

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Алёнка» п.Сибирский»**

ПРОЕКТ по теме

**«Работа с
родителями по защите
прав ребёнка в
семье»**

***Составитель: учитель-логопед
Шамина Мария Александровна
февраль 2013г.***

Проектный совет ДОУ

В проектный совет ДОУ вошли:

***и.о.заведующий – Дегтярёва А.А.**

***воспитатели – руководители
проектов :**

**Новаторова Т.А., Мирошниченко Л.
Я., Галюк Н.Н.**

*** Психолог – Стенникова Ю.В.**

**«уважение к человеку – вот пробный
камень**

**Если уважение к человеку будет
заложено
в сердцах людей, они неизбежно
придут
к созданию такой социальной,
экономической
политической системы, которая
сделает
это уважение непреложным законом».**

Антуан де Сент-Экзюпери

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье.

Актуальность темы

Ежедневно, ежеминутно, ежесекундно, повсеместно нарушаются права детей, более того происходит насилие над детьми. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях. В ходе проекта оказалось, что наши родители лишь поверхностно знают права своих детей.

Проектный совет успешно

выполняет поставленную перед собой

Цель:

Познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребёнка.

Задачи:

- 1. Ввести правовое просвещение родителей в ДОУ;**
- 2. Выявить группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка;**
- 3. Провести анкетирование среди родителей.**
- 4. Формировать чувство ответственности за своего ребенка и семью.**

Реализация прав ребенка включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения;
- права на охрану здоровья;
- защиту его права на образование;
- права на игру;
- права на сохранение своей индивидуальности.

Пути реализации проекта:

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
- Оформление наглядного материала для родителей (консультации, памятки, просмотр видеоматериалов, слайдов).
- Проведение анкетирования родителей по темам: «Знаете ли вы права ребенка? », «Хорошие ли Вы родители?», «Какие Вы родители?» «Приемлемость наказания, как метода воспитания ребенка».
- Конкурс рисунков на тему «Права ребенка» (из совместных работ родителей и детей, воспитателей).
- Регулярное обновление уголка «Права ребёнка»
- Совместная творческая деятельность с родителями и детьми.
- Беседы со специалистами: социальным работником, психологом, заместителем главы района по соц. вопросам.
- Посещение семей воспитанников.

Организационные формы

- ✓ Обсуждение вопросов защиты прав ребёнка
- ✓ Ситуативный разговор
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Подбор иллюстраций по теме
- ✓ Индивидуальные беседы, консультации
- ✓ Педагогическое наблюдение и др.

Ожидаемый результат

- 1. РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ПРАВАХ ДЕТЕЙ.
- 2. ОСОЗНАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ТОГО, ЧТО ДЕТИ ИМЕЮТ ТЕ ЖЕ ПРАВА, ЧТО И ВСЕ ЛЮДИ.
- 3. УКРЕПИТЬ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ И ЗА СВОЮ СЕМЬЮ.
- 4. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Разработка проекта:

- 1. Детальное изучение материала имеющегося опыта по данной теме и изучение литературы по проблеме.*
- 2. Определение цели и задач работы над проектом.*
- 3. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.*
- 4. Прогнозирование результатов.*
- 5. Разработка проекта: «Работа с родителями по защите прав ребёнка в семье»*
- 6. Внедрение проекта по теме: «Работа с родителями по защите прав ребёнка в семье» в воспитательно – образовательный процесс.*
- 7. Обмен опытом: установление тесного, доверительно-делового контакта с родителями.*

Сотрудничество с семьей предполагает решение задач оказания помощи родителям через индивидуальные и фронтальные занятия, используя традиционные и нетрадиционные формы, активизируя и обогащая воспитательные умения родителей. Индивидуальные формы (беседы, консультации, приобщение родителей к жизни в детском саду) важны для оказания помощи семьям разного типа, помогают выявить потребности родителей, заинтересовывают родителей в предстоящей фронтальной работе, в получении необходимой помощи у специалистов и т. д.

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ





Правовое просвещение детей





и родителей...

