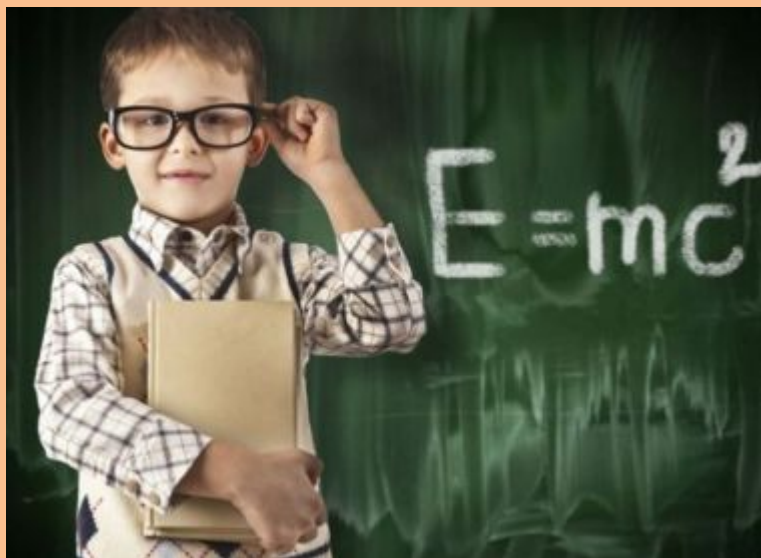


Воспитание индивидуальности на уроках.



Подготовила:

Шевченко М.В.,

учитель начальных классов

МАОУ «Школа №28 г.

Благовещенска»

это духовное восхождение человека...



переводе с

Учитель,

ученику

А учитель в

**Санскрита означает
«Носитель света»...**

**Каждый учитель –
прежде всего**

открывающий

его самого.

УРОК

- был и остается основным элементом образовательного процесса.



Однако, в современной системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется функция и форма организации урока.

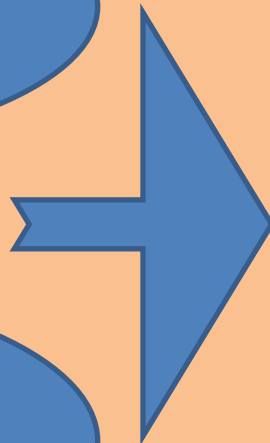
Урок постоянно вбирает в себя новые педагогические тенденции, совершенствуется в плане соответствия потребностям современного общества, его моральным ценностям.

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Современный урок – симбиоз развивающего и традиционного образования. Это наиболее оптимальный вариант, так как каждая из этих систем имеет свои достоинства и недостатки.

Принципы
развивающего
образования

Наиболее
эффективные
методы и приемы
традиционного
образования



СОВРЕМЕННЫЙ
(лично –
ориентированный)
УРОК

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Современный

Традиционный урок

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.

личностно-

ориентированный урок

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта.
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Традиционный урок

Современный личностно- ориентированный урок

3. Стараются заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.

4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.

3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.

4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Традиционный урок

Современный личностно- ориентированный урок

5. Планирует и направляет детскую деятельность.

6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки.

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Традиционный урок

Современный личностно- ориентированный урок

7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.

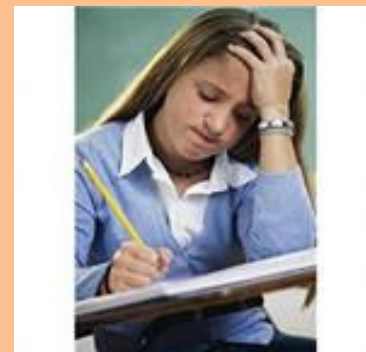
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.

7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Целевая установка современного урока

заключается, прежде всего в том, чтобы умело использовать все возможности для развития личности ученика, воспитывать социально активных членов общества, которые умеют принимать самостоятельные решения и заниматься самообразованием на протяжении всей последующей жизни.



При этом роль учителя на современном уроке заключается в том, чтобы создавать условия для глубокого и осмысленного усвоения знаний, организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников.



Таким образом, общей функцией современного урока является целостное формирование и развитие личности на основе развивающего и воспитательного обучения. Именно развивающий характер процесса обучения является важной характерной особенностью современного урока.

Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

1. **Самодеятельность
учащихся в ходе урока.**

Важнейшим условием
развития человека
являются его
собственные действия с
предметным миром.



Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

2. Самоорганизация учащихся в ходе урока. «Учить учиться».

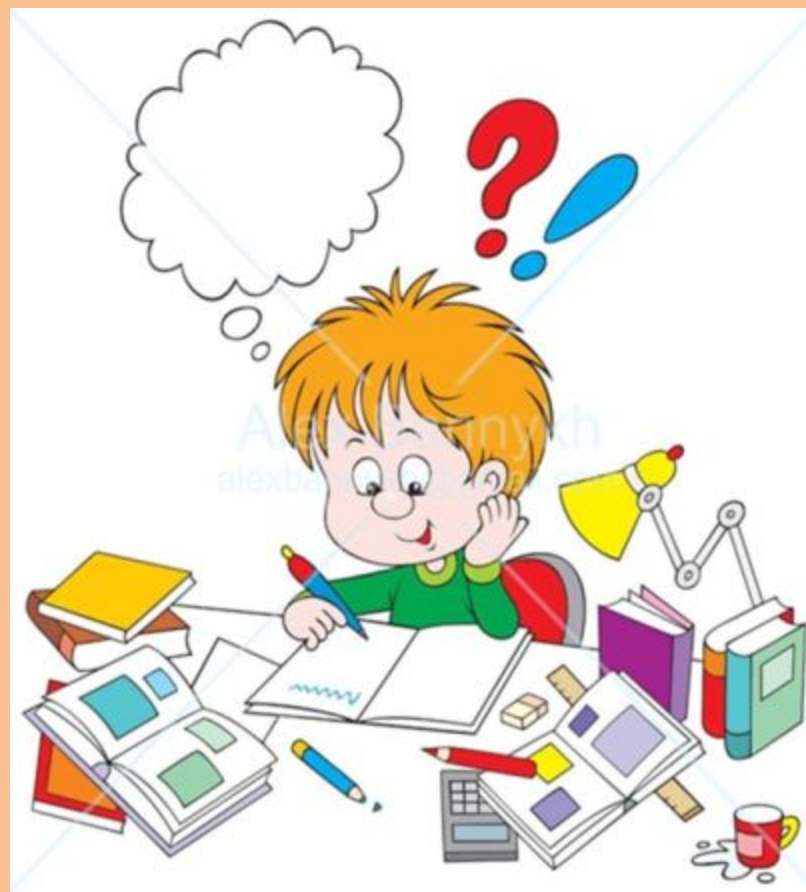
На уроке необходимо учить школьников рациональным приемам и методам, которые будут помогать в овладении содержанием учебного материала.



Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

3. Развитие личности.

При организации и проведении урока необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников. Строить урок таким образом, чтобы школьники всегда ощущали необходимость в преодолении посильных трудностей, находясь в зоне ближайшего развития.



Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

4. Личная ответственность.

Необходимо формировать в учениках чувство ответственности за свою учебную деятельность. Необходимо широко использовать приемы самоконтроля и самооценки учеником своей учебной деятельности. Для этого учитель должен знакомить учеников с планом изучения темы, целями деятельности и результатами, которые планируются, а также с



Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

5. Психологическое обеспечение.

Подразумевает такую организацию и проведение урока, при которых будут обеспечиваться положительные эмоциональные отношения к этим занятиям и предмету в целом, а также мотивация ученика и психоло



