

**МБОУ «Школа №53»  
г. Рязань**

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО »**

*Валькова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов*





***Мышление развивается в проблемной ситуации,  
когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.***

**Л. Выготский**

***Если возникшая мысль сразу принимается, то  
перед нами не критическое мышление.***

**Д. Дьюи**

***Критическое - не значит негативное, критика  
толерантна, конструктивна.***

**К.Поппер**



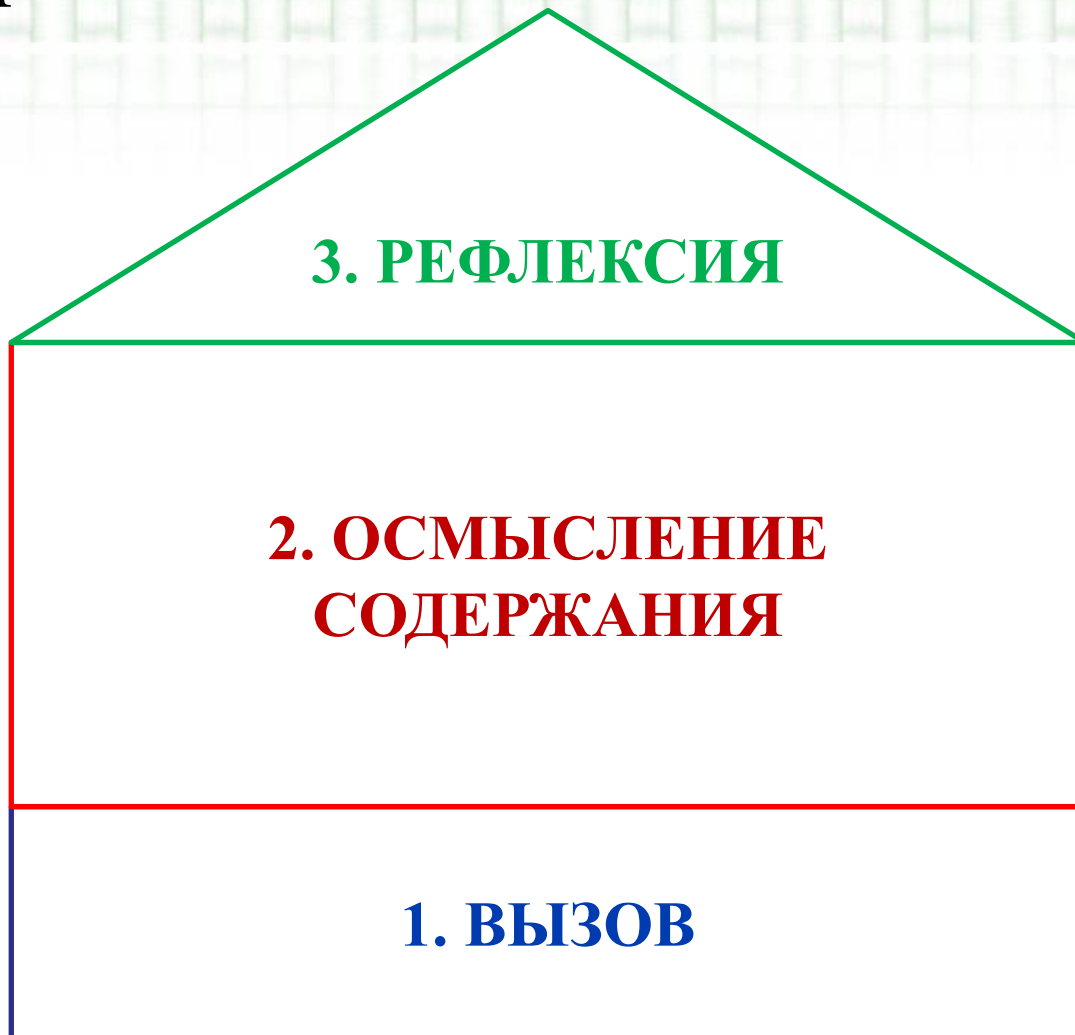
**Думать критически – проявлять  
любопытность и использовать  
исследовательские методы:**

- ставить перед собой цель,**
- осуществлять поиск ответов.**





# Базовая модель Технологии развития критического мышления



**Стадия  
ВЫЗОВ**

**ФУНКЦИИ:**

□ **Мотивационная**

□ (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме).

