

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ТИФЛОПЕДАГОГА С
РАБОТНИКАМИ ДОУ И
НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ





Условия

```
graph TD; A[Условия] --> B[учет различий в возрасте родителей их образовании общем культурном уровне структуры и характера семейных отношений их взглядов на воспитание]; A --> C[личностных особенностей родителей]; A --> D[ориентация педагога на работу с детьми и родителями]; A --> E[открытость детского сада семье];
```

учет различий
в возрасте
родителей

их образовании

общем
культурном
уровне

структуры и
характера
семейных
отношений

их взглядов на
воспитание

личностных
особенностей
родителей

ориентация
педагога на
работу с
детьми и
родителями

открытость
детского сада
семье

Установление
доброжелательных
отношений

Исследование и
формирование
личности ребенка

Направления
работы с
родителями

Формирование
более полного
образа ребенка

Ознакомление
с проблемами
семьи в
воспитании
ребенка

Проведение
опроса для
изучения ожиданий
и пожеланий

Основными направлениями коррекционной работы в ДОУ являются:

I. Развитие зрительного восприятия

II. Развитие осязания и мелкой моторики

III. Ориентировка в пространстве

IV. Социально-бытовая ориентировка

V. Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

VI. Ритмика

VII. Лечебная физкультура

VIII. Предметно-практическая деятельность

IX. Развитие коммуникативной деятельности

І. Развитие зрительного восприятия

Формирование у детей способности фиксировать взгляд на предмете, умения выделять его среди других. Формирование представлений о форме, цвете, величине, умения выделять признаки с последующим анализом свойств и качеств предмета.



II. Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.



III. Ориентировка в пространстве

Дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.



IV. Социально-бытовая ориентировка

Направлена на решение проблем социализации детей, формированием навыка социально-адаптивного поведения, умения самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умения взаимодействовать с окружающими.



ПРИЛОЖЕНИЕ



Слепые (незрячие)

Либо полностью отсутствуют зрительные ощущения

Либо есть светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 с коррекцией очками), а также с развивающимися заболеваниями и сужением поля зрения.

Слабовидящие

Нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2.

I. Развитие зрительного восприятия

«Логическое панно»

Коррекционные задачи:

1. Развивать умение ориентироваться по сторонам
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать соотносящие действия глаз-рука, совершенствовать навык прослеживания глазами за действиями руки.
4. Учить узнавать и различать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, силуэт, контур).

Задания:

- "Найди пару".
- "Собери по схеме".
- "Зашнуруй ботинок".



II. Развитие осязания и мелкой моторики

Игра "Хитрые замочки"

Цель: Развивать мелкую моторику.

Коррекционные задачи:

1. Развивать зрительно-моторную координацию.
2. Развивать цветовосприятие, закрепить название основных цветов и их оттенков.
3. Развивать ориентировку на микроплоскости, учить работать по схеме.
4. Укреплять мышцы рук, развивать их подвижность и гибкость.
5. Развивать мышление

Задания:

- "Гусеничка",
- "Собери по схеме",
- "Бусы для бабушки".



III. Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа
ознакомление с первой картинкой

I этап. «Скажи, какие предметы ты видишь перед собой? Посмотри внимательно с какой стороны от тебя находится дом? А дерево? Что ближе к тебе дом или дерево? А дерево? Если мы присмотримся, то заметим, что дом, который к нам ближе на картинке расположен ниже, а дерево, которое от нас дальше выше». Затем даем ребенку возможность собрать макет по картинке. *«Что выше дом или дерево?» (дерево, оно больше).*



III. Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа
трехплановая перспектива

II этап. «Назови все предметы, которые ты видишь перед собой. Кто самый высокий? Что находится слева от курицы? А забор с какой стороны расположен? Кого ты видишь в центре? Кто стоит дальше всего? А ближе всего к вам?»»



III. Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа
трехплановая перспектива

II этап. При составлении других изображений обратить внимание на заслоненность одних предметов другими.
«Кто спрятался за домиком? Почему мы не видим кота полностью? А почему мы видим мальчика? С какой стороны от дома он находится?»



III. Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Топорама». Средняя группа
изображение из множества предметов

III этап. На переднем плане три предмета, назвать их и определить **местоположение** относительно друг друга. Обратить внимание на заслоненность изображения. «Кого ты видишь в центре? Его хорошо видно? Почему мы не можем увидеть полностью дом? Что ближе к тебе, а что дальше - кот или дом? Почему же кот меньше? Что спряталось за домом?»



IV. Социально-бытовая ориентировка

На 1 этапе проводят занятие по лексическим темам: «Детский, сад», «Овощи, фрукты», «Мой город» и т.д.

На 2 этапе организуют экскурсию в магазин, на почту, в парикмахерскую, где дети знакомятся с трудом взрослых.

На 3 этапе в предметно — практической деятельности варят компот, готовят винегрет, пекут печенье и др.

На 4 этапе обыгрывают различные ситуации, закрепляя лексическую тему в сюжетно ролевой игре.



Большой вклад в развитие отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии внесли А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, И.С. Моргулис и другие.

Земцова

Мария Ивановна

По её инициативе были созданы проблемные тифлопедагогические лаборатории

Коваленко

Борис Игнатьевич

Разрабатывал приборы и пособия, облегчающие жизнь слепым и слабовидящим. Им разработана система краткописи и математических записей для слепых

Солнцева

Людмила Ивановна

Результаты исследований были использованы для разработки программ воспитательной работы и методик работы со слепыми детьми

1. Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 4–6 лет на 2016-2017 учебный год Неприенковой Т.В.
2. Проект «Вместе». Работа с родителями детей с нарушением зрения. Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.2014 г.
3. Парамонова Л.А. примерная образовательная программа “Истоки”.
4. Плаксина Л.И. программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
5. Ковалев В.А. Методика профилактики зрительного утомления и развитие зрительных способностей.
6. Комарова Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения - М. : АСТ Астрель, 2008. - 175, [1] с. : ил. - (Библиотека логопеда)