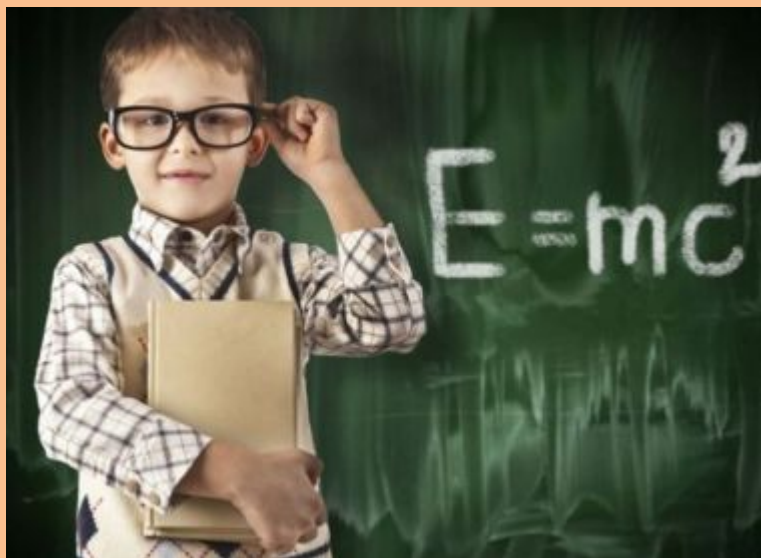


# Воспитание индивидуальности на уроках.



Подготовила:

*Шевченко М.В.,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №28 г.*

*Благовещенска»*

**это духовное восхождение человека...**



**переводе с**

**Учитель,**

**ученику**

**А учитель в**

**Санскрита означает  
«Носитель света»...**

**Каждый учитель –  
прежде всего**

**открывающий**

**его самого.**

# УРОК

- был и остается основным элементом образовательного процесса.



Однако, в современной системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется функция и форма организации урока.

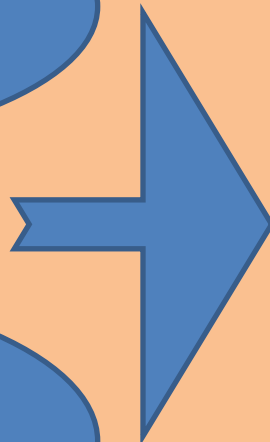
Урок постоянно вбирает в себя новые педагогические тенденции, совершенствуется в плане соответствия потребностям современного общества, его моральным ценностям.

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

**Современный урок** – симбиоз развивающего и традиционного образования. Это наиболее оптимальный вариант, так как каждая из этих систем имеет свои достоинства и недостатки.

Принципы  
развивающего  
образования

Наиболее  
эффективные  
методы и приемы  
традиционного  
образования



**СОВРЕМЕННЫЙ**  
**(лично –**  
**ориентированный)**  
**УРОК**

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Современный

## Традиционный урок

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.

личностно-

## ориентированный урок

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта.
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

## Традиционный урок

## Современный личностно- ориентированный урок

3. Стараются заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.

4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.

3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.

4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

## Традиционный урок

## Современный личностно- ориентированный урок

5. Планирует и направляет детскую деятельность.

6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки.

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

## Традиционный урок

## Современный личностно- ориентированный урок

7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.

8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.

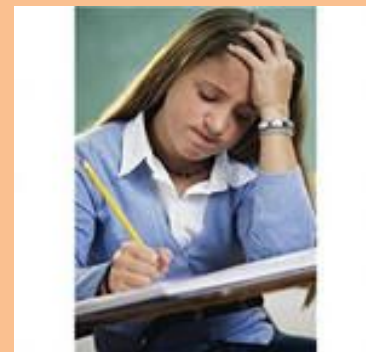
7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.



# Целевая установка современного урока

заключается, прежде всего в том, чтобы умело использовать все возможности для развития личности ученика, воспитывать социально активных членов общества, которые умеют принимать самостоятельные решения и заниматься самообразованием на протяжении всей последующей жизни.



При этом роль учителя на современном уроке заключается в том, чтобы создавать условия для глубокого и осмысленного усвоения знаний, организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников.



Таким образом, общей функцией современного урока является целостное формирование и развитие личности на основе развивающего и воспитательного обучения. Именно развивающий характер процесса обучения является важной характерной особенностью современного урока.

# Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

1. **Самодеятельность  
учащихся в ходе урока.**

Важнейшим условием  
развития человека  
являются его  
собственные действия с  
предметным миром.



# Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

## 2. Самоорганизация учащихся в ходе урока. «Учить учиться».

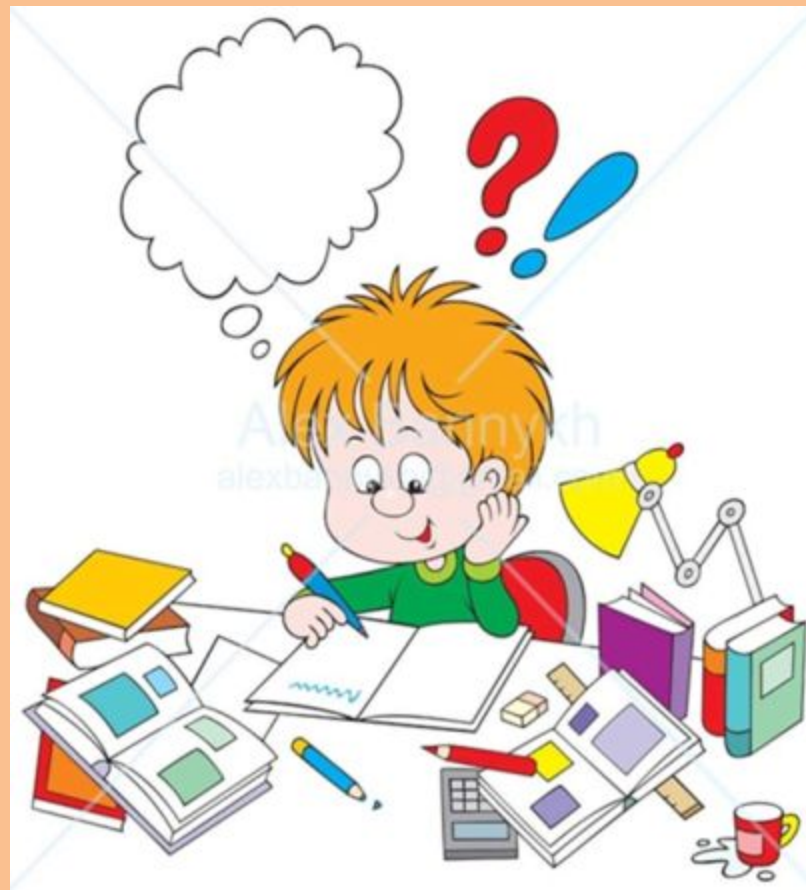
На уроке необходимо учить школьников рациональным приемам и методам, которые будут помогать в овладении содержанием учебного материала.



# Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

## 3. Развитие личности.

При организации и проведении урока необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников. Строить урок таким образом, чтобы школьники всегда ощущали необходимость в преодолении посильных трудностей, находясь в зоне ближайшего развития.



# Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

## 4. Личная ответственность.

Необходимо формировать в учениках чувство ответственности за свою учебную деятельность. Необходимо широко использовать приемы самоконтроля и самооценки учеником своей учебной деятельности. Для этого учитель должен знакомить учеников с планом изучения темы, целями деятельности и результатами, которые планируются, а также с



# Основные принципы конструирования лично-ориентированного урока:

## 5. Психологическое обеспечение.

Подразумевает такую организацию и проведение урока, при которых будут обеспечиваться положительные эмоциональные отношения к этим занятиям и предмету в целом, а также мотивация ученика и психоло



