

дошкольное подразделение

Социально-личностное развитие дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения профессионального стандарта педагогов в дошкольном образовании: зарубежный и отечественный опыт



Инклюзия — это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала

[Международная конференция «Инклюзивное образование: перспективы развития в России»].



Основные этапы развития инклюзивного подхода к детям в Европе:

- 1760 г. (Эдинбург) священником Т. Брайвудом была открыта первая частная школа для обучения глухих детей;
- 1770 г. (Франция) Ш. М. де Эппе открыл первую в мире частную школа – Парижский институт глухонемых; 1779 г. (Вена) И. Майем и Ф. Шторк открыли Институт глухонемых; 1778 г. (Лейпциг) С. Гейнике основал первый в Германии Институт
- для глухонемых;
- 1806 г. (Германия) немецкий тифлопедагог А. Цейне в сотрудничестве с французским педагогом В. Гаюи открыли первое учебное заведение для слепых детей;
- 1873 г. (Саксония) второе учебное заведение для незрячих;
- 1832-1834 гг. (Германия) были организованы курсы для педагоговнаставников по работе с особыми детьми в народных школах;
- 1865 г. (Лондон) организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 1891 г. (Лондон) Совет школ решает открыть «школы специального воспитания» для умственно отсталых детей.



образованию» (2000 г.).

Организация Объединенных Наций (ООН)

```
«Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
«Декларация прав ребенка» (1959 г.);
«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»
(1960 \text{ f.});
«Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
«Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982
«Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и
 развития детей» (1990 г.);
«Всемирная декларация об образовании для всех» (1990 г.);
«Стандартные правила по созданию равных возможностей для
 людей с инвалидностью» (1993 г.);
«Саламанская декларация о принципах, политике и практической
 деятельности в сфере образования лиц с особыми
 образовательными потребностями» (1994 г.);
«Дакарские рамки действий, принятые Всемирным форумом по
```



Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.



дошкольное подразделение

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008-2010 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов РФ, среди которых:

Москва, Архангельск, Самарская область, Улан-Удэ, Ухта (Республика Коми), Республика Карелия (г. Петрозаводск, г. Сортавала), Томск, Воронеж, Санкт-Петербург, Хабаровск, Республики Северного Кавказа.



Условия перехода к инклюзивному образованию

Западная Европа	Россия
Освоение интегративных подходов к образованию началось в условиях установившихся, юридически закрепленных норм демократии и экономического подъема.	Переход к интеграции осуществляется в ситуации становления демократических норм, их первого законодательного оформления и глубокого экономического кризиса, выход из которого наметился спустя десятилетие.
Идеи образовательной интеграции возникают в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам.	Интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам и признания всей полноты их прав в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоев и социальных групп населения, в обстановке национальных конфликтов.
Обсуждение проблем специального обучения и интеграции ведется в рамках жестких законодательных	Обсуждение проблем специального обучения и интеграции не имеет под собой детально разработанной



радиции деятельной была проблаготворительности, широкая настоящеть негосударственных слабое о стимули установлены финансовые льготы законодаря филантропов. Благодаря политике государства, Для СМИ	я благотворительности ервана в 1917 г., и в дее время это весьма общественное движение не руется финансовым ательством.
	И существовало негласное
массовой информации, в течение добщественном сознании последникоренилась идея равенства прав некоторы	проблемы инвалидов в десятилетий, и только в ие годы наметился ый перелом в венном сознании.



Принципы инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



дошкольное подразделение

Не для всех детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное (интегрированное) обучение предпочтительнее специального. Об этом свидетельствует как западная статистика, так и наш отечественный опыт. Интеграция ни в коем случае не может и не должна быть тотальной. Интегрированное обучение может быть показано лишь той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме. Но оно оказывается нецелесообразным для детей с интеллектуальной недостаточностью. По отношению к ним речь, прежде всего, должна идти о совместном пребывании в учреждении, о совместном

проведении досуга и различных внешкольных мероприятий, то есть о

социальной, а не об образовательной интеграции.



дошкольное подразделение

Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.



дошкольное подразделение

Интеграция – полноценное включение лиц с ОВЗ в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Социальная интеграция детей с ОВЗ рассматривается как наиболее перспективное направление современной социальной культурной политики.





дошкольное подразделение

Инклюзия — процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.



Джон Фицджеральд Кеннеди

«Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для

