

МКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат»
г. Балахны



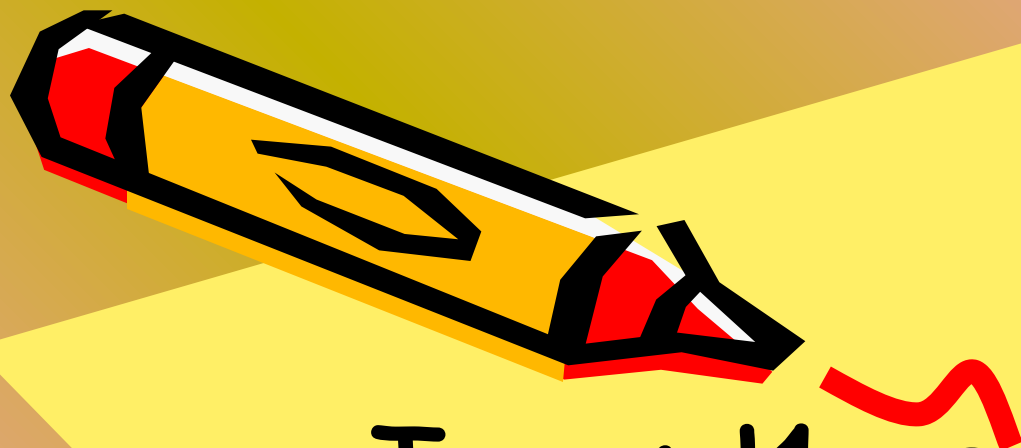
Померанцева Ольга Николаевна
учитель начальных классов
1 категории



Моё кредо:

«Умны ли дети, не умны,
Спокойны ли, капризны,
Мы с каждым жизнь прожить должны,
Урок – кусочек жизни!»





**Тема: Использование
метода сказкотерапии для
развития связной речи у
детей с ограниченными
возможностями здоровья.**



Условия формирования личного вклада

С 2013 - 2016 год на базе нашего образовательного учреждения работала экспериментальная площадка «Использование арт-терапевтических технологий на уроках в начальной школе с целью развития жизненной компетенции у детей с ОВЗ в условиях «С(К)ОШИ». Данная площадка функционировала в рамках областной экспериментальной деятельности по теме инновационной программы «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».



Актуальность личного вклада

Общее нарушение интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ приводит к значительным затруднениям в овладении речью. У детей большую трудность представляет формирование смысловых звеньев рассказа, расположение их в правильной последовательности. Наблюдаются неразвернутые, односложные фразы и стереотипность оформления речи. Решать эти проблемы помогает привлечение в занятия сказки как одного из средств развития связной речи.



Теоретическое обоснование личного вклада



О влиянии сказки на развитие личности ребенка говорили такие великие ученые как Б. Беттельхейм, Р. Гарднер, К. Юнг. В нашей стране, в Санкт-Петербурге открыт первый Институт сказкотерапии, в котором разрабатывается методология комплексной работы со сказкой для детей, имеющих отклонения в развитии. Концепция сказкотерапии разработана российскими учеными: Л.Б. Фесюковой, Л.Д. Коротковой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и др.



Цель и задачи педагогической деятельности



Основная цель - развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через развитие способности самовыражения и самопознания.

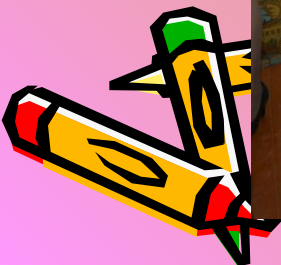
Задачи:

- Помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира;
- Развить творческие способности;
- Сохранить познавательный интерес;
- Преодолеть эмоциональный дискомфорт, повысить самооценку личности ребёнка.



Педагогическая идея

Помочь детям с ОВЗ увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое "Я", раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье, используя методы сказкотерапии.



Цели и задачи применения сказкотерапии:

- создание коммуникативной направленности речевых высказываний;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- приобщение детей к истокам народной культуры.



Сказкотерапевтические методы

1. Чтение и анализ сказки.
2. Рассказывание сказок.
3. Сочинение сказок.
4. Рисование сказок.
5. Творческие игры со сказкой.
6. Инсценирование сказки.
7. Иллюстрирование сказки.
8. Куклотерапия.



