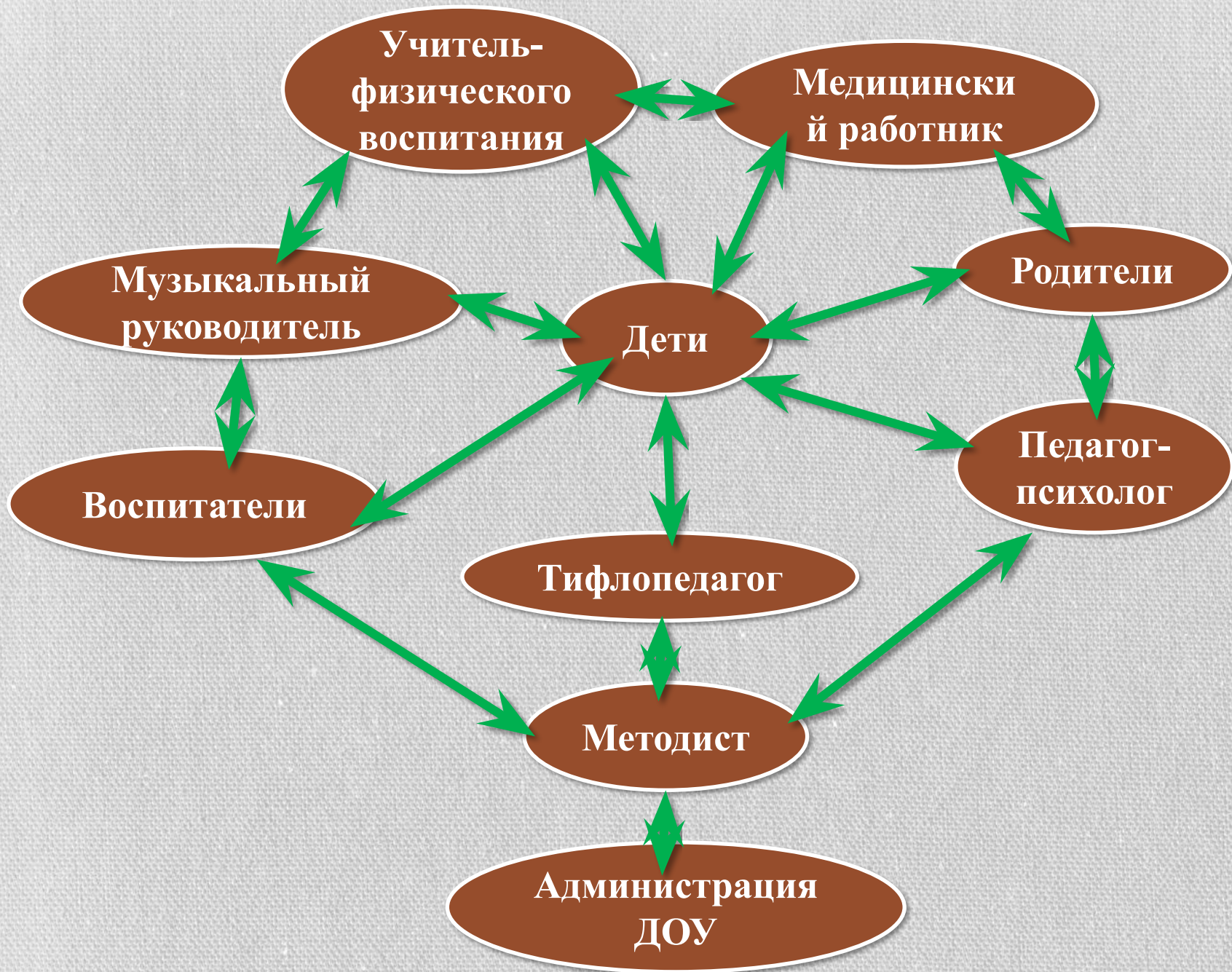


МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ТИФЛОПЕДАГОГА С  
РАБОТНИКАМИ ДОУ И  
НАПРАВЛЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ









# Условия

```
graph TD; A[Условия] --> B[учет различий в возрасте родителей их образовании общем культурном уровне структуры и характера семейных отношений их взглядов на воспитание]; A --> C[личностных особенностей родителей]; A --> D[ориентация педагога на работу с детьми и родителями]; A --> E[открытость детского сада семье];
```

учет различий  
в возрасте  
родителей

их образовании

общем  
культурном  
уровне

структуры и  
характера  
семейных  
отношений

их взглядов на  
воспитание

личностных  
особенностей  
родителей

ориентация  
педагога на  
работу с  
детьми и  
родителями

открытость  
детского сада  
семье

Установление  
доброжелательных  
отношений

Исследование и  
формирование  
личности ребенка

Направления  
работы с  
родителями

Формирование  
более полного  
образа ребенка

Ознакомление  
с проблемами  
семьи в  
воспитании  
ребенка

Проведение  
опроса для  
изучения ожиданий  
и пожеланий



# Основными направлениями коррекционной работы в ДОУ являются:

*I. Развитие зрительного восприятия*

*II. Развитие осязания и мелкой моторики*

*III. Ориентировка в пространстве*

*IV. Социально-бытовая ориентировка*

*V. Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия*

*VI. Ритмика*

*VII. Лечебная физкультура*

*VIII. Предметно-практическая деятельность*

*IX. Развитие коммуникативной деятельности*

# *І. Развитие зрительного восприятия*

Формирование у детей способности фиксировать взгляд на предмете, умения выделять его среди других. Формирование представлений о форме, цвете, величине, умения выделять признаки с последующим анализом свойств и качеств предмета.





