

**Тема урока:**  
**«Правописание безударных гласных в  
корне слова»**

**Урок русского языка во 2 классе  
составлен учителем начальных классов  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лянторская  
средняя общеобразовательная школа №3»  
Гетте Галина Ивановна**

# Цель урока:

совершенствовать умение видеть орфограмму – безударную гласную в корне слова, объяснять ее написание.

# Задачи урока:

## ❖ *Образовательные:*

- формировать умения распознавать безударные гласные в корне слова;
- закреплять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки безударной гласной.

## ❖ *Развивающие:*

- способствовать развитию орфографической зоркости;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать речь, логическое мышление.

## ❖ *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь;
- воспитывать любовь к природе, к окружающему миру.

# Оборудование:

- ❖ компьютер;
- ❖ мультимедийный проектор;
- ❖ схема «Алгоритм проверки безударной гласной»;
- ❖ презентация;
- ❖ карточки с индивидуальными заданиями;
- ❖ иллюстрация;
- ❖ сигнальные карточки.

ЭТАП 1	Организационный момент	
Цель	Актуализация опорных знаний	
На формирование каких компетенций направлена деятельность	Личностного совершенствования (освоение способов эмоциональной саморегуляции)	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся Форма работы	Вид контроля
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b>  Чтобы ты был счастлив,  Чтоб был счастлив я,  Посмотри на всех людей,  Обними себя скорей.  Если трудно будет,  Другу помоги.  Любому человеку руку протяни.  Улыбнитесь друг другу. Нас ждёт много интересного впереди.</p>	фронтальная	Самоконтроль

ЭТАП 2	Актуализация опорных знаний .	
Цель	Выявить уровень знаний о безударной гласной в корне слова	
На формирование каких компетенций направлена деятельность	коммуникативные (владеть разными видами речевой деятельности (письмо, монолог))	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся Форма работы	Вид контроля
<p>К нам в гости сегодня пришел Лесовичок. Разреши нам , Лесовичок, зимний лес посмотреть? <u><a href="#">слайд 13</a></u></p> <p><b>1.Минутка чистописания</b>  <i>Пойдем по лесной тропинке и красиво напишем дату нашего урока.</i>  Зз ли му зв <u><a href="#">слайд 14</a></u></p> <p><b>2.Лесовичок</b> принес лукошко со словами с которыми встретимся в лесу.  <b><i>Сорока береза медведь рябина лосенок – запишем</i></b>  <i>-Поставим ударение, подчеркнем орфограмму.</i>  <i>-Какие орфограммы выделили?</i>  <i>-Как называются эти слова?</i></p>	<p>Каллиграфическое письмо</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Самопроверка</p> <p>Комментированное письмо</p>

<b>ЭТАП 3</b>	Постановка учебной задачи. Формулирование темы и целей урока на основе созданной ситуации	
<b>Цель</b>		
<b>На формирование каких компетенций направлена деятельность</b>	Личностного самосовершенствования (выступать с устными сообщениями), информационная (умение отбирать необходимую информацию), ценностно-смысловая (овладение разными видами речевой деятельности)	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность уч-ся Форма работы</b>	<b>Вид контроля</b>
<p>-В чем особенность слова (<i>лосенок</i>) <i>Рассказ <u>ученика</u> о лосях <u>слайд 15</u></i></p> <p>- Как человек может помочь лосям? - Кого еще видим? Составьте предложения по картинке. Подберите однокоренные слова к слову <i>лосенок</i> лосиха, лось, лосята- Укажите ударение, корень слова. -Какое слово проверочное? Проверяемое?</p> <p>– Кто догадался, какая тема нашего урока? (<i>Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».</i>)</p>	<p>Выступление учащегося с информацией</p> <p>Высказывание учащимися своего мнения</p>	