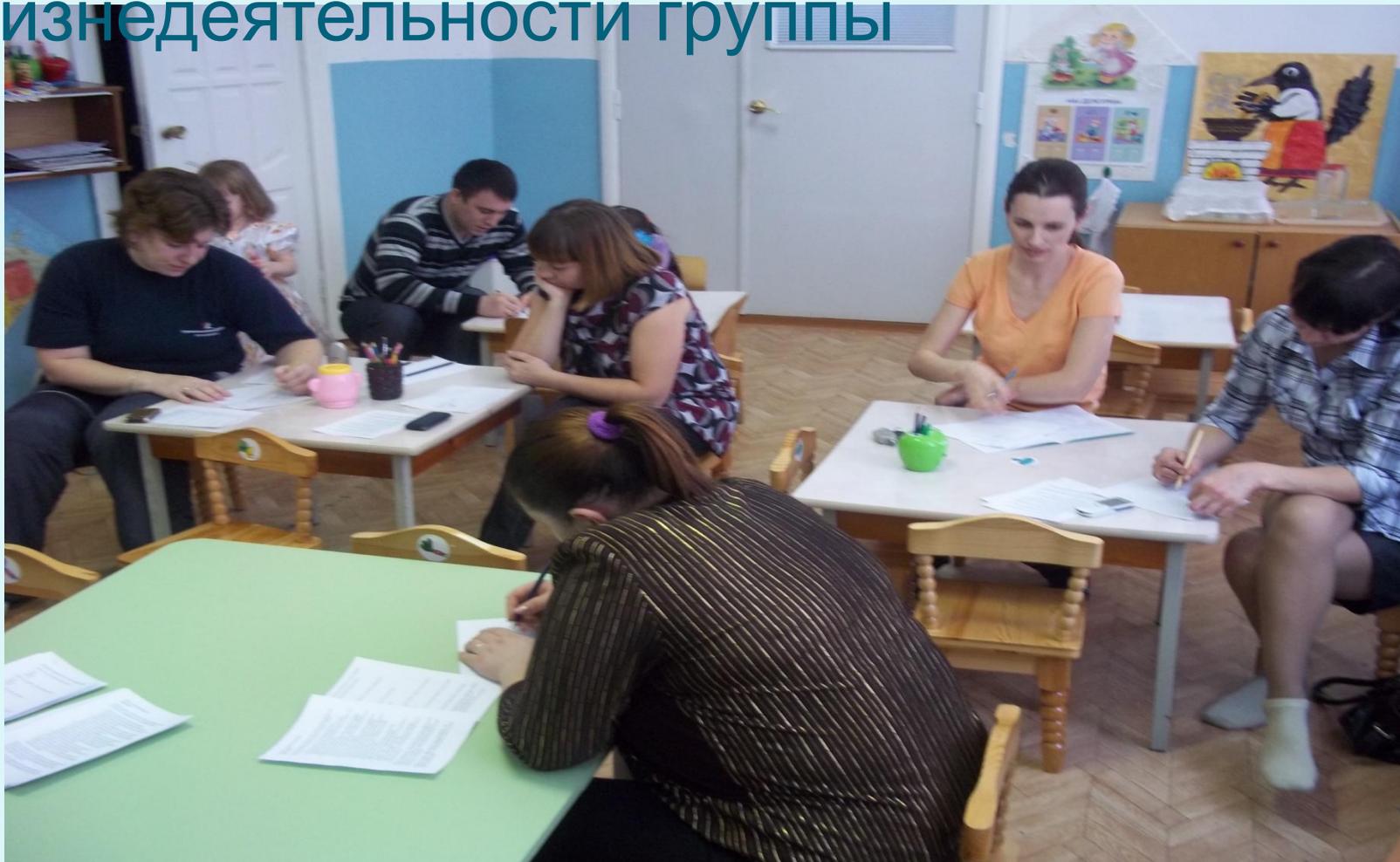


Матерей и отцов группы риска не следует сразу выделять из общей массы родителей. Сначала необходимо познакомить всех родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого или грубого обращения с ребенком дошкольного возраста.

