дверей
3. Беседы (индивидуальные, групповые)
4. Консультации (индивидуальные, групповые)
5. Родительские собрания
6. Пропаганда педагогических знаний

Нетрадиционные формы взаимодействия



1. Семинары – практикумы
2. Родительские конференции
3. Семейные клубы
4. Родительская почта
5. Библиотека игр
6. Сотрудничество педагога-психолога с родителями
7. Тренинги игровые
8. Показ видеопрезентаций опыта работы с детьми

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Осипова Л.Е.

Работа детского сада
с семьей



Итогом сотрудничества станет:

- *для родителей* (законных представителей) - активная педагогическая позиция, активное включение в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность;

- *для педагогов ДОО* - стимулом к дальнейшей творческой деятельности, решением главной педагогической задачи – индивидуальный подход к ребенку;

- *достижение общей цели* - получение ребенком качественного дошкольного образования.

Выводы:

Благодаря взаимодействию с педагогами ДОО и участию в жизни детского сада родители приобретут опыт педагогического сотрудничества, как с педагогами, так и со своим ребенком.



Дальнейшее общение с учителями не вызовет у них затруднений, потому что они будут готовы к диалогу, сумеют отстаивать собственную точку зрения и интересы ребенка, а если потребуется, то и защитить его.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**