Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС





В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно- оздоровительное;

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- экскурсии, кружки, секции,
- круглые столы, конференции,
- диспуты, школьные научные общества, олимпиады,конкурсы,соревнования,
- поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Спортивнооздоровительное



Духовно-нравственное

- воспитание гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и эстетического сознания;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное





Социальное направление







Социальное направление







общекультурное









Выпускник начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