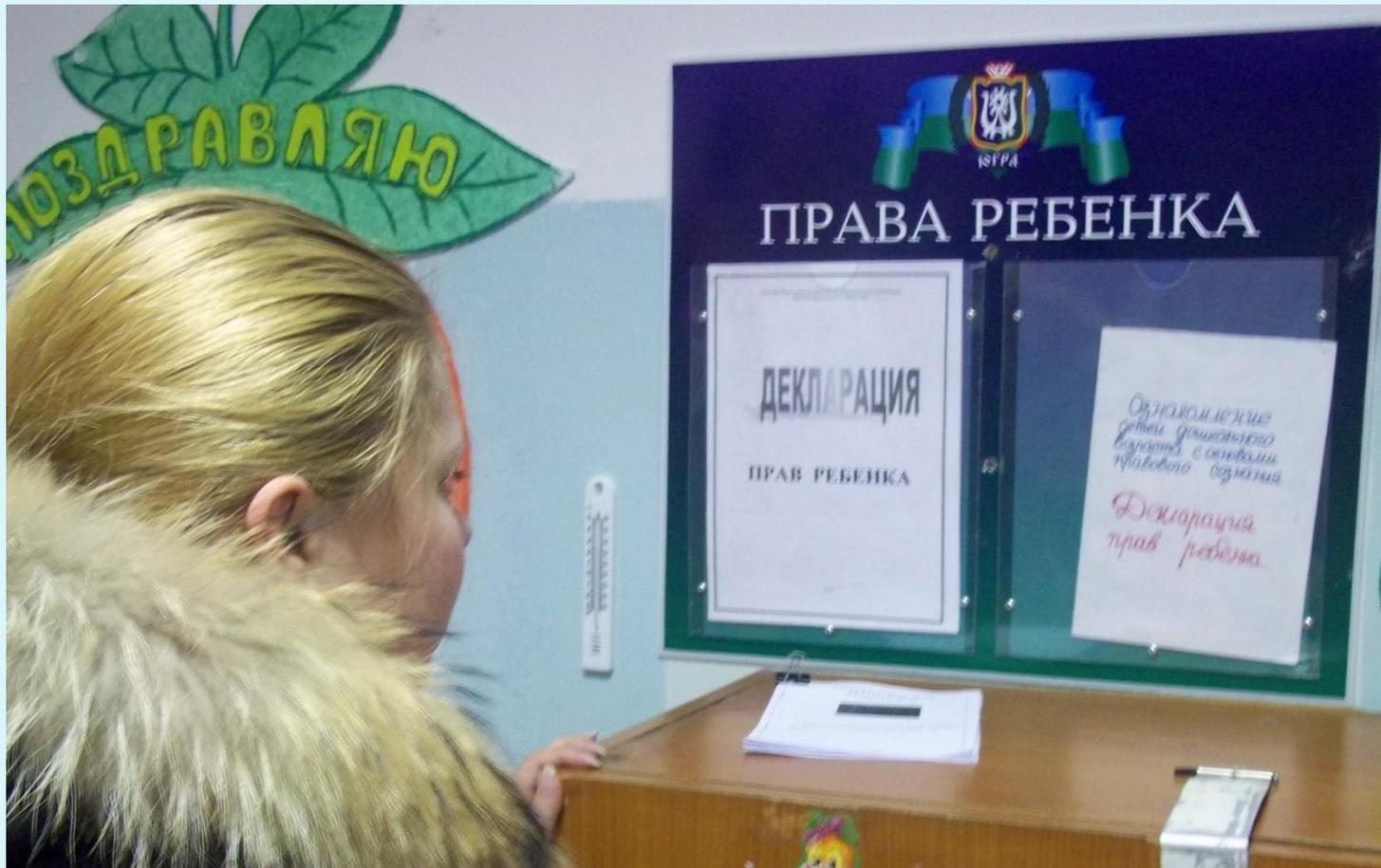




Традиционные родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы



Дали возможность родителям сравнить собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, использующих в воспитании своих детей методы и приемы, не травмирующие психику ребенка.