## *II. Развитие осязания и мелкой моторики*

Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.



### *III. Ориентировка в пространстве*

Дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.





## *IV. Социально-бытовая ориентировка*

Направлена на решение проблем социализации детей, формированием навыка социально-адаптивного поведения, умения самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умения взаимодействовать с окружающими.





# ПРИЛОЖЕНИЕ





## Слепые (незрячие)

Либо полностью отсутствуют зрительные ощущения

Либо есть светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 с коррекцией очками), а также с развивающимися заболеваниями и сужением поля зрения.

## Слабовидящие

Нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2.



# I. Развитие зрительного восприятия

## «Логическое панно»

*Коррекционные задачи:*

1. Развивать умение ориентироваться по сторонам
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать соотносящие действия глаз-рука, совершенствовать навык прослеживания глазами за действиями руки.
4. Учить узнавать и различать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, силуэт, контур).

*Задания:*

- "Найди пару".
- "Собери по схеме".
- "Зашнуруй ботинок".





## II. Развитие осязания и мелкой моторики

### Игра "Хитрые замочки"

*Цель:* Развивать мелкую моторику.

*Коррекционные задачи:*

1. Развивать зрительно-моторную координацию.
2. Развивать цветовосприятие, закрепить название основных цветов и их оттенков.
3. Развивать ориентировку на микроплоскости, учить работать по схеме.
4. Укреплять мышцы рук, развивать их подвижность и гибкость.
5. Развивать мышление

*Задания:*

- "Гусеничка",
- "Собери по схеме",
- "Бусы для бабушки".





### *III. Ориентировка в пространстве*

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа  
ознакомление с первой картинкой

**I этап.** «Скажи, какие предметы ты видишь перед собой? Посмотри внимательно с какой стороны от тебя находится дом? А дерево? Что ближе к тебе дом или дерево? А дерево? Если мы присмотримся, то заметим, что дом, который к нам ближе на картинке расположен ниже, а дерево, которое от нас дальше выше». Затем даем ребенку возможность собрать макет по картинке. *«Что выше дом или дерево?» (дерево, оно больше).*





### *III. Ориентировка в пространстве*

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа  
трехплановая перспектива

**II этап.** «Назови все предметы, которые ты видишь перед собой. Кто самый высокий? Что находится слева от курицы? А забор с какой стороны расположен? Кого ты видишь в центре? Кто стоит дальше всего? А ближе всего к вам?»»





### *III. Ориентировка в пространстве*

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа  
трехплановая перспектива

**II этап.** При составлении других изображений обратить внимание на заслоненность одних предметов другими.  
«Кто спрятался за домиком? Почему мы не видим кота полностью? А почему мы видим мальчика? С какой стороны от дома он находится?»





## *III. Ориентировка в пространстве*

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа  
изображение из множества предметов

**III этап.** На переднем плане три предмета, назвать их и определить **местоположение** относительно друг друга. Обратить внимание на заслоненность изображения. «Кого ты видишь в центре? Его хорошо видно? Почему мы не можем увидеть полностью дом? Что ближе к тебе, а что дальше - кот или дом? Почему же кот меньше? Что спряталось за домом?»





## *IV. Социально-бытовая ориентировка*

На 1 этапе проводят занятие по лексическим темам: «Детский, сад», «Овощи, фрукты», «Мой город» и т.д.

На 2 этапе организуют экскурсию в магазин, на почту, в парикмахерскую, где дети знакомятся с трудом взрослых.

На 3 этапе в предметно — практической деятельности варят компот, готовят винегрет, пекут печенье и др.

На 4 этапе обыгрывают различные ситуации, закрепляя лексическую тему в сюжетно ролевой игре.





Большой вклад в развитие отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии внесли А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, И.С. Моргулис и другие.

Земцова

Мария Ивановна

По её инициативе были созданы проблемные тифлопедагогические лаборатории

Коваленко

Борис Игнатьевич

Разрабатывал приборы и пособия, облегчающие жизнь слепым и слабовидящим. Им разработана система краткописи и математических записей для слепых

Солнцева

Людмила Ивановна

Результаты исследований были использованы для разработки программ воспитательной работы и методик работы со слепыми детьми



1. Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 4–6 лет на 2016-2017 учебный год Неприенковой Т.В.
2. Проект «Вместе». Работа с родителями детей с нарушением зрения. Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.2014 г.
3. Парамонова Л.А. примерная образовательная программа “Истоки”.
4. Плаксина Л.И. программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
5. Ковалев В.А. Методика профилактики зрительного утомления и развитие зрительных способностей.
6. Комарова Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения - М. : АСТ Астрель, 2008. - 175, [1] с. : ил. - (Библиотека логопеда)