

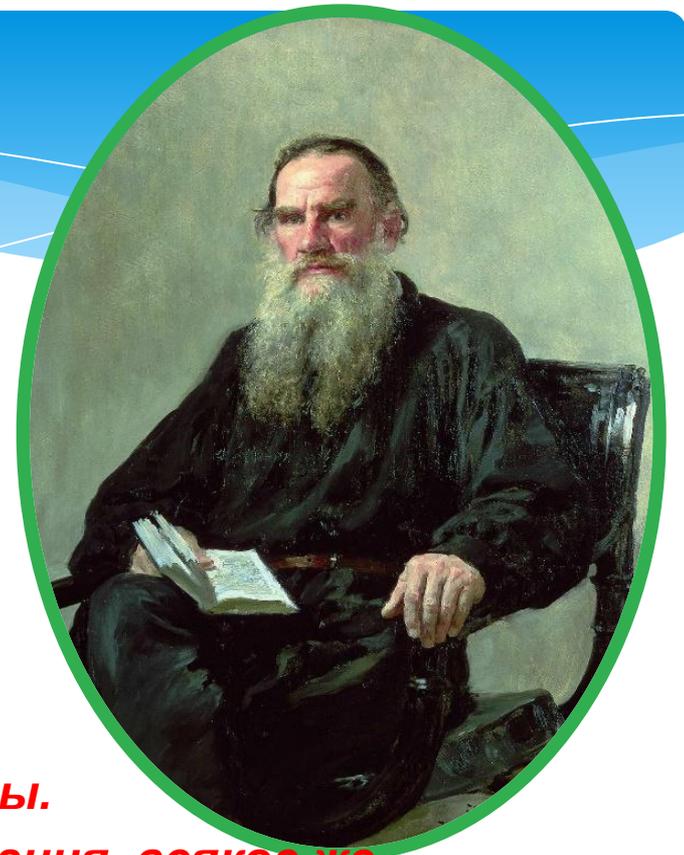
ПРОЕКТ

**«Использование возможностей
социума в реализации
воспитательных задач в
соответствии с ФГОС начального
общего образования»**

Разработан учителем начальных классов



Дугиной Верой Николаевной



***...воспитание и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же
знание действует воспитательно...***

Л.Н.Толстой, русский писатель

**Введение ФГОС поставило перед нами задачу, прежде всего, самому
многому научиться и ответить на многие вопросы, которые
раньше, вроде бы, были абсолютно ясны: чему учить, как учить,
зачем учить.**

**Приходится изучать много литературы для того, чтобы правильно
построить урок и воспитательную работу.**

**Во-первых, нам пришлось ответить на главный вопрос: Для чего мы
учим детей? Раньше, мы бы ответили: для того, чтобы они умели
читать, считать, вычислять и пр. Но с позиции ФГОС мы поняли и
приняли это по-другому – для того, чтобы они стали УСПЕШНЫМИ В
ЖИЗНИ.**



Известный педагог и психолог Шалва Александрович Амонашвили писал:

«... нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду».

Что это такое «воспитывающая среда»?

СОЦИУМ ИЛИ СРЕДА – это все то, что окружает ребёнка и посредством чего он реализует себя как личность.

Актуальность проекта.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

План проекта:

цели и задачи проекта.

ожидаемые результаты реализации проекта.

концепция решения проблемы.

этапы реализации.

критерии оценки результата.

ЦЕЛЬ:

создание системы взаимосотрудничества школы с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей младшего школьного возраста, их способностей и творческого потенциала и реализации воспитательных задач.

ЗАДАЧИ:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- создать условия позитивного изменения образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и общественными ожиданиями;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе школы, села, малой родины;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме;
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Предполагаемый результат:

- 1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.**
- 2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.**
- 3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.**
- 4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными объектами.**

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между школой и социумом;

обязательность исполнения договоренности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный.

Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Второй этап – практический.

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- разработка социально-значимых проектов взаимодействия школы с объектами социума по различным направлениям деятельности школы;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Третий этап- оценочно-рефлексивный.

Его цель :

подведение итогов социального партнерства.