ПРАВА РЕБЕНКА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

1. Принимать ребенка, таким какой он есть и любить его.
2. Обеспечить ребенка на основе потребностей в любви на высшем уровне.
3. Пережить ответственность его деятельности и ответственности ребенка, не на ребенка в целом.
4. Помочь в то время, что есть в ребенке, и если не поддерживать его. Чужие ошибки.
5. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с индивидуальными потребностями ребенка.
6. Никогда не должно входить запертым — не физическому, не психическому.
7. Никогда ребенка, лучше любить его соразмерно, чем сказать ему слово.
8. Если сомневаетесь, остановитесь или не вмешивайтесь — не вмешивайтесь.
9. За свои раны — может быть свои наказания. Никогда невинно.
10. Ребенок не должен бояться наказания.
11. Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания — сообщайте ему об этом.
12. Не требуйте от ребенка выполнения или выполнения обязанностей.
13. Помогите своим отношениям к себе — только положительными ожиданиями, и ребенок постепенно придет и даже борется за него.
14. Если ребенку трудно и он хочет прекратить Вам помогать, обязательно помогите ему.

Любите своего ребенка!

Десять заповедей родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Нет такого для его жизни. Помогая ему расти, не забывай о себе.
2. Не думай, что ребенок твой — твой.
3. Не требуй от ребенка больше, чем есть в нем. Не делай ничего, что не имеет смысла для него. Не делай ничего, что не имеет смысла для него. Не делай ничего, что не имеет смысла для него.
4. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
5. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
6. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
7. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
8. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
9. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.
10. Не делай от ребенка свои ошибки, чтобы в будущем не было никаких ошибок, что не имеет смысла для него.

Выбор форм работы с каждой семьей зависит от профессионализма, компетентности и индивидуальности воспитателя и родителей, и принадлежит самому педагогу, с одной стороны, а также зависит от потребностей и желаний родителей, с другой.

Проведение совместных праздников, на которых родители не пассивные зрители, а активные участники: готовят номера, выступают вместе с детьми.







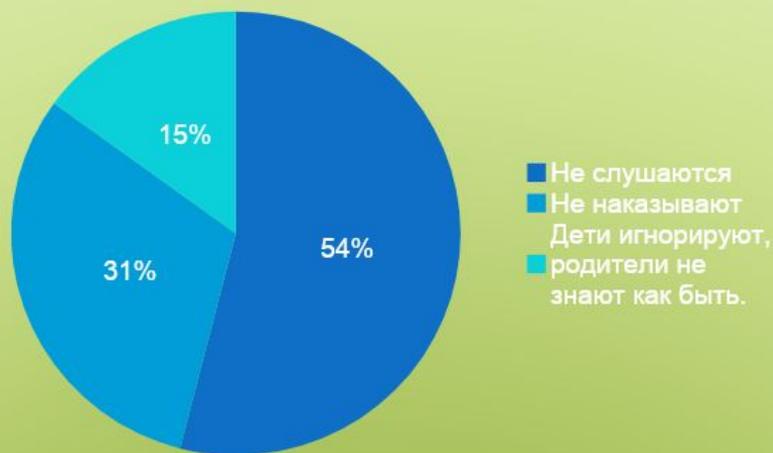


Анкетирование родителей

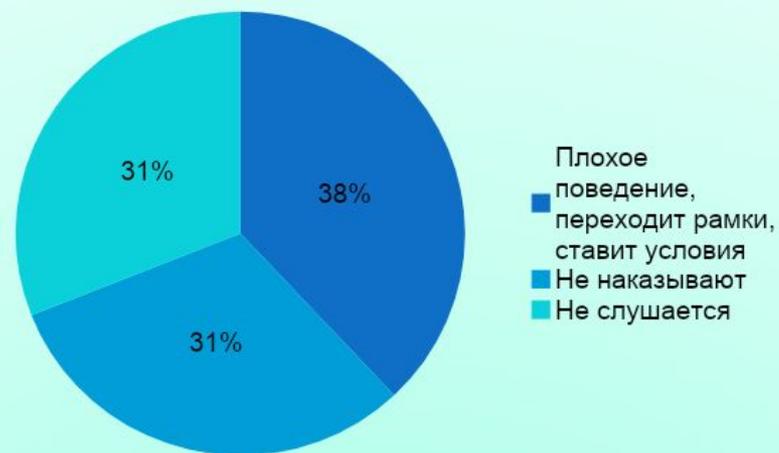
1. «Приемлемость наказания, как метода воспитания ребенка».