ЭТАП 4		Построение проекта выхода из затруднения	
Цель		Закрепить сформированность навыков проверки безударных гласных	
На формирование каких компетенций направлена деятельность		ценностно-смысловая (владеть разными видами речевой деятельности), информационная (уметь хранить информацию и передавать ), учебно-познавательная (ставить цель и организовывать её достижение), информационная (самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию)	
Деятельность учителя		Деятельность учащихся Форма работы	Вид контроля
<p>– Вспомним алгоритм проверки безударной гласной. <i><u>слайд 18</u></i></p> <p><b>1. Зрительный диктант <i><u>слайд 19</u></i></b> <i><b>Ветер качает верхушки деревьев.</b></i></p> <p>– Внимательно прочитайте предложение, запомните его. – Закройте глаза и представьте предложение зрительно (запись на доске закрывается). – Запишите предложение в тетрадь по памяти. Проверка. – На какие орфограммы мы должны обратить внимание? -Подчеркните главные члены предложения.</p> <p><b>2. Открывается запись второго предложения: <i><u>слайд 20</u></i></b> <i><b>На сн_гу в_дны сл_ды.</b></i> Вставьте пропущенные буквы. Алгоритм. Запись закрывается.</p> <p><b>3. Физкультминутка <i><u>слайд 21</u></i></b></p> <p>-Молодцы, хорошо отдохнули, а теперь дальше в путь!</p>		<p>Фронтальная работа. Обобщение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обобщение</p>	Контроль учителя



ЭТАП 5	Самостоятельная работа по эталону	
Цель	Закрепить навыки проверки безударной гласной в корне	
На формирование каких компетенций направлена деятельность	Учебно-познавательная(овладение приемами действий в нестандартных ситуациях), информационная (подбор необходимой информации)	
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся Форма работы	Вид контроля
<p>Лесовичок услышал какие-то странные звуки . Узнаем, кто это, если выполним задание Лесовичка.</p> <p><i>1. Тренировочные упражнения. Работа с сигнальными карточками. Дети должны обосновать правильность выбора. Игра на внимание. <a href="#">слайд 22</a></i></p> <p><b>З_ма, сн_жок, п_ньки, н_ра, д_нек, с_ва, д_ревья</b> (дятел)</p> <p>Скажите, а как птицам живется зимой?</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа в паре</p> <p>Высказывания учащихся своего мнения</p>	<p>Контроль учителя</p> <p>Взаимоконтроль Самооценка</p>

ЭТАП 6	Повторение, закрепление ранее изученного материала и решение нестандартных задач	
Цель	Упражнять в проверке безударных гласных в корне	
На формирование каких компетенций направлена деятельность	Учебно-познавательная ( ставить задачу, формулировать выводы, самооценка своей деятельности)	
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся Форма работы	Вид контроля
<p>–1. А теперь выполним упражнение.  <i>Вам понадобятся и внимание, и память, и умение быть сосредоточенными. Внимательно прочитайте записанные на доске пары слов, постарайтесь запомнить их. Через полторы минуты я сотру вторые слова каждой пары, а вы, опираясь на первое слово, запишете в столбик по памяти вторые слова.</i>          Подберите к ним проверочные слова и напишите их, подчеркните орфограммы, выделите корень.          зима- снежок          лес - тропинка          иголка- сосна</p> <p>2.Проверка: дети по очереди комментируют с места, учитель на доске вставляет буквы и записывает проверочное слово.          Должна получиться запись: <b>Снежок – снег, тропинка – тропы, сосна – сосны</b> <u><a href="#">слайд 23</a></u></p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Комментирование учащимися</p>	<p>Контроль учителя</p>

ЭТАП 6		
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснить домашнее задание.	
На формирование каких компетенций направлена деятельность	Учебно-познавательные (умение формулировать выводы, оценивать свою учебно-познавательную деятельность), коммуникативные (умение отвечать на вопросы).	
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся Форма работы	Вид контроля
<p>– Посмотрите на безударные гласные в проверяемых словах.</p> <p>– Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>В написании каких гласных мы чаще допускаем ошибки?</p> <p>– Какое правило мы использовали при написании слов?</p> <p>Оцените свою работу(Линейка Дембо-Рубинштейн)</p> <p><u><a href="#">слайд 24</a></u></p>	<p>Обобщение</p> <p>Оценка своей деятельности</p>	<p>Самооценка</p>

