



Проект

Гендерное
воспитание дошкольников
посредством сюжетно-ролевой
игры

Автор проекта: Донская С. Л.
МБДОУ № 76 «Солнышко»
г. Йошкар – Ола

«НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ ОДИН ПОЛ СОВЕРШЕННЕЕ ДРУГОГО, ТАК И НЕЛЬЗЯ ИХ УРАВНИВАТЬ»

Ж. РУССО

Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер - (от лат. genus - «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



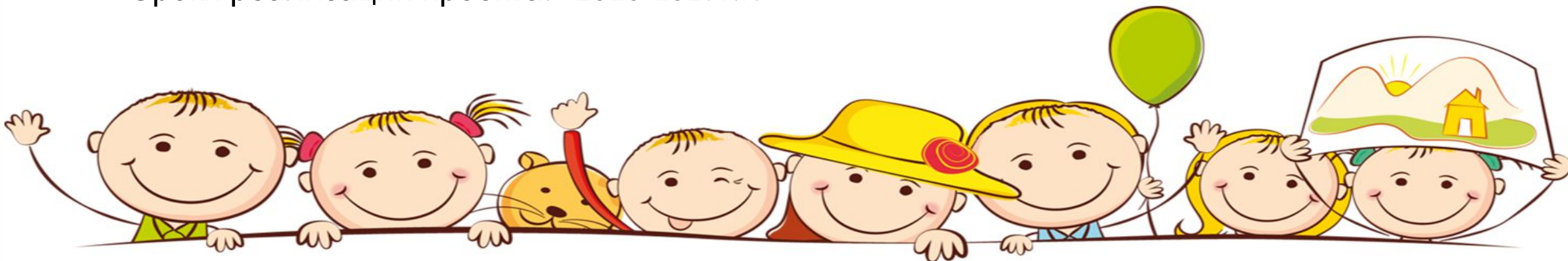
Гипотеза проекта

Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) , ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Участники проекта:

Дети средней группы «Радуга»
Родители воспитанников группы
Воспитатель группы Донская С. Л.

Сроки реализации проекта: 2016-2017г.г.



Актуальность гендерного

воспитания

* Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

* На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

* Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда.

* Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола

– Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.



Мониторинг

Цель: выявить уровень сформированности гендерной социализации у детей.

Задачи:

- выявить представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины;
- исследовать своеобразие интересов и позицию субъекта девочек и мальчиков в игре;
- изучить отношение родителей к игре как методу гендерного воспитания.

Диагностические методики

Метод: Наблюдение за игровой деятельностью детей

Цель: выявление особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей гендерного поведения детей.

Метод беседы.

Цель — выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Тестовое задание:

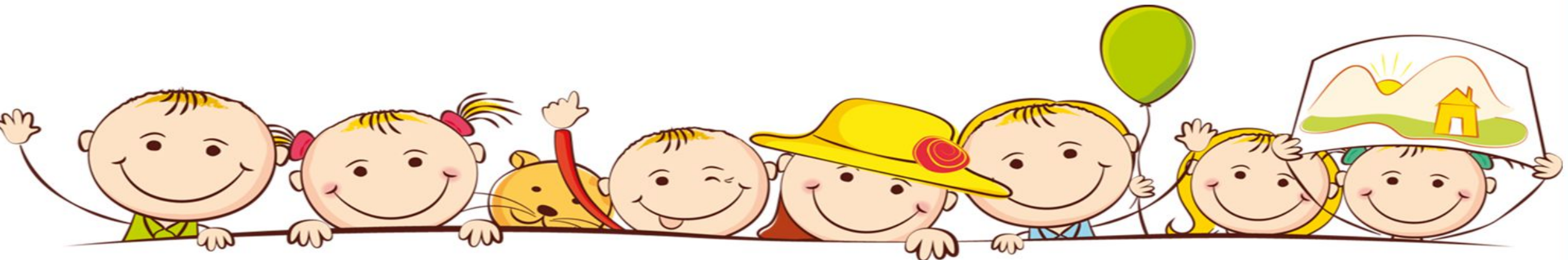
«Проективный рисунок человека» (Маховер К. «Проективный рисунок человека»)

Цель: выявление степени выраженности гендерной принадлежности (отождествление себя с представителями определенного пола).