По результатам анкетирования выявлено

Наказания происходят потому, что



Приходится наказывать ребёнка, когда





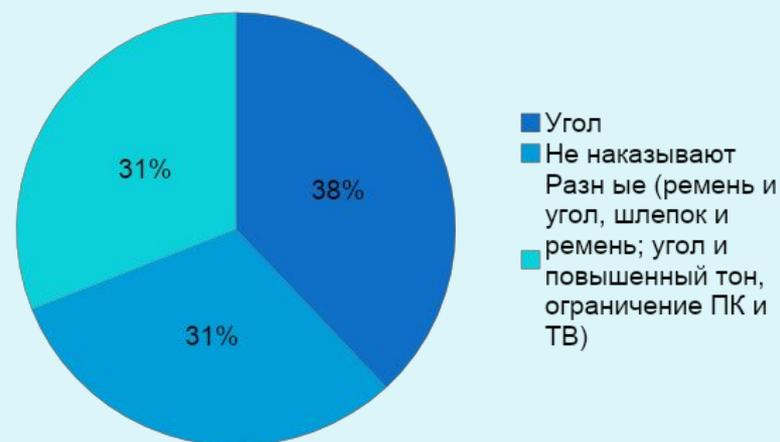
В принципе, практически все родители осознают травмирующий характер наказаний, связанных с принуждением и насилием, но все же их используют.

Наказания, применяемые к Вам в детстве

Ваши наказания по отношению к ребёнку



- Угол
- Не наказывают
- Ремень
- Шлепок по попе
- Разные (угол; не разговаривали; лишение удовольствий, еды; ремень; пощёчина)



- Угол
- Не наказывают
- Разные (ремень и угол, шлепок и ремень; угол и повышенный тон, ограничение ПК и ТВ)
- Ремень

Большинство родителей справедливо считают, что ударить ребенка - означает нарушить его права. Но все же допускают по попе и даже использование ремня.



Многие родители понимают,
что унижение достоинства
ребенка может привести к
серьезному
психологическому ущербу.

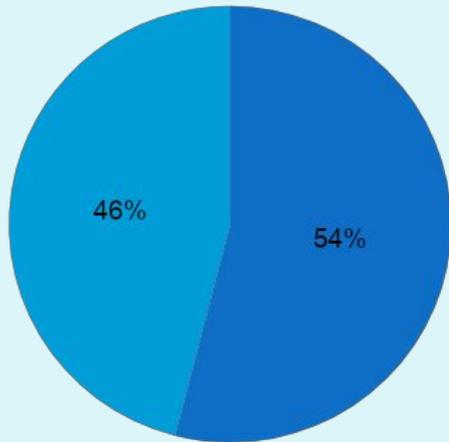


Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав.

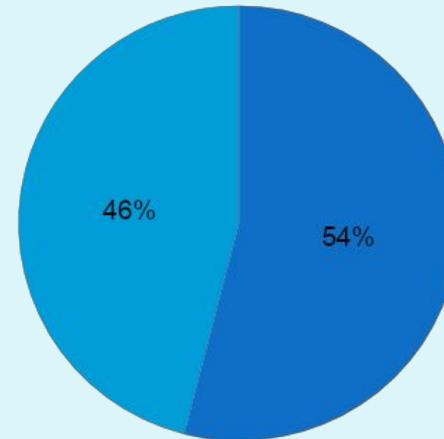
Большинство родителей основной вред видят в психологической травме и полностью поддерживают применение телесных наказаний, или считают их допустимыми в отдельных случаях. И только малая часть родителей отдаёт предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения.

