



***В МИРЕ ОПЫТОВ И  
ЭКСПЕРИМЕНТОВ:  
ВОЗДУХ, ВОДА»***

Добро пожаловать в  
лабораторию!







**ОПЫТЫ  
С  
ВОЗДУХО  
М**

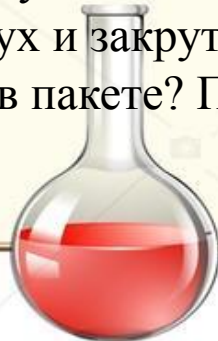




## Опыт 1. Что в пакете

*Цель:* обнаруживать воздух.

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в пакете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?





## Опыт 2. Игры с соломинкой

*Цель:* формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

*Оборудование:* соломинки, емкость с водой, карта –схема.

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали? Откуда появился ветерок? Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли?



## Опыт 3. Поиск воздуха

### Поиск воздуха

*Цель:* обнаруживать воздух.

**Оборудование:** флажки, ленточки, пакет, воздушные шары, соломинки, емкость с водой, карта-схема.

Предложить детям самостоятельно показать наличие воздуха. Например, подуть в трубочку, надуть воздушный шарик и т.д.





## Опыт 4. Загадочные пузыри

*Цель:* показать, что воздух есть в некоторых предметах.

*Оборудование:* емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины, карта-схема.

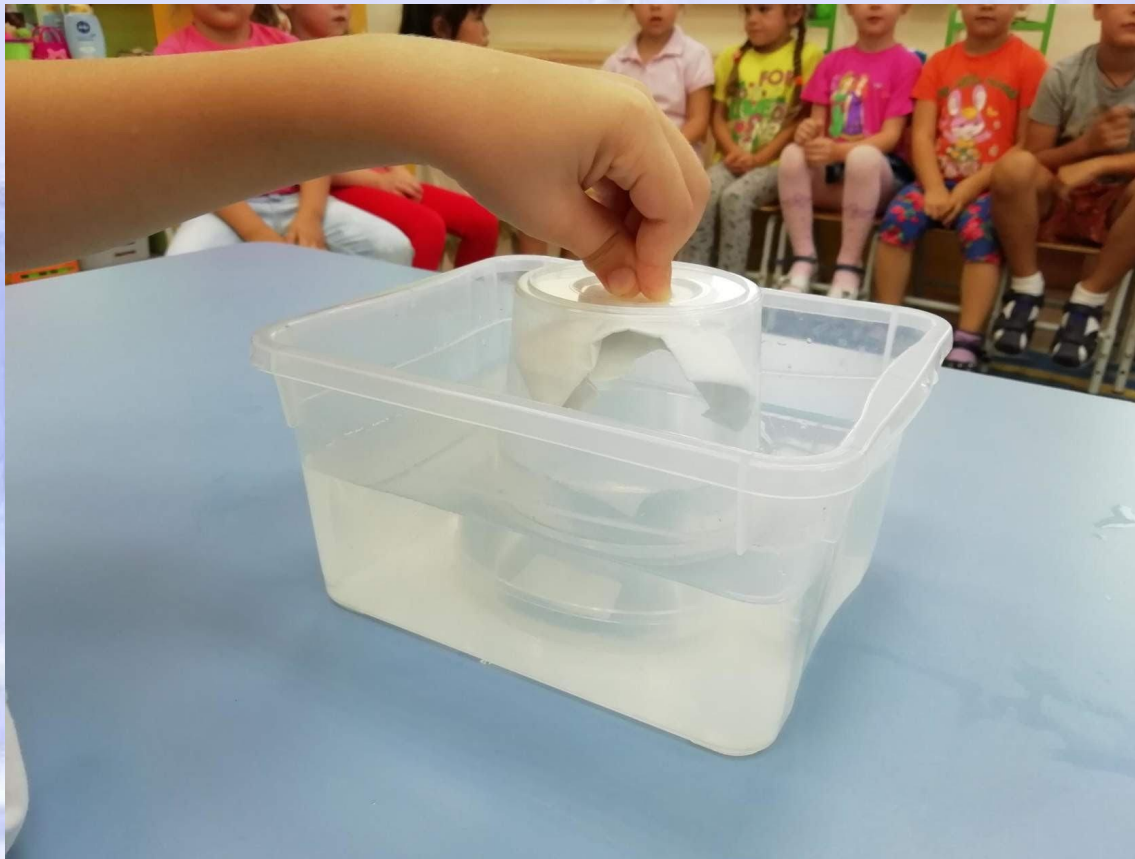
Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков.



## Опыт 5. Воздух в стакане.

*Цель:* показать, что воздух занимает место.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?





## **Опыт 6. Воздух не видим и прозрачен.**

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый.



## Опыт № 7.«Движение воздуха».

*Цель:* показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

*Методические приемы:* Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

*Вывод:* воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.





МОИ ПЕРВЫЕ

ОПЫТЫ  
С ВОДОЙ



## **Эксперимент № 1. «Опыт прозрачности».**

Понадобится два прозрачных стаканчика: один с водой, другой — с непрозрачной жидкостью, например томатным соком, молоком, коктейльные трубочки или ложечки. В каждую емкость погрузить предметы и спросить малышей, в каком из стаканчиков трубочку видно, а в каком — нет? Почему?

Какое вещество прозрачное, а какое непроницаемое?

## **Эксперимент №2 «У воды нет запаха»**

**Воспитатель:** Предлагают детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет?

**Вывод:** У воды нет запаха.





### Эксперимент №3 «Вода не имеет вкуса»

Воспитатель предлагает детям попробовать воду.

**Вывод:** Вода не имеет вкуса. Она безвкусная.



## Эксперимент №4 «Вода приобретает вкус»

Положите в воду кусочек сахара и размешайте. Что получилось? Он растворился. Попробуйте, какая вода стала на вкус?





## Эксперимент №5 «У воды нет формы»

*Воспитатель:* А сейчас давайте возьмём узкую бутылочку и нальём в нее воду, затем перельём в широкую баночку, а затем в блюдце. Какую форму приобретает вода?

*Вывод:* Вода не имеет своей формы.





**Спасибо за  
внимание.**