



Из опыта работы  
МОКУ СОШ п. Безбожник

# **Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО**

**Полушина Л.И.,  
учитель начальных классов,  
руководитель ШМО**

# **Внеурочная деятельность школьников**

– понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

# **Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:**

- она способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.



## **Целью внеурочной деятельности**

является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

# Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

# Ориентиры в организации внеурочной деятельности

- Запросы родителей
- Приоритетные направления  
деятельности школы
- Интересы и склонности педагогов
- Рекомендации психолога

# Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное



# **Организация внеурочной деятельности**

## **Оптимизационная модель**

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели.

# Преимущество данной модели:

- создаётся единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения;
- координирующая роль принадлежит, **классному руководителю**, который в соответствии со своими функциональными обязанностями;
  - взаимодействует с педагогическими работниками,
  - с учебно-воспитательным персоналом школы;
  - организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создаёт для этого благоприятный микроклимат;
  - включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
  - взаимодействует с родителями учащихся.

# Спортивно-оздоровительное направление

- «Игры нашего двора»
- «Азбука здоровья»
- «Лечебная физкультура»
- «Гимнастика»

# Духовно-нравственное направление

- «Родные истоки»
- «Музейные уроки»

# Общеинтеллектуальное направление

- «Что? Где? Когда?»
- «Компьютерная грамотность»
- «Шашки»

# Общекультурное направление

- «Речецветик»
- «Танцевальный»
- «Оригами(моделирование)»
- «Лепка(моделирование)»
- «Легоконструирование»
- «Волшебная кисточка»

# Социальное направление

- Проектная деятельность
- «Театральные ступеньки»
- «Юный журналист»
- ОПТруд

# Режим дня

**8.00 – 11.35** – Учебная деятельность (4 урока с активной фазой 35 минут)

**11.35 – 12.20** – Динамическая пауза (пребывание на свежем воздухе)

**12.20 – 12.30** – Подготовка к обеду, гигиенические процедуры

**12.30 – 12.45** - Обед

**12.45-12.50** – Подготовка к внеурочной деятельности

**12.50 – 13.35** – Развивающее занятие по расписанию

**13.25 – 13.35** – Активный отдых

**13.35 – 14.10** – Развивающее занятие по расписанию

**14.10 – 14.30** - Уход детей домой .



# Гигиенические требования

- Организация горячего питания
- Обязательное пребывание на свежем воздухе
- Активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры)

# Расписание кружков

- Модульное разделение кружков.
- Расписание занятий составлено постоянное на каждый день недели, только меняются сами кружки.

# Воспитательные результаты внеурочной деятельности

## 1-й уровень

Школьник приобретает социальные знания

## 2-й уровень


Школьник получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

## 3-й уровень

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

# «Портфель достижений»

- «Портфель достижений» ученика - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- В «Портфель достижений» ученика включены не только показатели предметных и метапредметных результатов, но и показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.



Сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся. Каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту.

# Выпускник начальной школы:

- ▣ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ▣ Владеющий основами умения учиться.
- ▣ Любящий родной край и свою страну.
- ▣ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ▣ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ▣ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- ▣ умеющий высказать свое мнение.
- ▣ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



**Спасибо за внимание!**