# Основные приёмы, способствующие личностному развитию :

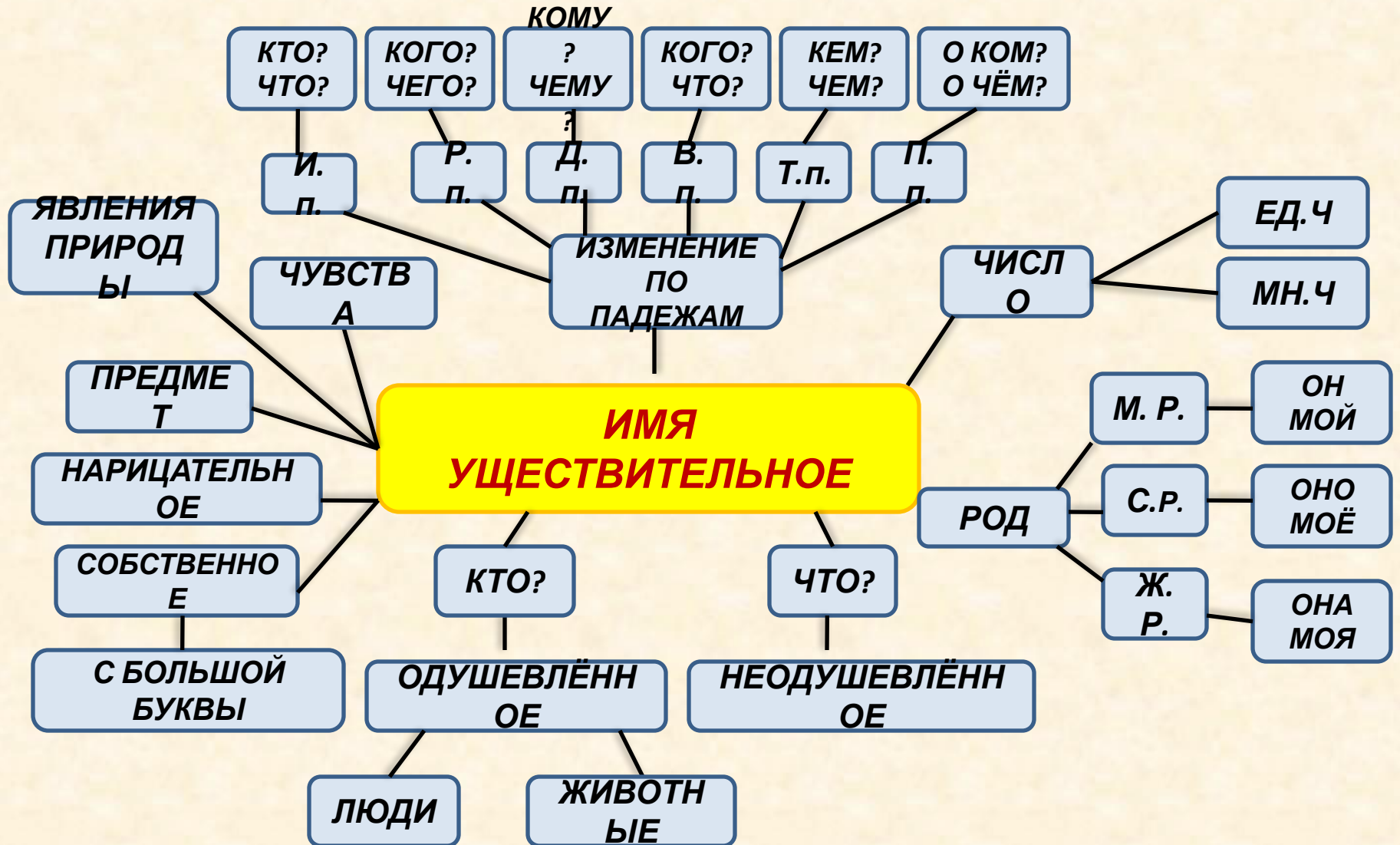
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;



# Основные приёмы, способствующие личностному развитию :

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную

# метод «КЛАСТЕР»



# метод «КЛАСТЕР»



# **ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ**

## **СИНКВЕЙНА**

**имя существительное**



**имя прилагательное**

**имя прилагательное**

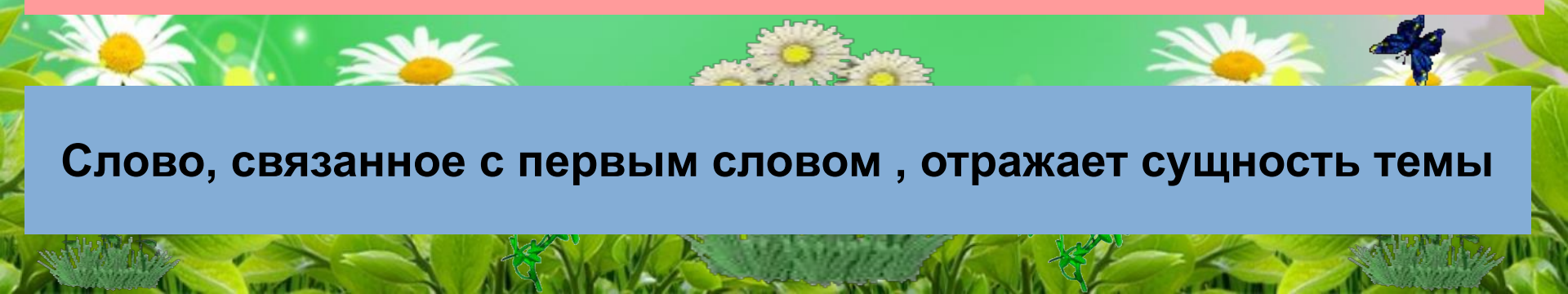
**глагол**

**глагол**

**глагол**

**Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме**

**Слово, связанное с первым словом , отражает сущность темы**



# ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ

СЛОВОСЛОВА

## ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Слово, связанное с темой

### ШОССЕ

определяет сущность темы

**метод «СИНКВЕЙН»**

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ**

**МОГУЧИЙ**

**ХРАБРЫЙ**

**ЕХАЛ**

**СРАЖАЛСЯ**

**ПОБЕДИЛ**

**Всем людям радость дарил.**

**ГЕРОЙ**



**Правильно смоделированный урок предостерегает учителя от многих ошибок, позволяет избежать перегрузки учеников, делает работу эффективной и целенаправленной.**

**Моделирование урока – это ветвь творческой деятельности учителя, поэтому тяжело предложить универсальную схему, которая удовлетворила бы всех.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**