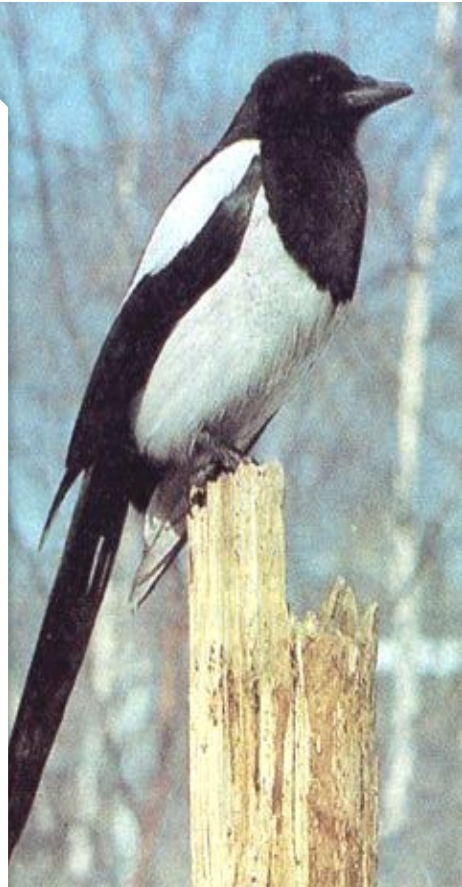
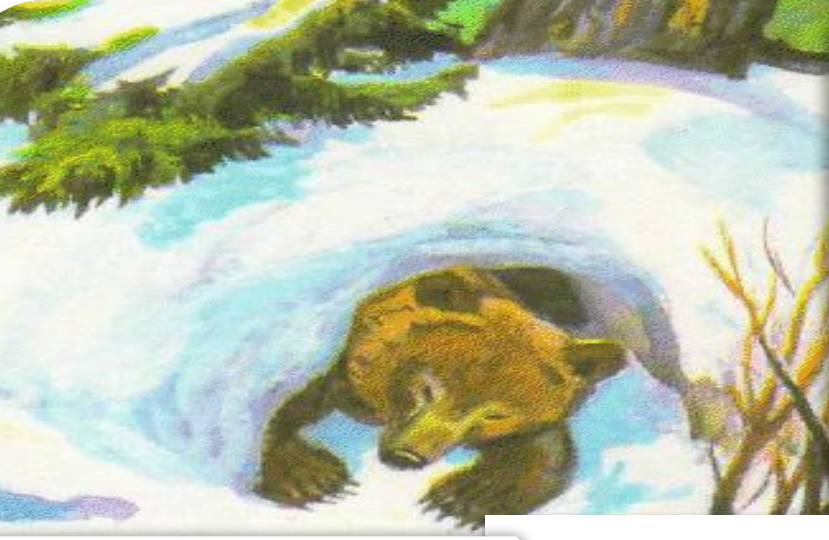
ЭТАП 7	Подведение итогов. Объяснение домашнего задания. Рефлексия		
Цель	Упражнять в проверке безударных гласных в корне		
На формирование каких компетенций направлена деятельность	Учебно-познавательная ( ставить задачу, формулировать выводы, самооценка своей деятельности), ценностно – смысловая (способность понимать окружающий мир)		
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся Форма работы	Вид контроля	
<p>Дифференцированная работа на карточках разных цветов <a href="#">слайд 25</a></p> <p>Карточки: зеленые</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную в словах. Скала, хвосты, земля, вода, река.</li> <li>2. Поставить ударение, вставить безударную гласную и проверить. <i>Хв_сты, с_сна, п_ля, сн_га, з_мля.</i></li> </ol> <p>Карточка -синяя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставь пропущенные буквы в словах. <i>Гр_за, н_сы, с_ды, в_лна.</i></li> <li>2. Исправь ошибки. <i>Халмы, этожи, зема, трова.</i></li> </ol> <p>Наше путешествие подошло к концу. Лесовичок просит, чтобы всегда соблюдали правило: «Птиц зверей оберегайте и всегда им помогайте!»</p> <p><a href="#">слайд 26</a></p> <p><b>Домашнее задание:</b> <a href="#">слайд 27</a></p> <p><b>Рефлексия.</b> Если вам было интересно в лесу и все у вас получалось прикрепите белую снежинку. Если возникали трудности – голубую снежинку, если было трудно – синюю. <a href="#">слайд 28</a></p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обсуждение заданного</p> <p>Самооценка собственных знаний</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка своей деятельности на уроке</p>	



