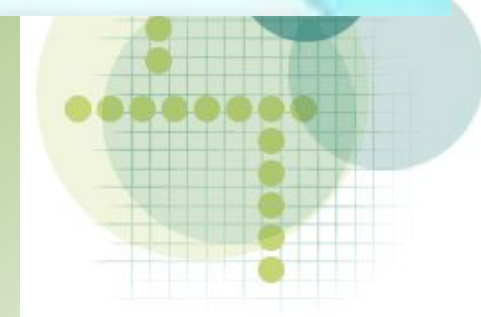


**Проектирование урока
по литературному чтению
«Борис Житков «Храбрый утёнок»
с детьми младшего школьного возраста.**



Выполнила: Приходько О.С.
учитель-дефектолог

Литературное чтение



Тема: Борис Житков "Храбрый утенок".

Цель: познакомить младших школьников с произведением Б. Житкова «Храбрый утенок».

Задачи:

образовательные:

познакомить учащихся с новым произведением,
способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идеи произведения,
организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения,
организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста



развивающие:

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух;

создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся; помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;



воспитывающие:

содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них,

способствовать сплочению классного коллектива,

содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки,

помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Логика урока: мотивация – актуализация полученных ранее знаний и умений учащихся – организация восприятия – организация осмысления – первичная проверка понимания вопроса – организация первичного закрепления – анализ первичного закрепления – рефлексия.



План урока.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока (Слайд 6.).

III. Новый материал.

Знакомство с книгами писателя - выставка книг (Слайд 7).

Обзор рассказов Б. Житкова (Слайд 8).

IV. Знакомство с произведением.

Проблемная ситуация (Главные герои - загадки) (Слайды 9-10).

Чтение текста «цепочкой».

V. Работа над содержанием (Ответы на вопросы) (Слайд 12).

VI. Динамическая пауза (Слайд 13).

VII. Закрепление изученного материала (Работа с иллюстрациями) (Слайды 16 - 19).

VIII. Составление плана (Слайд 20).

IX. Кроссворд (Слайды 21 - 22).

X. Выставление оценок.

XI. Домашнее задание. Приготовить пересказ текста

XII. Итог урока.

XIII. Рефлексия (Слайд 23).



Минутка настроения.

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.



«Нам нужны книги обо всем на свете»



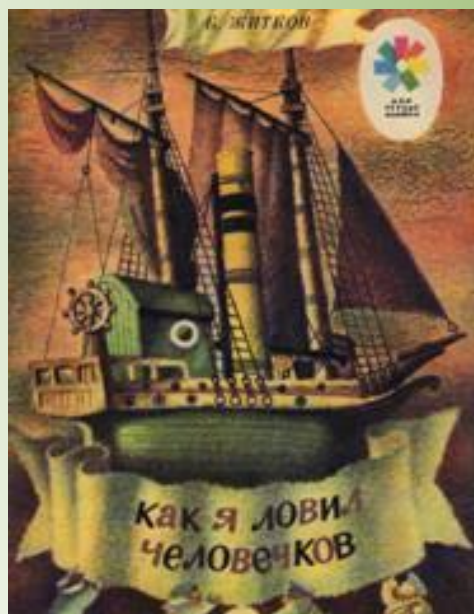
Борис Степанович
Житков

(1882 – 1938)

Моряк, зоолог, инженер,
химик, художник,
человек с огромным
жизненным опытом.



Книги Бориса Житкова



Рассказы

О море

«Злое море»

«Морские
истории»

О животных

«Мангуста»

«Беспризорная
кошка»

«Про обезьянку»

«Про слона»

«Про волка»

О технике

«Как устроен
телеграф»

«Как сделать
электрический
звонок»



Удивительный ребёнок!||
Только вышел из пелёнок,|
Может плавать и нырять,|
Как его родная мать.||

Утёнок



Самолётик лёгкий быстрый|

Над цветком летит душистым.||

Крылья,| хвостик и глаза.||

Это чудо ...

Стрекоза



Б. Житков

ХРАБРЫЙ УТЕНОК



- О ком говорится в этом рассказе?
- Кто каждое утро прилетал к тарелке с едой?
- Что сказал утёнок Алёша об утятах?
- Прочитай отрывок, в котором говорится, о том, почему утята боялись стрекозу.
- Удалось ли утёнку Алёше прогнать стрекозу?
- Прочитайте отрывок, в котором говорится, как он это сделал?
- Рассмотрите иллюстрацию к рассказу. Прочитайте отрывок из рассказа, который подходит к иллюстрации.



Динамическая пауза

Возле речки пять утят

В ряд на камешке сидят,

В воду пять утят глядят,

А купаться не хотят.





Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленных яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.





Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.





Однажды к утятам пришёл
в гости их сосед,
маленький утёнок Алёша.





Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.



Составление плана

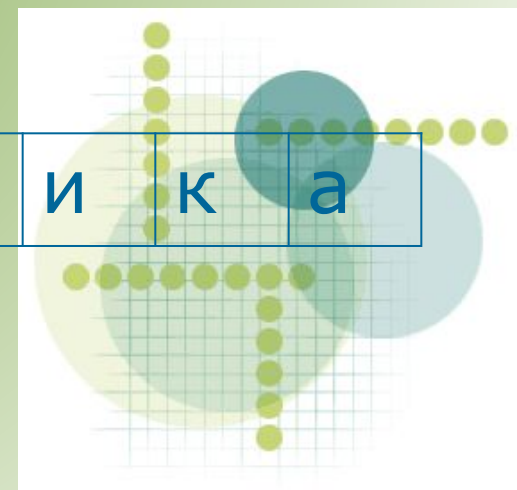
1. Выбери из трех заглавий одно:
 - Хвастливый утёнок;
 - Утёнок Алёша;
 - Храбрый утёнок.
2. Раздели текст на части.
3. Найди и прочитай ту часть текста, которая подходит к рисунку.
4. Озаглавь каждую часть.



Кроссворд



Кроссворд



Рефлексия содержания учебного материала

Прием незаконченного предложения:



МОЛОДЦЫ!