Пересказ сказки по мнемотаблице

Р

Сн

Сн

Щ

Сн

Л

З

В

Щ

Сн

Щ

С

ДМ

М

З

Б

Сн

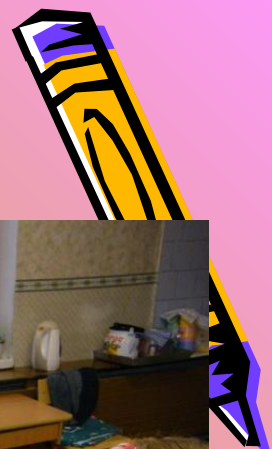
Иллюстрирование сказки



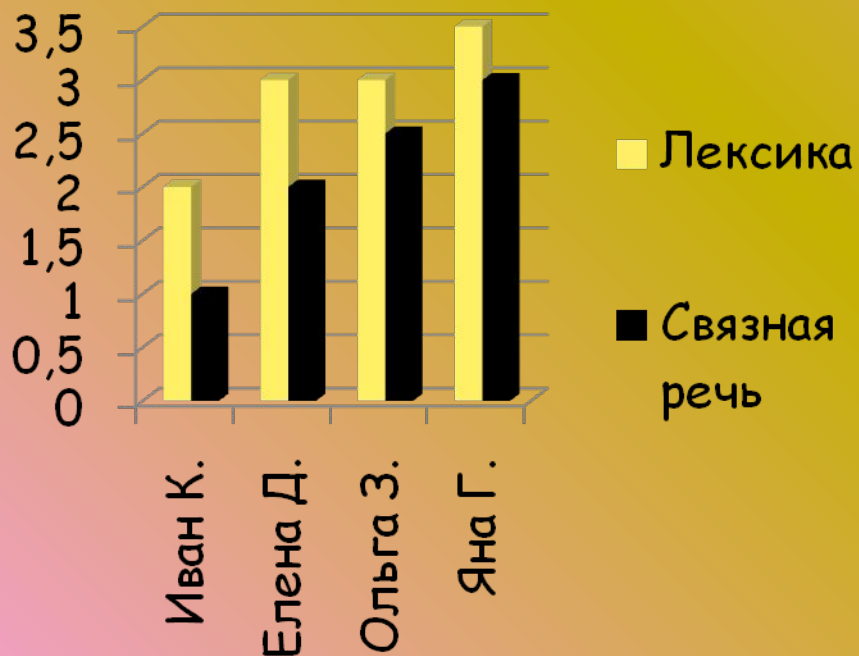
Инсценирование сказки.



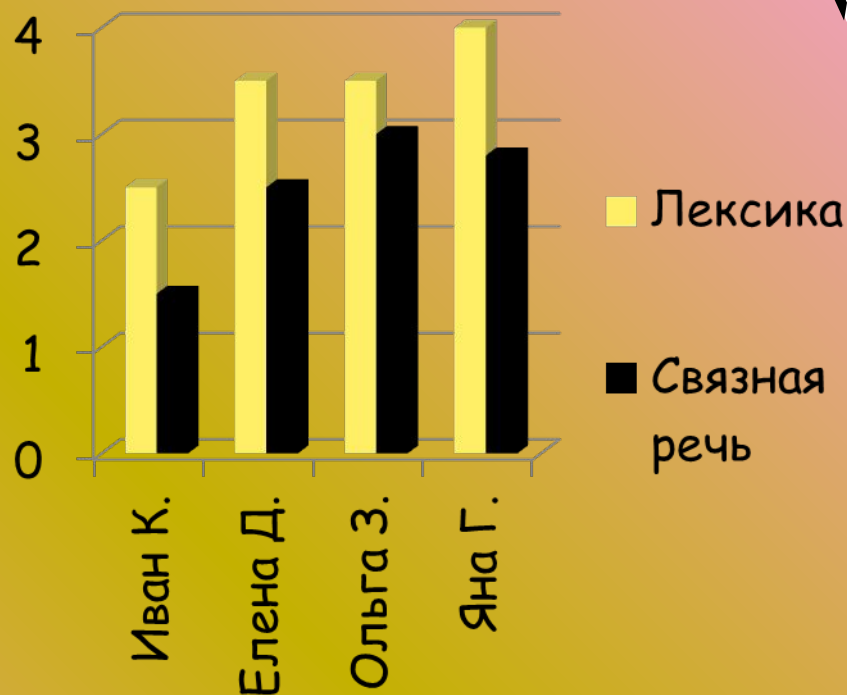
Куклотерапия



Сравнительная диагностика результатов развития речи обучающихся



2013 год



2015 год



Транслируемость практических достижений



Районные педсоветы: «Коррекционная работа по развитию устной речи у детей с ОВЗ на уроках чтения и развития речи» (2013г.)

