



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

**Методическая разработка
Учителя начальных классов
Вандтке Г.Н.**

*Скучные уроки годны лишь на то,
чтобы внушить ненависть к
тем, кто их преподает,
и ко всему
преподаваемому*



Жан-Жак Руссо

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной
- Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
- Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
- Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
- Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
- Рефлексия результатов образовательной деятельности.



УЧИТЕЛЬ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ:



- учит детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы;
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организует учебное сотрудничество детей, совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач;
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.

**ПОЗИЦИЯ, ВЗГЛЯД, ТОЧКА ЗРЕНИЯ НА СПОСОБ
ПРЕПОДАВАНИЯ, ПРИ КОТОРОМ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ ОСВАИВАЕТ КУЛЬТУРУ НЕ
ПУТЁМ ПРОСТОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А В
ПРОЦЕССЕ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД -

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ОСНОВЫВАЮЩИЙСЯ НА
ОБЩИХ ЗАКОНАХ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ПО Л. Г. ПЕТЕРСОН

Постановка учебной задачи

«Открытие» детьми нового знания

Первичное закрепление (комментирование)

Самостоятельная работа с проверкой в классе

Решение тренировочных упражнений

Контроль (принцип минимакса)

Решение задач на повторение



ТИПЫ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ:

- Урок «открытия» нового знания**
- Урок рефлексии**
- Урок общеметодологической направленности**
- Урок развивающего контроля**

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ЦЕЛИ УРОКОВ

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель:

расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



УРОК

«ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- * Деятельностная цель:
- * формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- * Содержательная цель:
- * расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



УРОК

«ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- принцип деятельности
 - принцип непрерывности
 - принцип целостности
 - принцип минимакса
 - принцип психологической комфортности
 - принцип вариативности
 - принцип творчества
- 

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу»*

- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- Включение детей в деятельность.
- Выделение содержательной области.

Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи)
- создание проблемной ситуации
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Выявление места и причины затруднения

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта решения.

- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

V. Реализация построенного проекта.

Цель: решение исходной задачи

- обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися
 - выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково
 - зафиксировать преодоление затруднения
 - уточнение характера нового знания.
- 

VI. Первичное закрепление

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий)
- Выполняется письменно
- Методы: самоконтроль, самооценка

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

IX. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.		Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные Недостатки.</p>	<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: <i>логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
	<p>Физкультминутка</p>		

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>Активизируют знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: постановка вопросов; Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i>- формулирование проблемы.</p>
	<p><i>физкультминутка</i></p>		

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют цели и средства (алгоритм, модель т.д.)</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p>Первичное закрепление.</p>		<p>Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; Познавательные: <i>Общеучебные</i>– умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
	<p>Физкультминутка</p>		

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Самостоятельная работа.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.

Деятельность учителя	Этапы урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организует рефлексию.	Рефлексия деятельности (итога урока)	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цели и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные : смыслообразование.