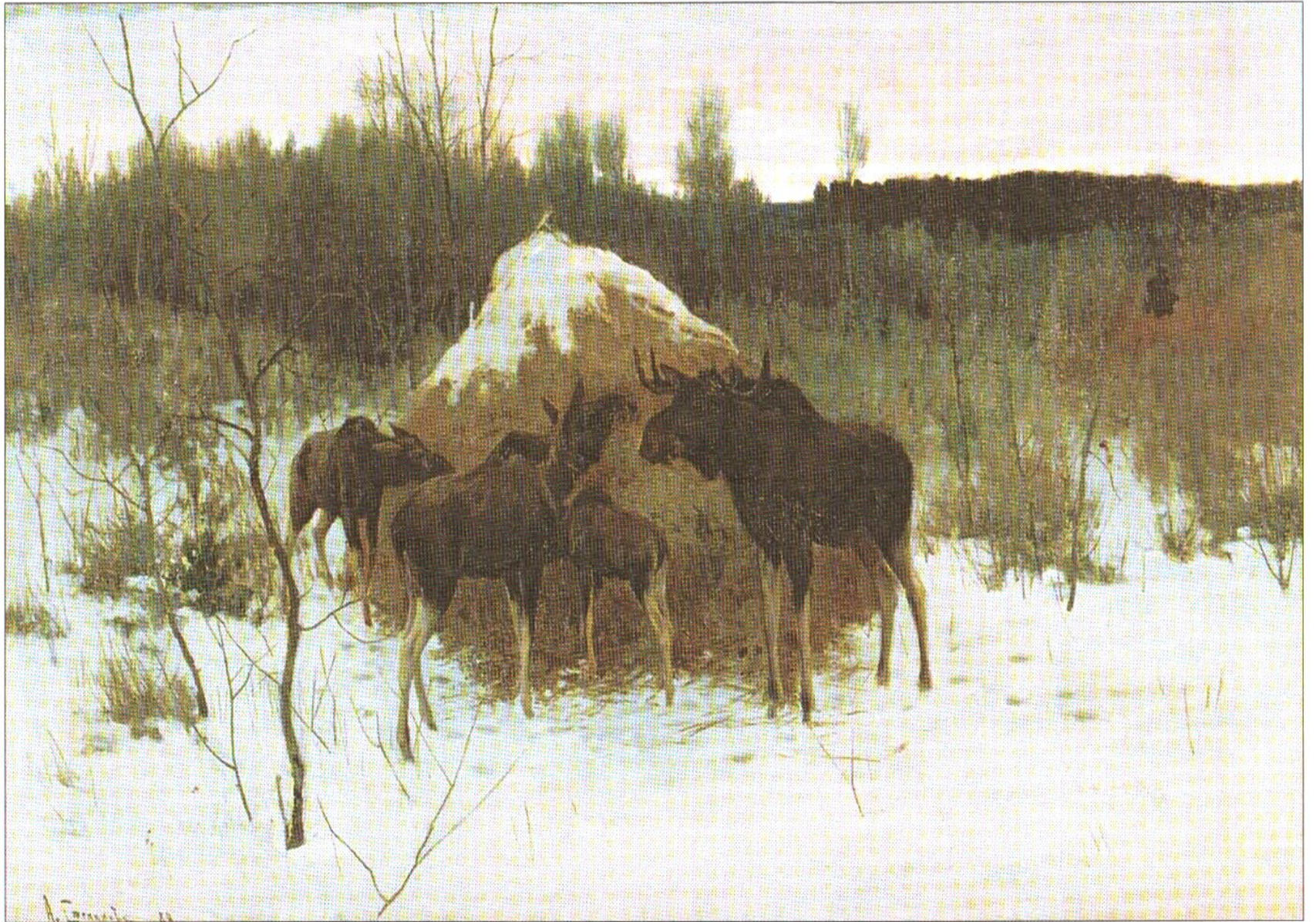


**Зз ли му зВ**











**В наших лесах живут великаны - не сказочные, а настоящие, лесные великаны. У лося крупная горбоносая голова. Верхняя толстая губа длиннее нижней. Тело массивное, с загривком, похожим на горб. Ноги у лося - длинные, с широкими копытами. Они позволяют ходить по глубокому снегу, по болоту. Есть у лося и украшение - большие широкие рога. А чтоб они не мешали бежать через лесные заросли, лось поднимает голову, будто кладет рога на спину. Лосям трудно приходится зимой. В лесу не найти корма, поэтому они переходят с одного места на другое в поисках пищи.**

**Лось — миролюбивое животное**

# Алгоритм проверки безударной гласной

- 1. Поставить ударение.*
- 2. Подчеркнуть безударную гласную, выделив корень.*
- 3. Подобрать однокоренные слова, поставить в них ударение.*
- 4. Выбрать из этих слов проверочные – те, в которых проверяемый гласный стоит под ударением.*