Сообщения на РМО: «Коррекционная работа по развитию устной речи у детей с ОВЗ на уроках ознакомления с окружающим и развития речи» ;
«Развитие связной речи у младших школьников посредством сказкотерапии на уроках чтения и развития речи.»

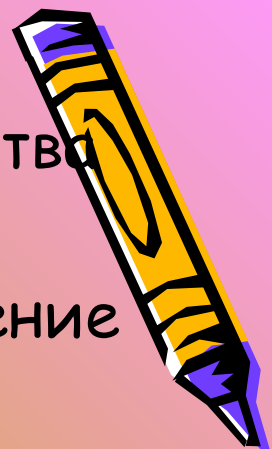
Сообщения на ШМО: «Использование приёмов мнемотехники на уроках с детьми с ОВЗ»;
«Развитие связной речи у детей с ОВЗ посредством сказкотерапии на уроках чтения и развития речи»;
«Использование метода сказкотерапии для развития связной речи у детей с ОВЗ»

Выступление на педсовете: «Система работы педагогов начальной школы по формированию у обучающихся жизненных компетентностей, направленных на сохранение их здоровья»

Размещение материалов на сайтах: olympiadonline.ru
<https://infourok.ru/user/pomeranceva-olga-nikolaevna>



Школьный конкурс «Лучший урок, занятие с использованием ИКТ с целью повышения качества знаний учащихся»



Открытый урок математики во 2 классе «Решение задач»



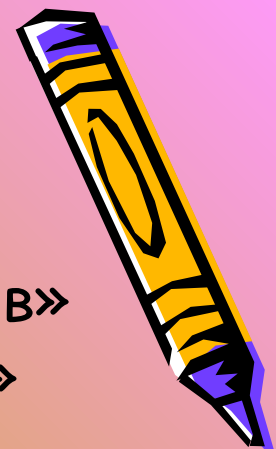
Методическая неделя в рамках районной экспериментальной деятельности

Открытый урок чтения и развития речи в 3 «В» классе «Сказка В.Г. Сутеева. «Ёлка»



Методическая неделя в рамках районной экспериментальной деятельности

Открытый урок чтения и развития речи в 4 «в» классе «Сказки Ушинского. «Лиса и Козёл»



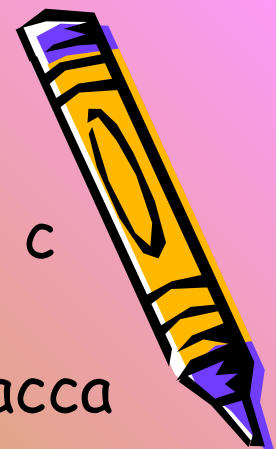
Районный семинар руководителей образовательных учреждений «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»

Открытый интегрированный урок чтения и развитие речи и логопедии в 1 «в» классе «Звук [ж], буквы Ж, ж».



№	Тема	Участники
10.00-10.05	Открытие семинара	Суряева Елена Николаевна, завуч школы, завуч школы образования и социального-педагогической помощи детям
10.05-10.20	Познакомить с содержанием, структурой, особенностями введения ФГОС	Шилова Любовь Павловна, директор МОУ «СКОУИИ»
10.20-10.35	Выполнение заданий ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	Наумкина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по УРОК
10.35-10.45	Детально рассмотреть ФГОС по содержанию, структуре, особенностям введения ФГОС	Шилова Любовь Павловна, директор МОУ «СКОУИИ»
11.00-11.40	Открытый урок в 1 классе	1. Интегрированный урок чтения и развития речи в 1 классе. Учитель: Александрович Александр Александрович, учитель-логопед: Кутепова Ольга Николаевна
11.40-12.15	Обсуждение результатов урока	2. Урок чтения и развития речи в 1 классе. Учитель: Александрович Александр Александрович, учитель-логопед: Кутепова Ольга Николаевна
12.15-12.30	Закрытие семинара	Суряева Елена Николаевна, завуч школы, завуч школы образования и социального-педагогической помощи детям

Районный семинар логопедов и учителей коррекционных классов «Использование арт- терапевтических технологий на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Открытое внеклассное мероприятие для 1 класса «В гости к сказкам»



Литература

1. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002.
2. Грехова А.В. «Педагогические возможности использования элементов арт-терапии на уроках искусства в средней школе». - Москва. - 1997.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ. Речь, СПб, 2000.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
7. Копытин А.И. Системная арт-терапия. «Питер» 2001
8. Сьюзан Коган Оздоровление звуковым и изобразительным искусством. М. 2000.
9. Фесюкова Л.Б.. Воспитание сказкой. М. «Фолио» 2000.