□ **Информационная**

(вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).

□ **Коммуникационная**

(бесконфликтный обмен мнениями).



**Стадия  
ОСМЫСЛЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ**

**ФУНКЦИИ:**

- **Информационная** (получение новой информации по теме).
- **Систематизационная** (классификация полученной информации по категориям знания)
- **Мотивационная** (сохранение интереса к изучаемой теме)



## ФУНКЦИИ:

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
- Информационная (приобретение нового знания)
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).
- Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Стадия  
**РЕФЛЕКСИЯ**





# Первая стадия — «Вызов»

## Задачи данной фазы:

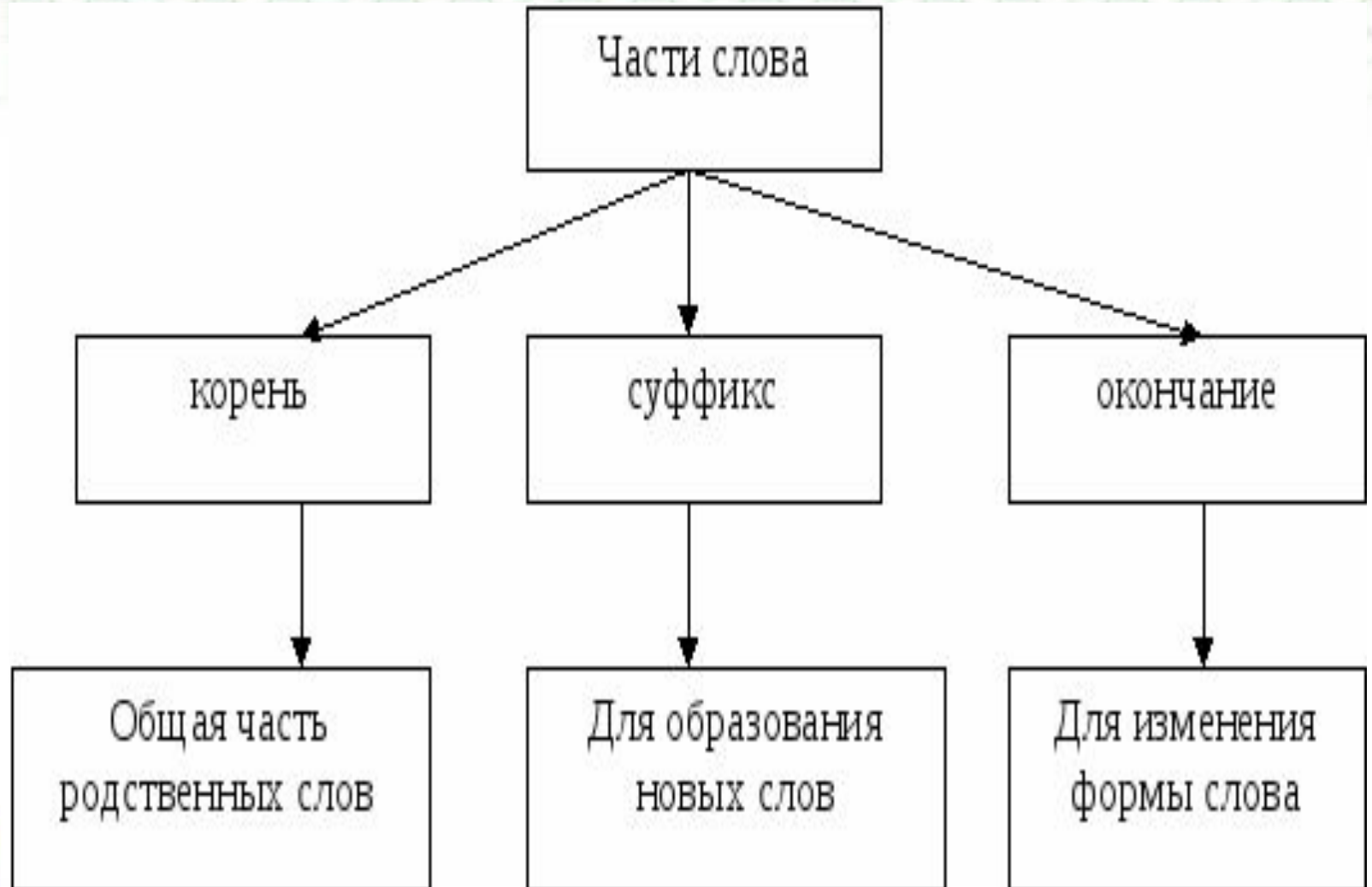
- Актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме.
- Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме.
- Обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний.
- Побуждение ученика к активной деятельности.



