

«Приемы рефлексии учащихся на уроке в начальной школе»

Подготовила: учитель начальных
классов
Гурова Тамара Алексеевна





ЛЮБИМЫМ



НУЖНЫМ



УСПЕШНЫМ



Что такое рефлексия?

- Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Reflexio – обращение назад.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.



ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- Физическая (успел – не успел);
- Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).



- а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)**
- б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)**



В психологии различают несколько видов рефлексии

Коммуникативная - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.



Личностная - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.



- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.



Классификация приемов рефлексии

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2. Рефлексия деятельности

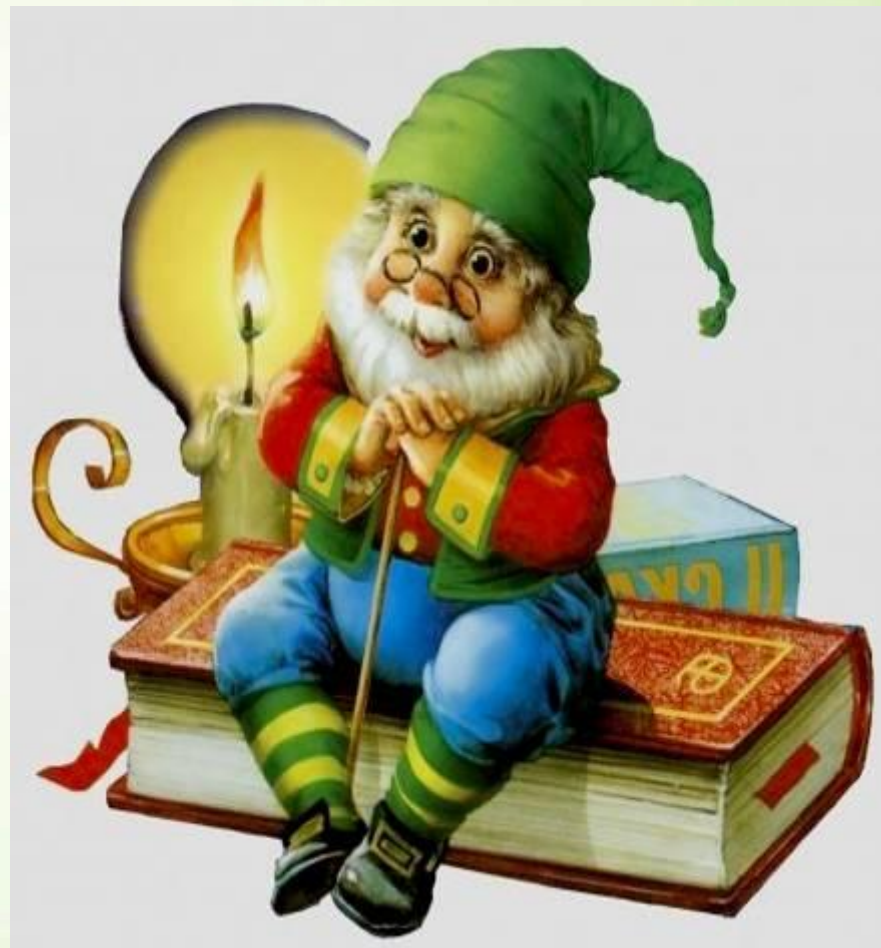
3. Рефлексия содержания учебного материала



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Гномик веселый и грустный



Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

«ДЕРЕВО УСПЕХА»

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

«ПОЕЗД»



© detskiy-sait.ru



© detskiy-sait.ru

© detskiy-sait.ru



© detskiy-sait.ru

© detskiy-sait.ru



© detskiy-sait.ru

© detskiy-sait.ru



© detskiy-sait.ru

Словарная
работа

Фонетический
разбор

Изучение
нового
материала

Работа
в
группах



«АНЯЛОП»



Рефлексия содержания учебного материала

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось ...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. урок дал мне для жизни...
- 15. мне захотелось...