Результаты мониторинга:

Позволили сделать вывод о том, что не у всех детей правильно развиты формы поведения в соответствии половой принадлежностью, желает лучшего культура общения между мальчиками и девочками, недостаточно развиты представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек. У детей наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на гендерное развитие детей.



Цель и задачи проекта

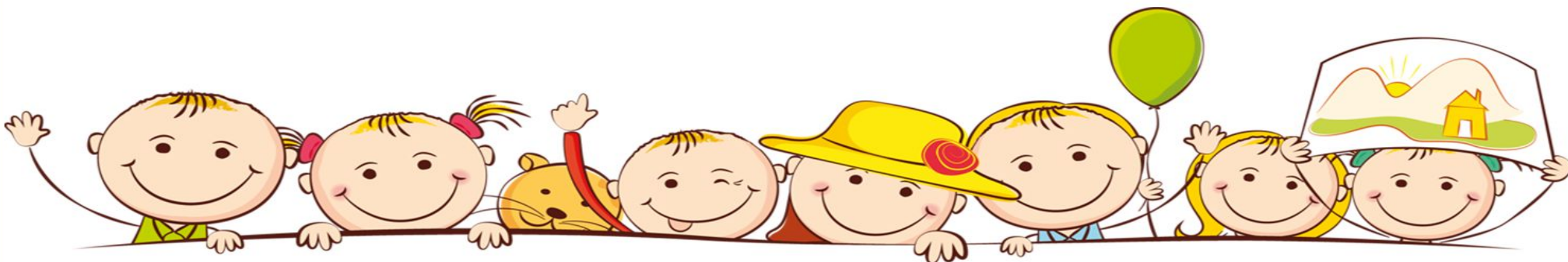
Цель: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта:

Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;

Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой деятельности;

Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей;



Этапы реализации проекта:

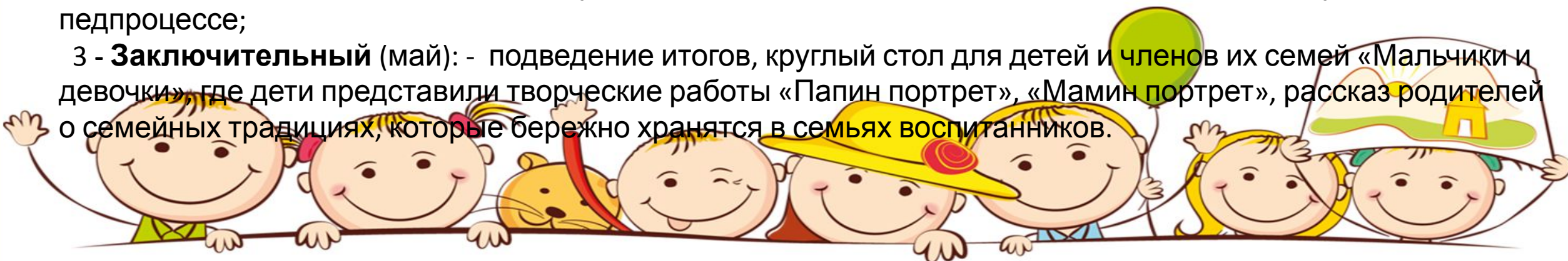
1 - **Подготовительный** (сентябрь-октябрь):

- подбор, изучение и анализ методической литературы по теме;
- подготовка материально- технической базы;
- составить план работы по гендерному воспитанию в игре для детей и родителей;
- провести мониторинг;

2 - **Организационно- практический** (октябрь - май): организация систематических мероприятий по этапам:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, создание условий и оформление необходимого материала.
- обогащение атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- наработка практического материала по организации и проведению мероприятий , игр с детьми с учетом их гендерных особенностей;
- расширение педагогических знаний у родителей по данной проблеме и привлечение их к участию в педпроцессе;

3 - **Заключительный** (май): - подведение итогов, круглый стол для детей и членов их семей «Мальчики и девочки», где дети представили творческие работы «Папин портрет», «Мамин портрет», рассказ родителей о семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников.



Предметно – развивающая среда Игры для мальчиков



Играют мальчики



Предметно – развивающая среда Игры для девочек



Играют девочки



Предметно – развивающая среда

Совместные игры



Играем ВМЕСТЕ



Работа с родителями

Папка-передвижка " Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?«

Родительское собрание

Тема: «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Консультации: «Осторожно детская игрушка»,

«Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

«Игры для мальчиков, девочек».

