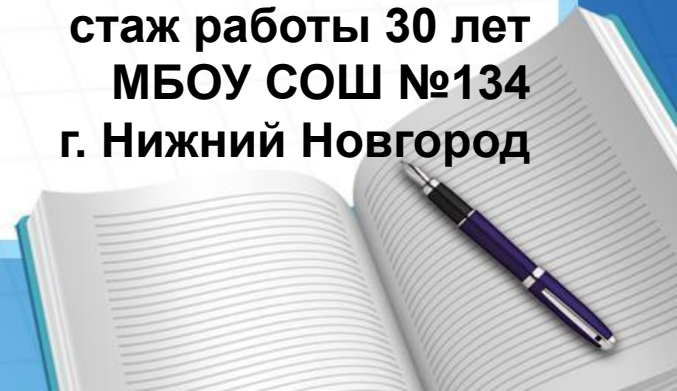


## ***Слово - ключ, открывающий сердца***



**Шепелева Т.Ю.**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория  
стаж работы 30 лет  
МБОУ СОШ №134  
г. Нижний Новгород

**2015**  
г.



# Изучение фразеологизмов как способ формирования коммуникативной и общекультурной компетенции младших школьников



*«Нет слова, которое так замашисто, бойко  
Вырвалось бы из – под самого сердца,  
Так бы кипело и животрепетало,  
Как метко сказанное слово.»*

*Н.В. Гоголь*

# Актуальность

- ❖ Речь младших школьников отличается скудностью словарного запаса. Дети отдают предпочтения информационным технологиям, нежели чтению художественной литературы.
- ❖ Большие требования на современном этапе предъявляются к формированию функциональной грамотности младшего школьника, которая создает оптимальный уровень языкового и речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.



## *Цель*

Научить школьников свободно владеть родным языком, то есть владеть им в такой мере, в какой это необходимо для активной производственной и общественной деятельности, для самостоятельной работы над повышением своего речевого уровня.

## *Задачи*

- ❖ Разработать систему упражнений для работы над фразеологизмами в 1-4 классах на уроках и во внеурочное время
- ❖ Показать на различных упражнениях, как использованный фразеологизм делает нашу речь яркой и выразительной, обогащает словарный запас детей.
- ❖ Создать условия каждому ребенку в организации деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, педагогической поддержки детей, их сопровождения
- ❖ Работа с семьей по пропаганде совместных проектов с детьми при изучении фразеологизмов

## ***Ведущая педагогическая идея***

***Разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательной компетенции школьников и совокупность коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.***



# *Изучение и использование фразеологизмов*

## **1. Теоретические аспекты изучения фразеологизмов**

- 1.1. Понятие фразеологии как науки
- 1.2. Понятие о фразеологизме
- 1.3. Классификация фразеологизмов
- 1.4. Значение, происхождение и употребление фразеологизмов

## **2. Изучение фразеологизмов в начальной школе**

- 2.1. Пути и средства речевого развития младших школьников
- 2.2. Особенности изучения фразеологизмов в начальной школе
- 2.3. Изучение педагогического опыта по использованию эффективных приемов работы с фразеологизмами

## **3. Приемы использования фразеологизмов**

- 3.1. Иллюстрирование
- 3.2. Составление словосочетаний, предложений, мини- рассказов
- 3.3. Поиск фразеологизмов в устной и письменной речи людей или литературных героев
- 3.4. Подбор синонимов и антонимов
- 3.5. Игры, ребусы, шарады
- 3.6. Викторины, КВН, брейн-ринги

# *Основные направления языкового образования и речевого развития младших школьников*

Уточнение словарного запаса  
и выявление уровня сформированности фразовой речи

Исправление недостатков языкового развития, развитие языковой интуиции, накопление речевого опыта

Использование возможностей урока для формирования коммуникативной и общекультурной компетенции учащихся

# *Изучение фразеологизмов как способ формирования коммуниктивной и общекультурной компетенции младших школьников*

Углубление понимания устойчивых образований русского языка

Развитие умения выделять фразеологизм из группы слов, понимать его смысл

Обогащение словаря, усвоение новых слов и устойчивых образований русского языка

Активизация словаря учащихся: включение в речь пословиц, фразеологизмов

Работа над понятиями: сочетаемость слов, уместность употребления



# *Направления работы*

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Научно- исследовательская  
деятельность

Работа с семьей

# Сборник урочных и внеурочных заданий в 1-4 классах

## Тема: « Фразеологизмы »

2



### Пальчики оближешь

Очень вкусно, приятно



Учитель: Шепелева Г.  
Ю.