«Плюс. Минус. Интересно»

Плюс

Минус

Интересно



СИНКВЕЙН

- Разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России дидактический синквейн используется с 1997 года как заключительное задание по пройденному материалу.
- первая строка – название темы (одно существительное);
- - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- - третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

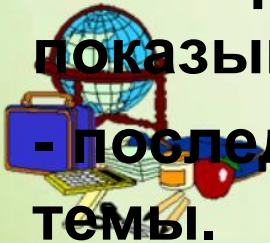
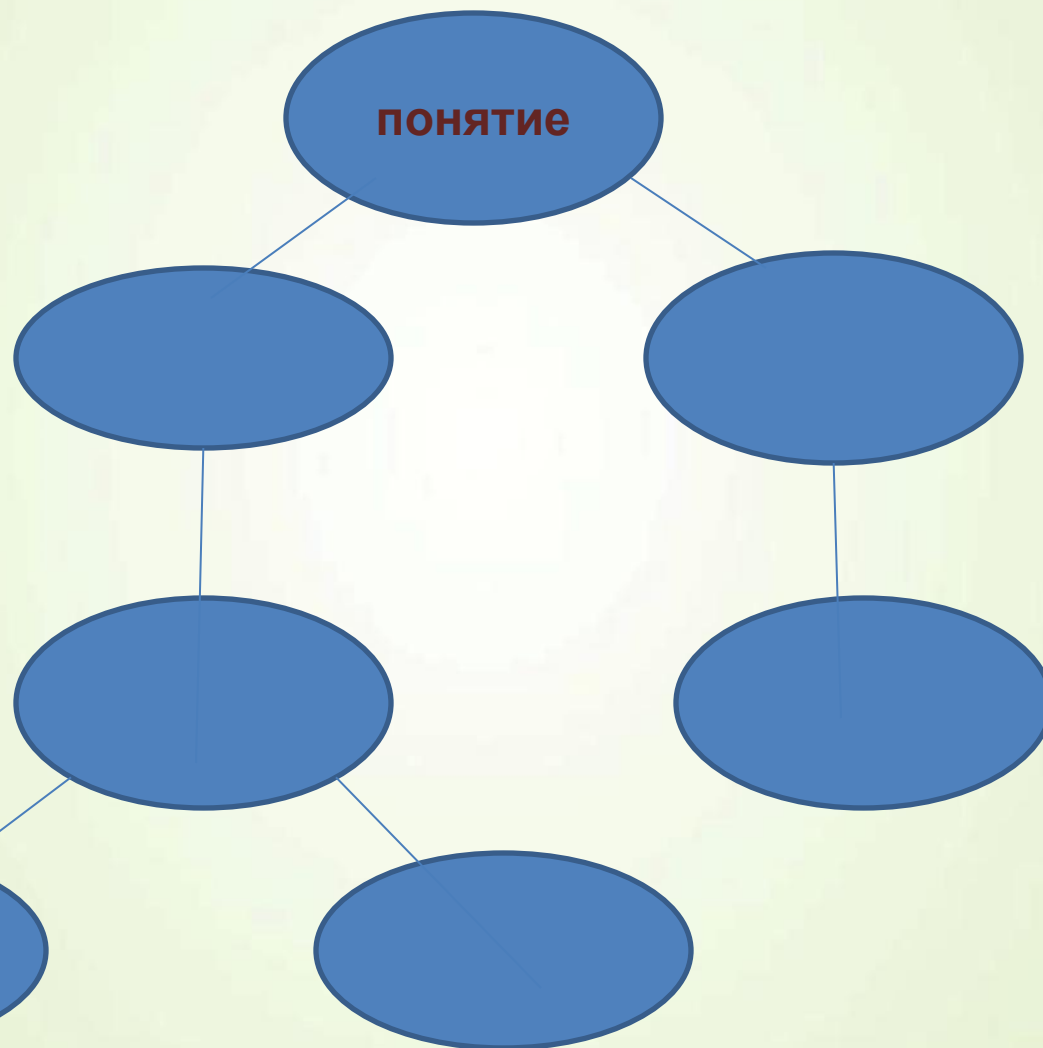


Таблица-фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительн ое	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяется по числам	Бывает женского, мужского, среднего рода	Как еще изменяются существи- тельные?



КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)



Спасибо за внимание!