Что раздражает Вас в вашем ребёнке

Что раздражает Вас в себе самом



- Ничего
- Разное (занудство, психи, плач, упрямство, непоседливость, влезает в разговоры взрослых)



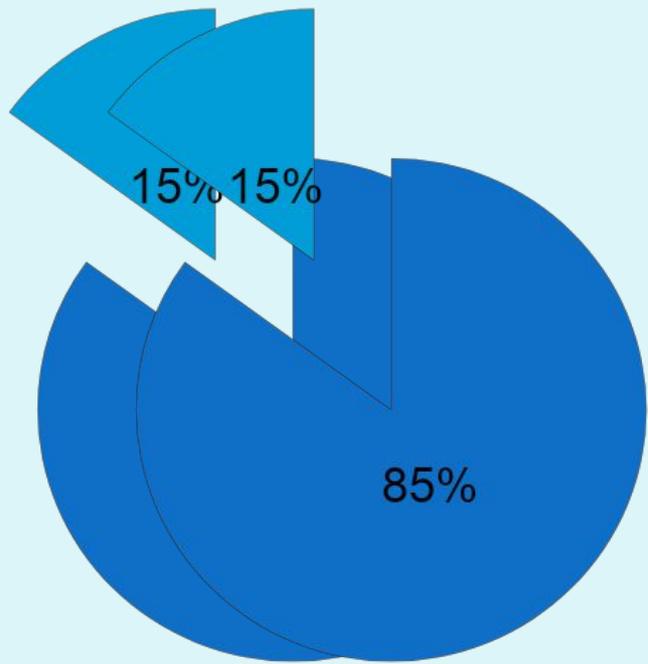
- Ничего
- Разное (неуверенность, несдержанность, вспыльчивость, много, сложно сказать, не знаю)

так происходит потому, что:

- с ними аналогично поступали в их собственном детстве;
- родители не знают альтернативных методов воздействия;
- не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

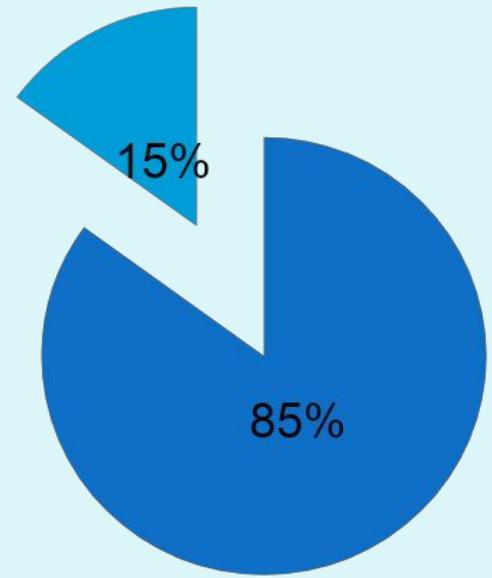
2. «Хорошие ли Вы родители?»

- Всё благополучно в общении с детьми
- Отношения с детьми
- удовлетворительные, но недостаточные, односторонние



3. «Какие Вы родители?»