### 7. Замени выделенные фразеологизмы одним словом.

- Все бежали **как на пожар**.
- Туристы берегли спички **как зеницу ока**.
- Рыбы в нашем озере **пруд пруди**.
- Для Сережиного друга починить велосипед – **раз плюнуть**.
- Из похода мы возвращались **черепашьим шагом**.
- Маслята попадались грибникам на **каждом шагу**.
- Услышав в кустах треск, ребята **показали пятки**.

### Отгадайте загадки

Товарищ твой просит  
украдкой

Ответы списать из  
тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты  
другу

Окажешь ...

Фальшивят, путают  
слова.

Поют кто в лес, ...

Ребята слушать их не  
станут:

От этой песни уши ...



# Предлагаемые упражнения для работы в 1 классе

❖ Закончи фразеологизмы, основанные на сравнении человека с животными, пользуясь картинкой-подсказкой

Хитер как...

Белая...

Труслив как...

... лапчатый

Изворотлив как...

Надут как...

Нем как...

Упрям как...

Голоден как...



## **Предлагаемые упражнения для работы во 2 классе**

- ❖ **Наиболее эффективным приемом ознакомления с фразеологизмом- это осознание значения в контексте**  
Ежатки – детки хоть куда,  
И что же тут дивиться?  
Ведь мама держит их всегда  
**В ежовых рукавицах.**
- ❖ **Закончите стихотворение, назовите фразеологизмы, объясните их смысл.**  
Фальшивят, путают слова,  
Поют **(кто в лес, кто по дрова)**.  
Ребята слушать их не станут:  
От этой песни **(уши вянут)**.

# Предлагаемые упражнения для работы в 3 классе

## ❖ Дополни фразеологизмы:

Ждать у моря (погоды)

Сидеть сложа (руки)

Как с гуся вода

## ❖ Определи значение фразеологизма.

Стреляный

воробей

Пускать козла в  
огород

Писать как курица  
лапой

Когда рак на горе  
свистнет

Вставать с  
петухами

Купить кота в  
мешке

Заморить червячка

Неаккуратно

Слегка закусить

Выполнить сразу  
два дела

Приобрести что-то  
ненужное

Пускать туда, где он  
опасен

Абсолютно  
безразлично

Опытный человек

Никогда

Рано

# *Предлагаемые упражнения для работы в 4 классе*

## ❖ **Написание сочинения, используя фразеологизмы**

Однажды папа взял меня с собой на рыбалку. Я был **на седьмом небе от счастья**. Папа позвал с нами дядю Андрея, с которым они были **не разлей вода**. Мы выехали рано утром, я не выспался и всю дорогу **клевал носом**. Весь день мы ловили рыбу, улов был хорош. Только я устал самую малость.

# Работа с фразеологизмами во внеурочное время.

## Разгадай кроссворд



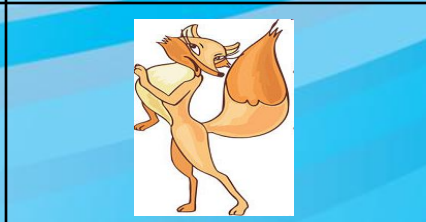
			Ф	о	м	а		Он неверующий.			
		п	р	о	п	а	л	Только и видели.			
		р	а	н	о			Чуть свет.			
			з	а	п	о	м	н	и	т	Намотает на ус.
м	е	д	л	е	н	н	о		В час по чайной ложке.		
		н	а	о	б	о	р	о	т		Шиворот-навыворот.
			б	л	и	з	к	о		Рукой подать.	
		м	а	л	о			С гулькин нос.			
		м	н	о	г	о		Тьма тьмуца.			
п	р	о	у	ч	и	т	ь		Показать, где раки зимуют.		
		в	н	е	з	а	п	н	о		Откуда ни возьмись.
		т	е	м	н	о			Хоть глаз выколи.		