Памятки «Простые» правила воспитания девочки»

«Простые» правила воспитания мальчиков



Работа с родителями

Фотогазеты
«Милые барышни нашей группы»

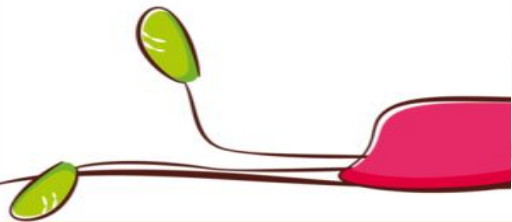
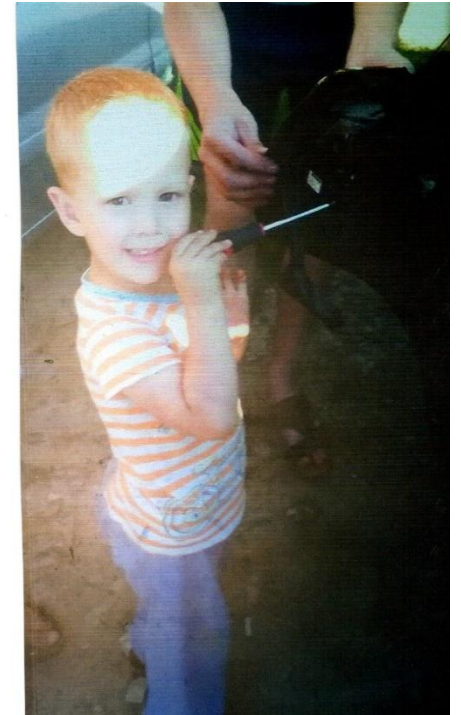


«Наши защитники»



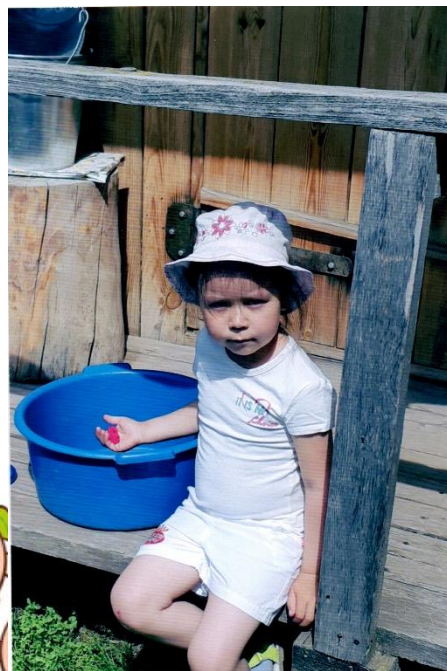
Работа с родителями

Акция: помогаю



Работа с родителями

Дети: помогаю



ИТОГИ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Вывод: В результате работы проекта за год уровень гендерной социализации детей сильно изменился. Сравнительный анализ наблюдений за игровой деятельностью мальчиков девочек показал, что игровое взаимодействие между детьми разных полов несколько изменилось, замечено некоторое объединение детей в группы независимо от половой принадлежности. Наблюдение показало, что мальчики и девочки чаще стали организовывать совместные игры. У детей повысился эмоциональный настрой на принятие в игру ребенка противоположного пола. Мальчики перестали отрицательно реагировать на игрушки, различные атрибуты которые девочки использовали в своих играх.



ИТОГИ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Сюжеты игр стали более развернутыми и разнообразными. Дети исполняли роли согласно своей гендерной принадлежности. Например, при наблюдении за игрой «Семья» было отмечено, что совместной игры между мальчиками и девочками не получилось, после проведенной работы в игре уже были задействованы дети обоих полов. Конечно же, действие игры носило примитивный характер, но, при включении в игру взрослого (родителя) наблюдалось заметное оживление. Действие продолжалось 15 минут. Игра прервалась только по причине ухода детей домой.

Хочется надеяться, что в положенное время из этих ребятишек вырастут настоящие защитники и хранительницы уюта. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. И хочется им пожелать, чтобы правильное воспитание помогло их детям стать в жизни настоящими людьми.

Работа над проектом продолжается. Накопленный материал будет углубляться, и совершенствоваться дальнейшем.



