



Из опыта работы
МОКУ СОШ п. Безбожник

**Организация внеурочной
деятельности в условиях
внедрения ФГОС НОО**

**Полушина Л.И.,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО**

Внеурочная деятельность школьников

– понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- она способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.



Целью внеурочной деятельности

является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Ориентиры в организации внеурочной деятельности

- Запросы родителей
- Приоритетные направления
деятельности школы
- Интересы и склонности педагогов
- Рекомендации психолога

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Организация внеурочной деятельности

Оптимизационная модель

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели.

Преимущество данной модели:

- создаётся единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения;
- координирующая роль принадлежит, **классному руководителю**, который в соответствии со своими функциональными обязанностями;
 - взаимодействует с педагогическими работниками,
 - с учебно-воспитательным персоналом школы;
 - организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создаёт для этого благоприятный микроклимат;
 - включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
 - взаимодействует с родителями учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

- «Игры нашего двора»
- «Азбука здоровья»
- «Лечебная физкультура»
- «Гимнастика»

Духовно-нравственное направление

- «Родные истоки»
- «Музейные уроки»

Общеинтеллектуальное направление

- «Что? Где? Когда?»
- «Компьютерная грамотность»
- «Шашки»

Общекультурное направление

- «Речецветик»
- «Танцевальный»
- «Оригами(моделирование)»
- «Лепка(моделирование)»
- «Легоконструирование»
- «Волшебная кисточка»

Социальное направление

- Проектная деятельность
- «Театральные ступеньки»
- «Юный журналист»
- ОПТруд

Режим дня

8.00 – 11.35 – Учебная деятельность (4 урока с активной фазой 35 минут)

11.35 – 12.20 – Динамическая пауза (пребывание на свежем воздухе)

12.20 – 12.30 – Подготовка к обеду, гигиенические процедуры

12.30 – 12.45 - Обед

12.45-12.50 – Подготовка к внеурочной деятельности

12.50 – 13.35 – Развивающее занятие по расписанию

13.25 – 13.35 – Активный отдых

13.35 – 14.10 – Развивающее занятие по расписанию

14.10 – 14.30 - Уход детей домой .

Гигиенические требования

- Организация горячего питания
- Обязательное пребывание на свежем воздухе
- Активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры)

Расписание кружков

- Модульное разделение кружков.
- Расписание занятий составлено постоянное на каждый день недели, ТОЛЬКО меняются сами кружки.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

1-й уровень

Школьник приобретает социальные знания

2-й уровень


Школьник получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

3-й уровень

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

«Портфель достижений»

- «Портфель достижений» ученика - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- В «Портфель достижений» ученика включены не только показатели предметных и метапредметных результатов, но и показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.



Сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся. Каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту.

Выпускник начальной школы:

- ▣ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ▣ Владеющий основами умения учиться.
- ▣ Любящий родной край и свою страну.
- ▣ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ▣ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ▣ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- ▣ умеющий высказать свое мнение.
- ▣ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Спасибо за внимание!