# Творческие работы детей

## Общеклассный фразеологический словарь

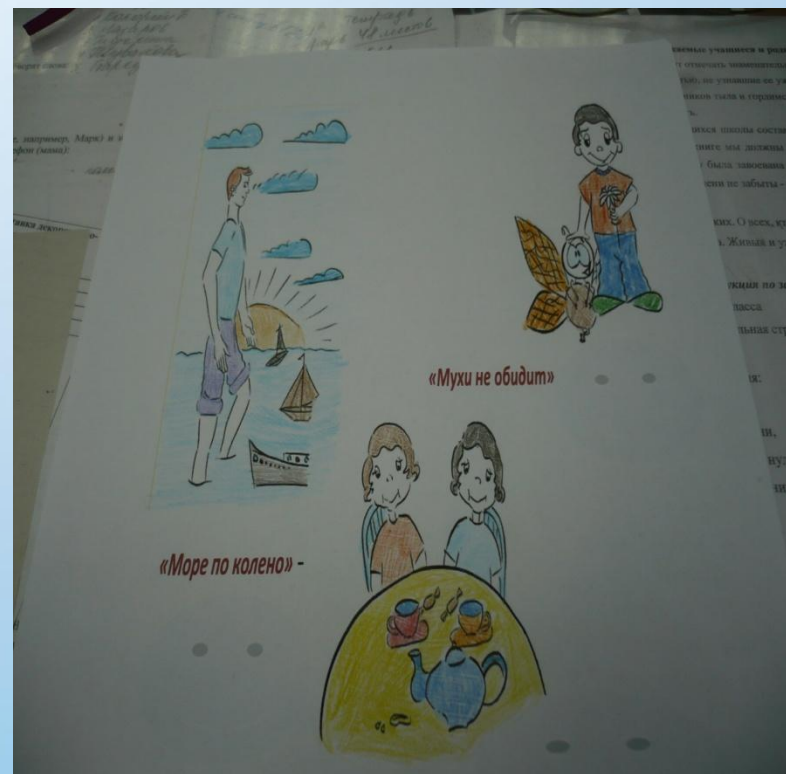


Начат: 01.09.2013г.

<p><b>Дым коромыслом</b></p>	<p>Людская сутолока, где ничего не разберешь</p>	 An illustration of a person standing in a room that is filled with smoke. The room appears cluttered and chaotic, with a thatched roof and a window.
<p><b>Ни в сказке сказать, ни пером описать</b></p>	<p>О ком-либо или о чем либо сказочном, красивом, чудесном</p>	 An illustration of a person riding a white horse in a fantastical setting. The person is wearing a red and white outfit. The background features a large, ornate structure with a green roof and a blue sky.
<p><b>Хитер как лиса</b></p>	<p>Ловкий, пронырливый человек</p>	 An illustration of a fox holding a piece of food, possibly a piece of meat or a piece of bread, in its mouth. The fox is standing on its hind legs.



# Творческие работы детей. Иллюстрирование фразеологизмов.



# Работа над фразеологизмами

Исследовательский этап:  
происхождение и значение  
фразеологизма



Составление предложения,  
используя фразеологизм:  
« Работать спустя рукава»



# Районный конкурс «Межпредметный марафон»



# Результативность педагогической деятельности

## Представление работы



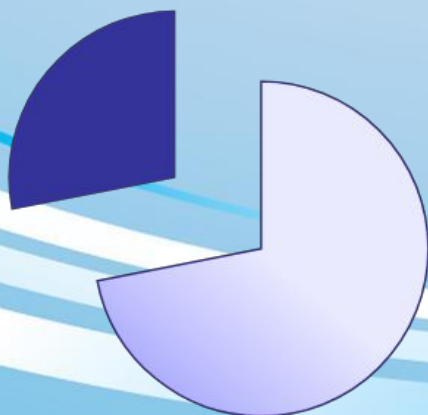
отлично-8 чел.  
хорошо-6 чел.  
удовлетворительно-1 чел.  
плохо-1 чел.

## Оформление работы



отлично-17 чел.  
хорошо-6 чел.

## Результативность



"5"-8 чел.  
"4"-15 чел.  
"3"-1 чел.  
"2"-1 чел.

## Активность



Обращались к учителю-9 чел.  
Работали с родителями-10 чел.  
не обращались к учителю и к родителям-4 чел.  
Активность

# Транслируемость практических достижений



**Metod-kopilka.ru**

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте  
**Metod-kopilka.ru**

**Шепелева  
Татьяна Юрьевна**

опубликована(а) на образовательном  
интернет-ресурсе  
**Metod-kopilka.ru**  
методическую разработку

Презентация "Изучение фразеологизмов в начальной школе".

web-адрес публикации:  
[metod.kopilka.ru/presentation/quot\\_izuchenie\\_frazeologizmov\\_v\\_nachalnoy\\_shkole/quot\\_11803.html](http://metod.kopilka.ru/presentation/quot_izuchenie_frazeologizmov_v_nachalnoy_shkole/quot_11803.html)



Жаборовский И. В.  
Руководитель проекта «Методическая копилка»  
№011803

24.12.2014



## *Литература*

- Большой фразеологический словарь для детей. Т. В. Розе. М., ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
- В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2009 г.
- Н. М. Шанский. В мире слов. М, 1985г.
- В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. З. Розенталь . Занимательно о русском языке. Просвещение, 1985г.
- Н.Н. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., « Просвещение», 1978 г.
- <http://www.uroki.ru>
- <http://www.grammar.ru/RUS/?id=7.0>
- <http://www.edu.ru>.