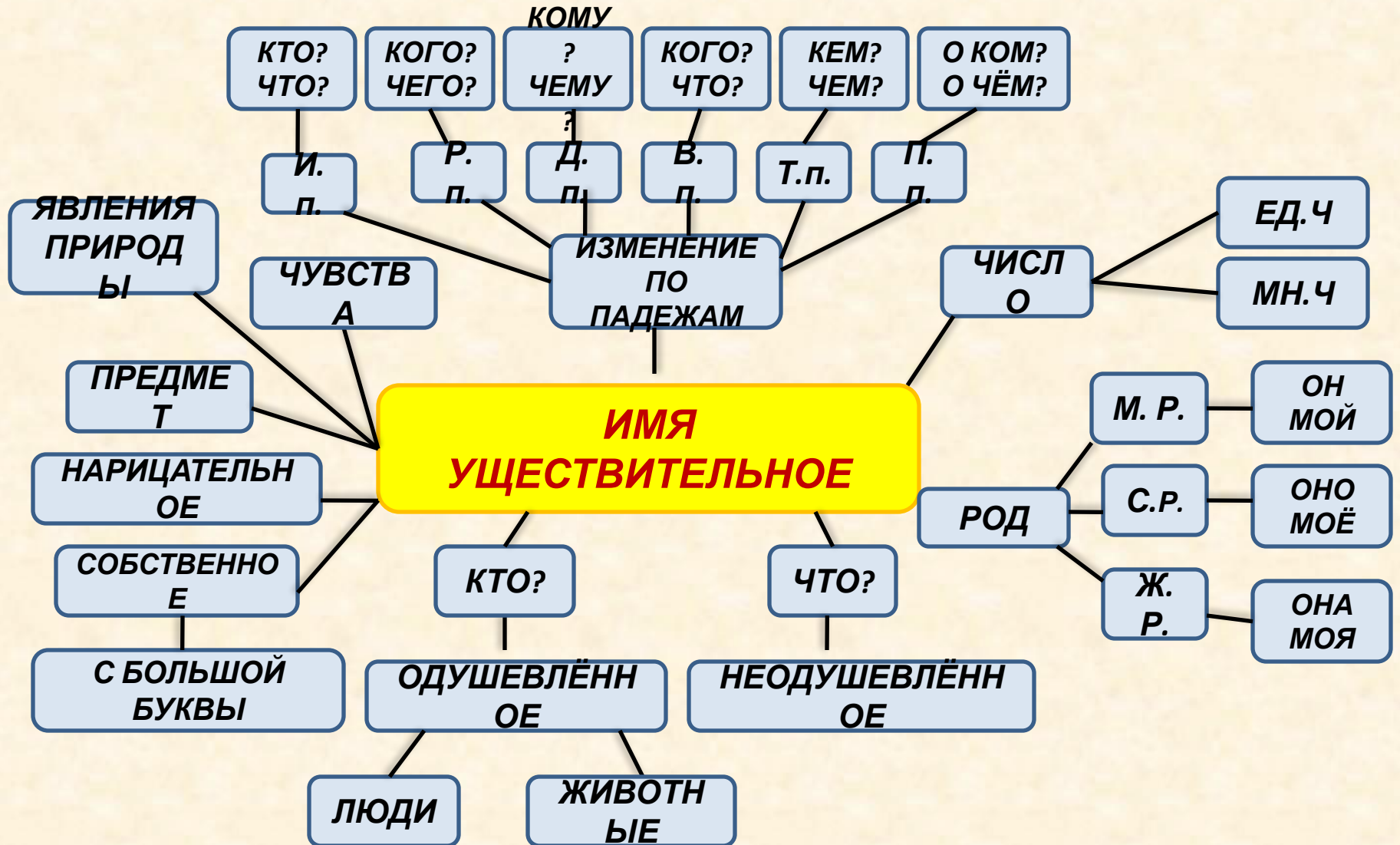
Основные приёмы, способствующие личностному развитию :

- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;

Основные приёмы, способствующие личностному развитию :

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную

метод «КЛАСТЕР»



метод «КЛАСТЕР»



ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ

СИНКВЕЙНА

имя существительное



имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом , отражает сущность темы

ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ

СИМВЕИЦА

ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Слово, связанное с темой

ШОССЕ

определяет сущность темы

метод «СИНКВЕЙН»

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ

МОГУЧИЙ

ХРАБРЫЙ

ЕХАЛ

СРАЖАЛСЯ

ПОБЕДИЛ

Всем людям радость дарил.

ГЕРОЙ



Правильно смоделированный урок предостерегает учителя от многих ошибок, позволяет избежать перегрузки учеников, делает работу эффективной и целенаправленной.

Моделирование урока – это ветвь творческой деятельности учителя, поэтому тяжело предложить универсальную схему, которая удовлетворила бы всех.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!