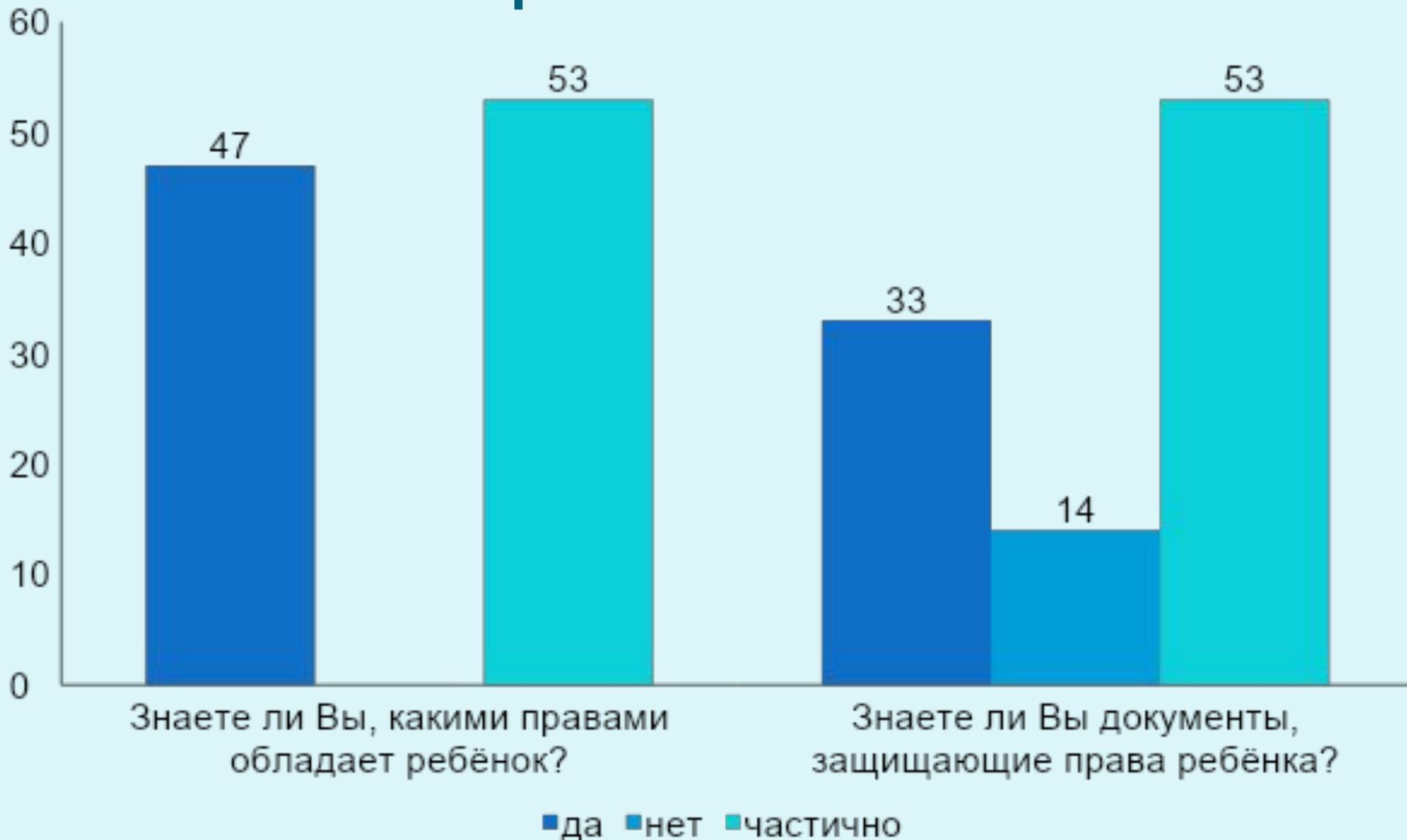
- Всё благополучно в общении с детьми
- Отношения с детьми
- удовлетворительные, но недостаточные, односторонние



Педагоги обучали родителей использовать индуктивные методы в управлении поведением ребенка, т.е. предполагающие похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребенку последствия его действий и поступков.

При привыкании детей к травмирующим способам общения с ними воспитатель использует игровую терапию с элементами театрализации, чтобы ребенок на примере разыгрываемых сценок-ситуаций постигал новые для него способы поведения и разрешения конфликтов с взрослыми и сверстниками.

4. «Что вы знаете о правах ребенка?»



53% опрошенных родителей считают, что ребёнок может узнать о своих правах лишь дома и в детском саду, а 47% - что ещё и в гостях.

Свидетелями жестокого обращения к детям со стороны взрослых были 86% опрошенных родителей, лишь 14% такого не наблюдали.



Все опрошенные родители
считают, что
необходимо рассказывать
детям об их правах.



В анкетировании
принимали участие
родители в возрасте
от 25 до 32 лет.

Обработка анкет проводилась
для дальнейшего
совершенствования работы
ДОУ по соблюдению прав
ребенка в семье.



Спасибо за
внимание!

Используемая литература

- С.Герасимова. «Каждый имеет право» Ж. «Обруч» №5, 2001
- Г.А.Ковалева. «Воспитывая маленького гражданина» М., 2003
- Л. Пыжьянова. «Права ребенка» Ж. «Ребенок в детском саду» № 3,
● 2003
- И.Ф. Мулько. «Развитие представлений о человеке в истории и
● культуре» М., 2004
- О.Г. Прохорова. «Защита детства в международном праве» Ж.
● Управление дошкольным образовательным учреждением № 6,
● 2005
- Т.А. Данилина. «Проблема защиты прав ребенка в семье» Ж.
● Управление дошкольным образовательным учреждением № 6,
● 2005
- Е.Н. Чубченко. «Защита прав и достоинств ребенка» Ж.