- 5. Объяснить написание этого слова.*

**Ветер качает верхушки деревьев.**

**На сн\_гу в\_дны сл\_ды.**

На полянке две лисички,  
Две рыжие сестрички  
Утром рано просыпались  
Дружно снегом растирались  
Лапками хлопали,  
Ножками топали  
Вправо, влево - наклонялись.  
Вот здоровья в чем секрет:  
Всем друзьям – физ. культ привет!





**З\_ма, сн\_жок, п\_ньки, н\_ра,**

**д\_нек, с\_ва, д\_ревья**

*снежок – снег*

*тропинка – тропы*

*сосна – сосны*

# Линия Дембо-Рубинштейн





# Работа по карточкам

(зеленая)

1. Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную в словах.

Скала, хвосты, земля, вода, река.

2. Поставить ударение, вставить безударную гласную и проверить.

*Хв\_сты, с\_сна, п\_ля, сн\_га, з\_мля.*

(синяя)

1. Вставь пропущенные буквы в словах.

*Гр\_за, н\_сы, с\_ды, в\_лна.*

2. Исправь ошибки.

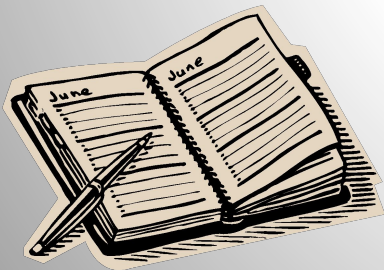
*Халмы, этожи, зема, трова.*

Птиц, зверей оберегайте и  
всегда им помогайте!