# Приём «Кластер»



# Приём «Кластер»





Формы  
земной поверхности.

Равнины  
(ровны участки земной  
поверхности)

Низинности

Равнины

Холмы



# Формы земной поверхности.

Равнины  
(ровные участки земной  
поверхности)

Низменности

Бассейны

Образы

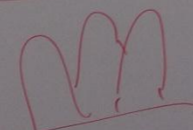
Возвышенности

Холмы

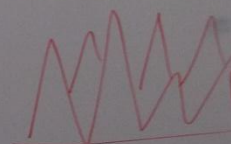
< 200 м

Горы (неровные участ-  
тки которые возвыш-  
> 200 м

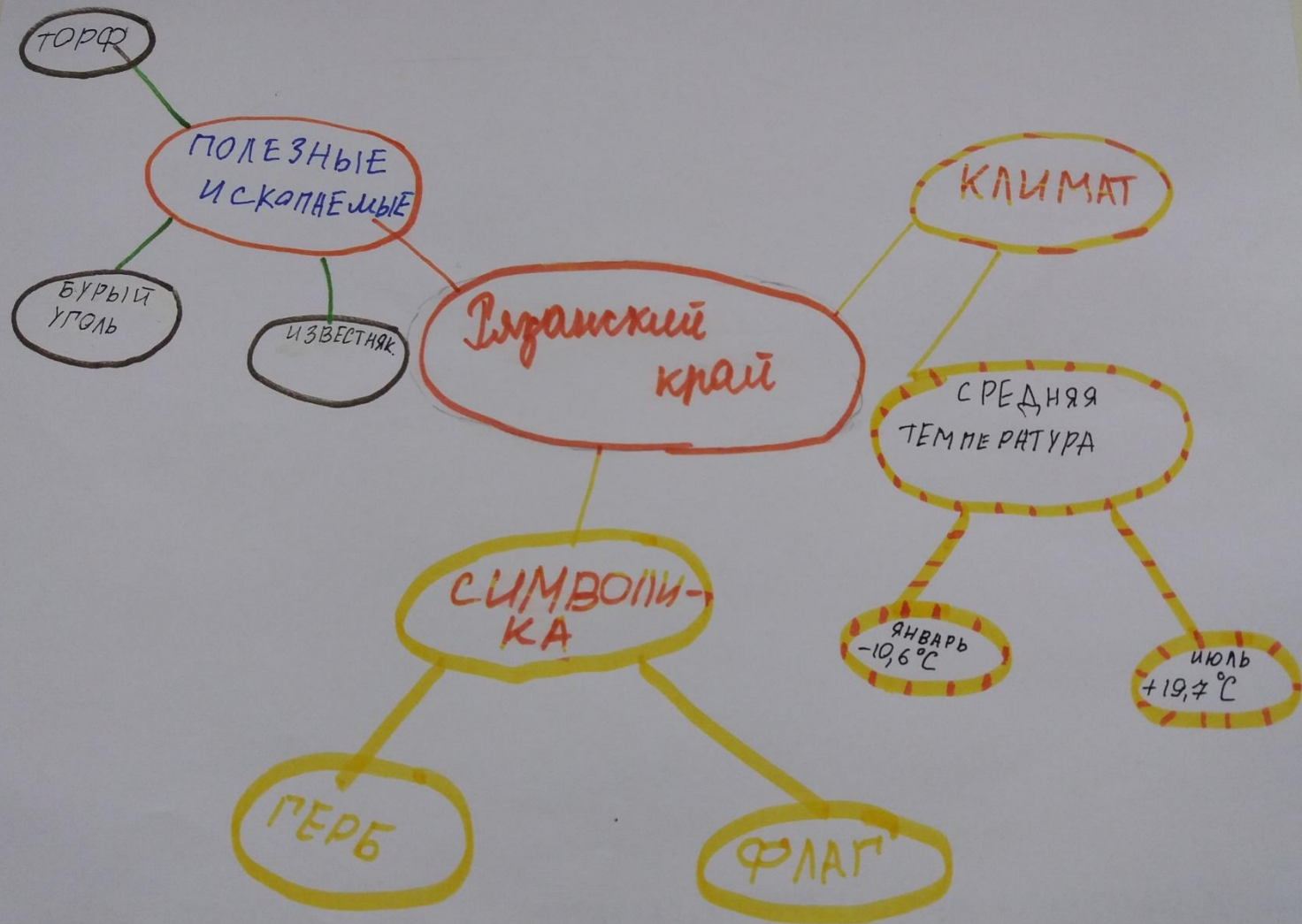
Старые



Молодые





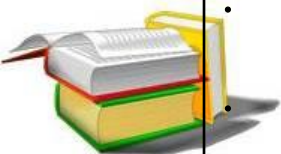






# Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

<b>Тонкие вопросы</b> ?	<b>Толстые вопросы</b> ?
<ul style="list-style-type: none"><li>• кто...</li><li>• что...</li><li>• когда...</li><li>• может...</li><li>• будет...</li><li>• мог ли...</li><li>• как звали...</li><li>• было ли...</li><li>• согласны ли вы...</li><li>• верно...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дайте объяснение, почему...</li><li>• почему вы думаете...</li><li>• почему вы считаете...</li><li>• в чем разница...</li><li>• предположите, что будет, если...</li><li>• что, если...</li></ul>



# Таблица «Знаю – хочу знать – узнал»

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<p>Книги делали из папируса.</p> <p>Украшали красной строкой и расписывали первую букву.</p>	<p>Кто первым напечатал книгу?</p> <p>Когда первый раз напечатали книгу?</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течение урока.</p> <p>Если нет ответа на поставленный вопрос – работа продолжается дома.</p>



# Таблица «Знаю – хочу знать – узнал»

Симоновой Анны  
2 вариант

Я знаю	Хочу узнать	Узнала
— Пока ничего не знаю	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В каком году появились летописи?</li><li>2. Что такое летописи?</li><li>3. Как их писали?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Летописки — исторические книги.</li><li>2. Писать летописи могли не все.</li><li>3. Первый русский летописец — Нестор. Летописи — погодная запись. Нестор — один из знаменитых летописцев, монах монастыря, автор «Повести временных лет».</li></ol>