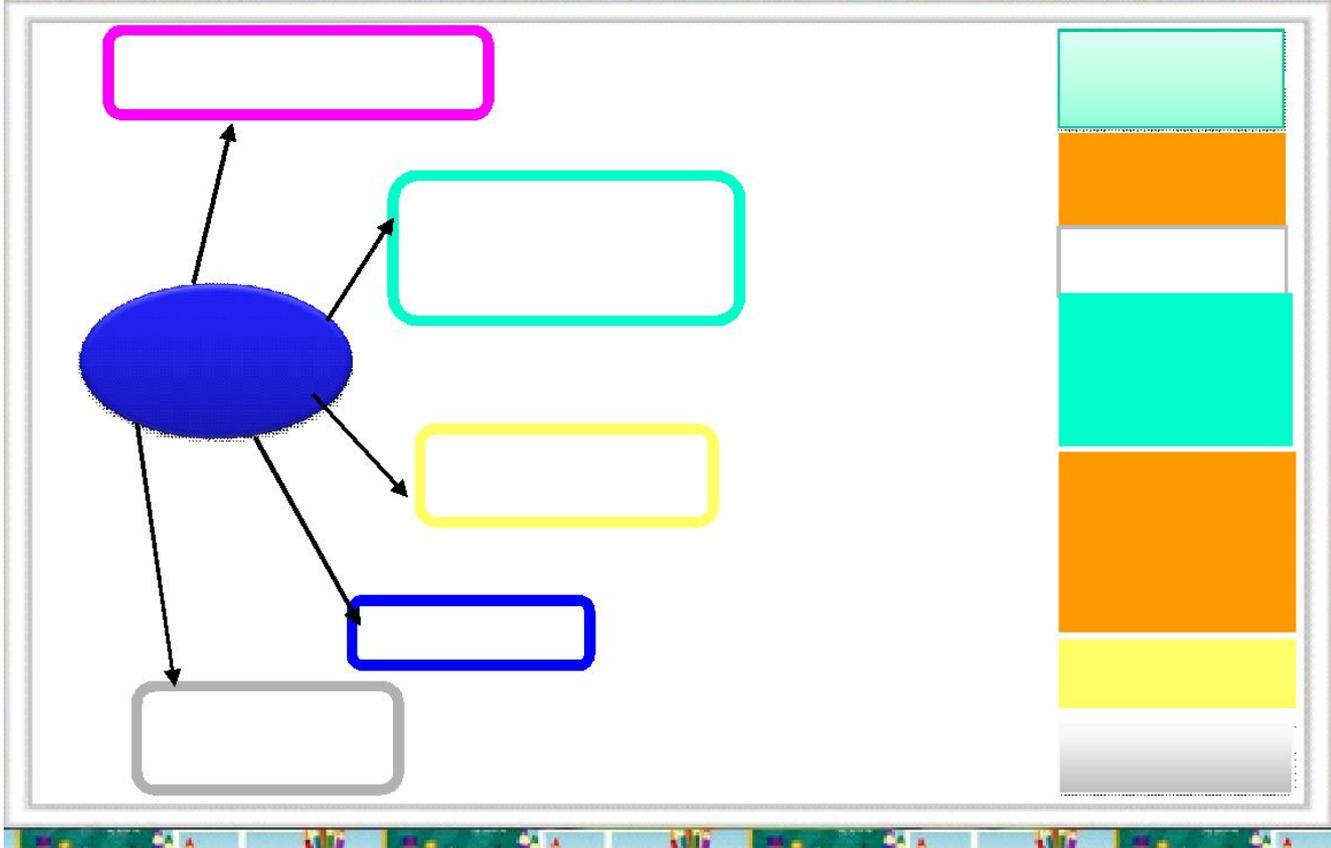
Задачи данного этапа:

-проведение анализа проделанной работы;

-определение эффективности, целесообразности,

перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями

социума.



Центр детского творчества



Досуговый центр с. Нижнее Большое



Сельская библиотека
С. Вышнее Большое



«Юный чемпион» внеурочные занятия спортом





Чем же полезен опыт?

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

В результате проведенной работы у детей сформировались представления о правилах и нормах поведения в обществе, о многообразии человеческих отношений, что способствовало развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру и усвоению новых способов поведения в проблемных ситуациях.

для учителя:

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.



**Нет волшебства, нет чуда никакого,
Искусство начинается с простого-
К душе ребенка ключик подобрать,
Чтоб смог он целый мир разрисовать...
Увидеть синеву в глазах небес,
Платком акриловым укутать зимний
лес,
Смотреть на радугу-наследницу дождя
И в этой радуге увидеть вдруг...
себя!**