

Семинар – практикум.

**Тема: «Организация кружковой работы
по опытно – экспериментальной деятельности
детей в детском саду»
(из опыта работы)**

**Подготовила воспитатель:
Шувалова Е.А.**

2018 г.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е.Тимирязев

Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, проходит через все сферы деятельности ребенка. Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира, они сами по себе уже являются исследователями, проявляя интерес к различного вида исследовательской деятельности – к экспериментированию.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, большое значение в развитии личности ребенка, в формировании его интеллектуальных способностей, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а также, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Кружок «Юные исследователи»

ЦЕЛЬ. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

ЗАДАЧИ.

- 1. Развитие познавательного интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности.**
- 2. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.**
- 3. Развитие умений пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.**
- 4. Развитие у детей умственных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.**
- 5. Социально – личностное развитие: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляция своих действий.**
- 6. Формирование стремления к выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**

Направления.

1. Экспериментирование с песком, глиной.
2. Экспериментирование с водой.
3. Экспериментирование с воздухом.
4. Экспериментирование с предметами.
5. Наблюдение за живой природой.
6. Человек.
7. Интересное рядом.



Педагогические технологии:

- взаимодействию взрослого и ребенка;**
- решение проблемных ситуаций;**
- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей экспериментирование;**
- обеспечение перехода от манипулирования с предметами и материалами к результативному экспериментированию.**

Принципы работы:

- увлечь детей интересным содержанием материала, умственным напряжением; дать возможность ребенку почувствовать свою причастность к открытиям.**

Организация совместной образовательной деятельности включала:

- разнообразные обследования предметов и материалов всеми органами чувств человека;**
- игровую и познавательную мотивацию;**
- сравнительные характеристики объектов.**

Ожидаемые результаты.

- у детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности повысилась познавательная активность;**
- повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы;**
- дети научились высказывать свои предположения при наблюдениях и опытах;**
- дети могут проводить элементарные опыты и эксперименты самостоятельно;**
- развились коммуникативные навыки;**
- дети больше стали интересоваться познавательной литературой, всевозможными энциклопедиями, многие родители выписали детские познавательные научные журналы.**

Свойства воды



Песок, камни, глина.



Человек.



Живая природа.



С предметами.



Интересные опыты.



Опыты с кока-колой.



Готовим овощной салат (2-ая мл.гр.)



Готовим винегрет (подг.гр.)



Работа с родителями: изготовление магнитиков, игрушек на елку.



Опыт «Радужный стакан». (старший дошкольный возраст)

Цель. Познакомить детей с понятием - плотность воды.

Материал: 4 баночки, прозрачный стакан, вода, сахар, чайная ложка, краски, кисточка, шприц, салфетки.



Литература.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М.; Творческий центр «Сфера», 2005.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.; «Сфера», 2004.

Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». М.; «Сфера», 2004

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт - Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.

**Спасибо
за
внимание!**