# «Дерево предсказаний»



# «Ромашка вопросов»





# «Верные и неверные утверждения», игра «Верите ли вы?» или «Данетка»



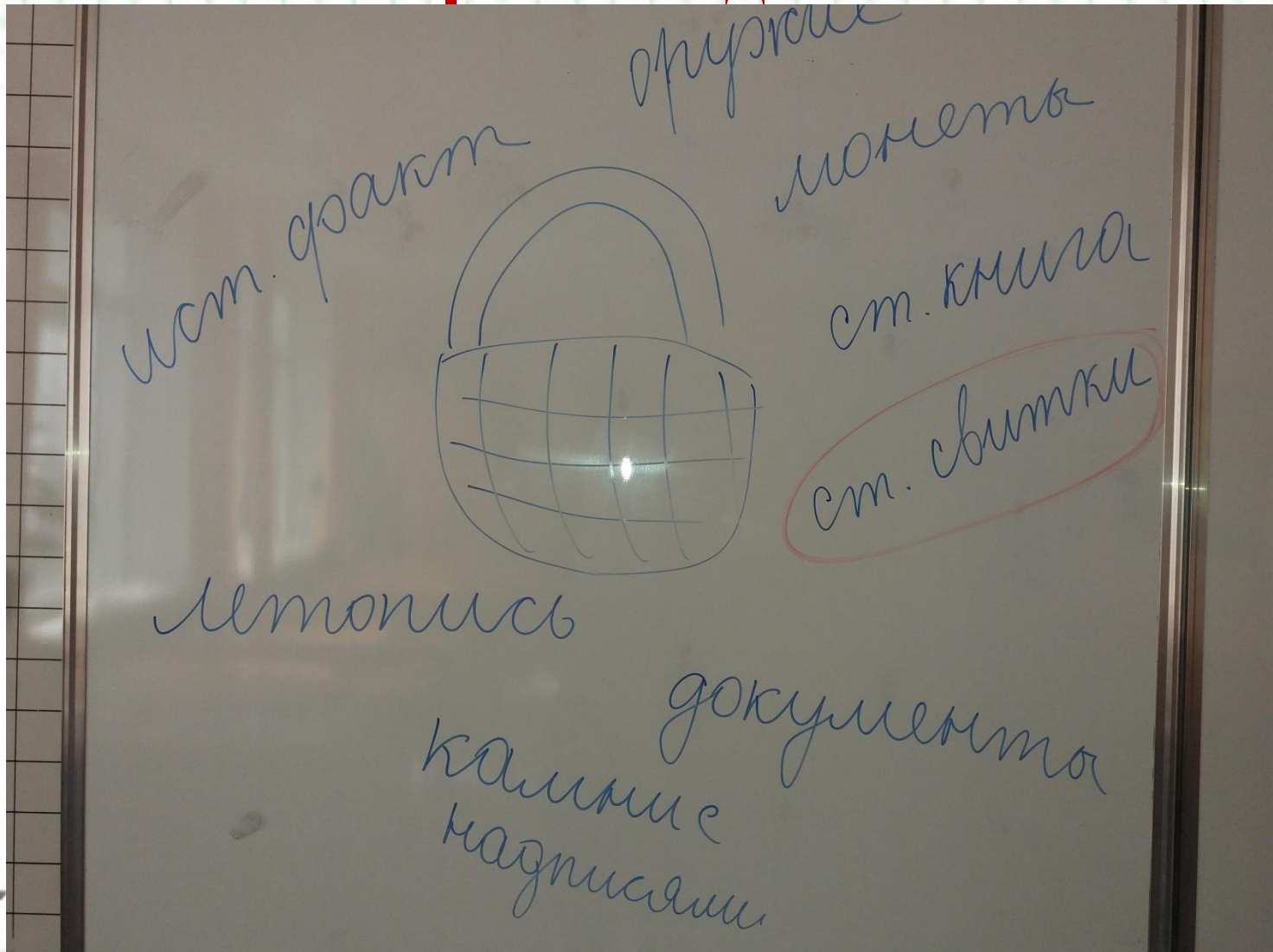
# «Корзина идей»

**Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.**





# «Корзина идей»





# «Синквейн»

Нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. **Тема** - называется одним словом (существительным)
2. **Описание темы** двумя прилагательными
3. **Описание действия** в рамках этой темы тремя словами-глаголами.
4. **Фраза из четырех слов**, раскрывающая суть темы или показывающая отношение к ней.
5. **Синоним** из одного слова либо словосочетание, которое повторяет суть темы.