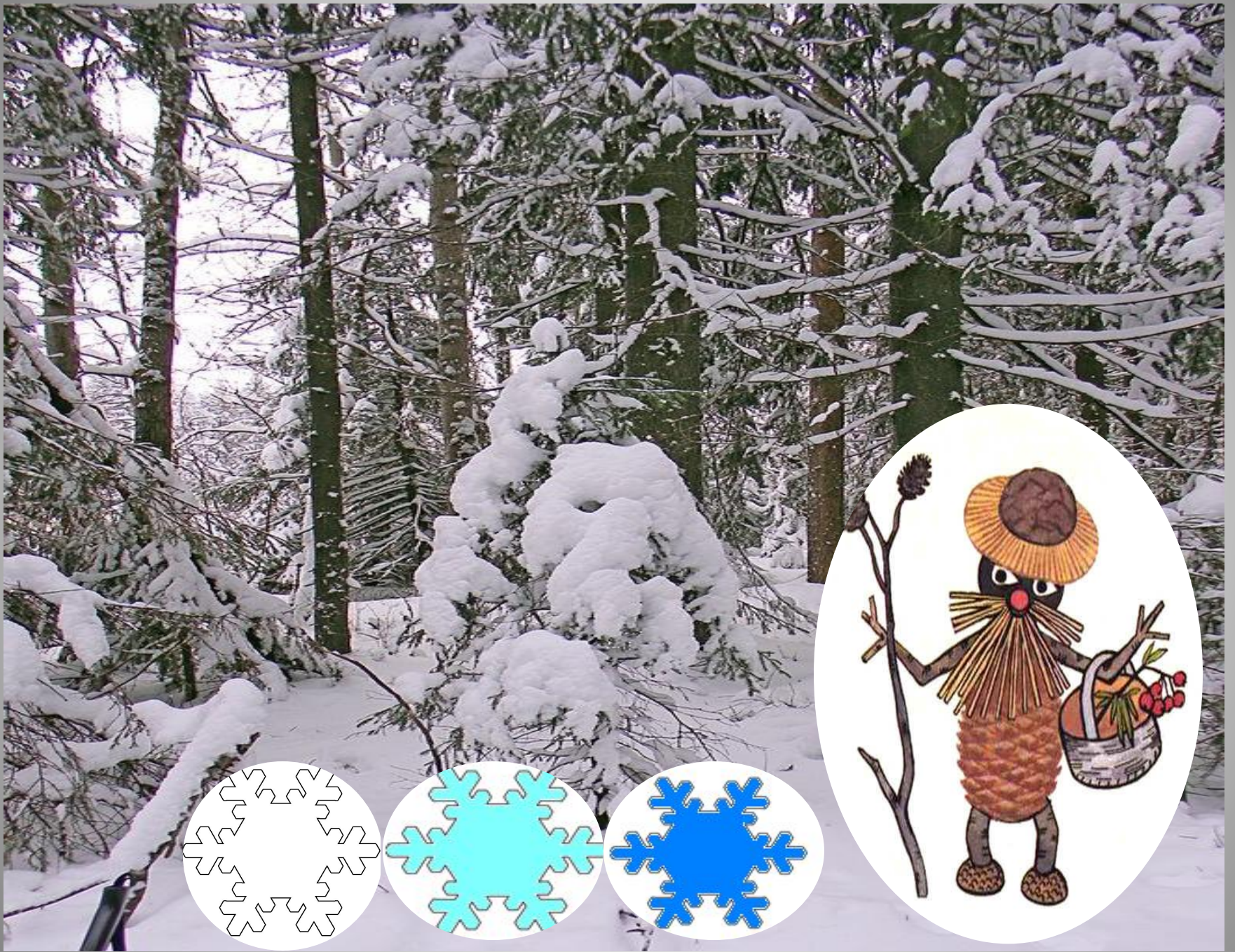
# Домашнее задание:

Составить 2-3 предложения о лесе.

Выделить безударные гласные в корне.











Молодцы!



Спасибо за урок!



## Самоанализ урока русского языка во 2 классе. Учитель: Гетте Г.И.

Тема урока. Правописание безударных гласных в корне слова.

Тип урока: Закрепление навыков правописания безударной гласной в корне слова .

Урок проведен в нетрадиционной форме: игра – путешествие, что способствовало развитию познавательной активности учащихся, привитию интереса к изучению предмета.

С целью формирования учебно–познавательной компетенции на уроке была поставлена проблемная ситуация, построен алгоритм решения данной проблемы. С целью закрепления навыков правописания безударной гласной в корне применялись : наглядные, словесные методы обучения, индивидуальная, парная, фронтальная формы организации учебной деятельности.

Использование нестандартных упражнений направлены на развитие логического мышления, памяти, внимания, что способствовало развитию учебно-познавательной деятельности, информационной компетенции.

Весь материал урока направлен на формирование ценностно-смысловой компетенции (способность видеть и понимать окружающий мир), информационной (умение находить, отбирать, анализировать и передавать необходимую информацию), коммуникативной (владение разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, устная, письменная речь), личностного самосовершенствования (умение оценивать свои действия, достигать поставленной цели). На данном уроке применялись информационные, здоровьесберегающие, технологии дифференцированного и игрового обучения.

Выбранные формы и методы способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере, а рефлексия на уроке показала , что учащиеся достигли своего намеченного результата.