# «Синквейн»

1. РУССКИЕ
2. СИЛЬНЫЕ, ДРУЖНЫЕ
3. ПОМОГАЮТ, ДРУЖАТ, ГОРДЯТСЯ
4. Я ЛЮБЛЮ СВОЮ РОДИНУ.
5. ГЕРОИ

*Пильникова Мария*

1. РУССКИЕ
2. РОДНЫЕ, ЛЮБИМЫЕ
3. ПОМОГАЮТ, ДРУЖАТ, ОБЩАЮТСЯ
4. РУССКИЕ ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ.
5. РОССИЯ

*Гришин Никита*

1. РУССКИЕ
2. ЧЕСТНЫЕ, ДОБРЫЕ
3. ДРУЖАТ, ПОМОГАЮТ, ЛЮБЯТ
4. РУССКИЕ ПОМОГАЮТ ДРУГИМ ЛЮДЯМ.
5. ЗЕМЛЯКИ

*Денисламов Даниил*

1. РУССКИЕ
2. СИЛЬНЫЕ, ЕДИНЫЕ
3. ЗАЩИЩАЮТ, ПОМОГАЮТ, УЛУЧШАЮТ
4. РУССКИЕ – САМЫЕ ЛУЧШИЕ ЛЮДИ!
5. РОССИЯНЕ

*Казаков Алексей*



# Вторая стадия — «Осмысление»

- Получение новой информации.
- Корректировка учеником поставленных целей.
- Чтение (*слушание*) текста с использованием методов активного (вдумчивого) чтения.



# «Инсерт»

(ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ)

## ВАРИАНТ 1

**+** - ЗНАЮ

**--** - НЕ ЗНАЮ

**?** – ХОЧУ ЗНАТЬ  
БОЛЬШЕ

## ВАРИАНТ 2

**V** – ЗНАЮ

**+** - НЕ ЗНАЮ

**--** - ЭТО  
ПРОТИВОРЕЧИТ ТОМУ,  
ЧТО Я ЗНАЛ

**?** - ХОЧУ ЗНАТЬ  
БОЛЬШЕ. НЕПОНЯТНО



## «Инсерт»

**Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих.**

v

+

**Всего известно 37 видов кошачьих.**

**С кошкой связано много примет. Все знают, что если кошка ложится поближе к теплу - быть холодам, пол или стенку скребет - к непогоде, умывается - жди гостей, ну а уж если черная кошка дорогу перейдет - неприятностей не миновать.**

v

+

**Кошки очень хорошо ориентируются в незнакомой обстановке, благодаря чему, как правило, всегда без особого труда находят дорогу домой.**

+



# Третья стадия — «Рефлексия»

- Размышление, рождение нового знания.
- Постановку новых целей обучения.
- Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой».



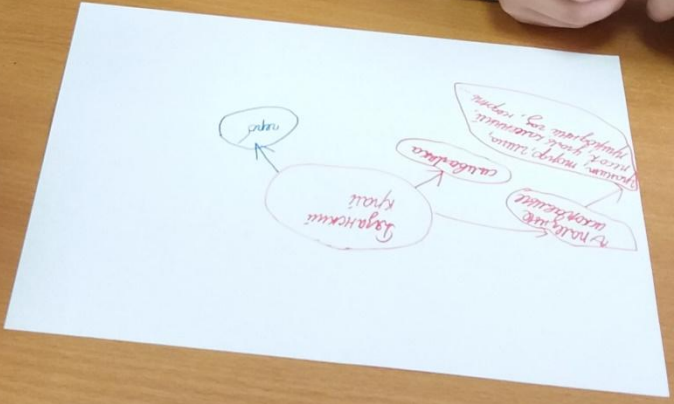
















Деятнадцатое октября  
Классная работа.

ХОЗЯИН

- НАУЧИТЬСЯ
- УЗНАТЬ
- ВСПОМНИТЬ
- ПОВТОРИТЬ







**По-здравляем!** ↓ **Это интересно!** ↓ **Наши достижения!** ↓ **Наше творчество!**

**ПОЗДРАВЛЯЕМ**  
детей  
интересных!!!  
Гуську Вакс,  
Семешкину Лазу,  
Кочеткову Алину,  
Скачкову Екатерину,  
Гришину Никиту,  
Гордеева Дмитрия,  
Исхаковскую Алинку,  
Семешкову Алинку.

**Детям интересно!**

**ЖИЗНЬ**





***Спасибо за внимание!***

