



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»

дошкольное подразделение

**Социально-личностное развитие
дошкольников с особыми
образовательными потребностями в
условиях внедрения профессионального
стандарта педагогов
в дошкольном образовании:
зарубежный и отечественный опыт**

2016 год

Малышева Елена Анатольевна

учитель-логопед



Государственное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования № 1»

дошкольное подразделение

Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала

[\[Международная конференция «Инклюзивное образование: перспективы развития в России»\]](#)



Основные этапы развития инклюзивного подхода к детям в Европе:

- 1760 г.** (Эдинбург) священником Т. Брайвудом была открыта первая частная школа для обучения глухих детей;
- 1770 г.** (Франция) Ш. М. де Эппе открыл первую в мире частную школу – Парижский институт глухонемых;
- 1779 г.** (Вена) И. Майем и Ф. Шторк открыли Институт глухонемых;
- 1778 г.** (Лейпциг) С. Гейнике основал первый в Германии Институт для глухонемых;
- 1806 г.** (Германия) немецкий тифлопедагог А. Цейне в сотрудничестве с французским педагогом В. Гаюи открыли первое учебное заведение для слепых детей;
- 1873 г.** (Саксония) второе учебное заведение для незрячих;
- 1832-1834 гг.** (Германия) были организованы курсы для педагогов-наставников по работе с особыми детьми в народных школах;
- 1865 г.** (Лондон) организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 1891 г.** (Лондон) Совет школ решает открыть «школы специального воспитания» для умственно отсталых детей.



Организация Объединенных Наций (ООН)

- «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- «Декларация прав ребенка» (1959 г.);
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.);
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.);
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (1990 г.);
- «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993 г.);
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» (1994 г.);
- «Дакарские рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию» (2000 г.).



Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
- Обычные школы с такой **инклюзивной ориентацией** являются наиболее эффективным средством создания благоприятной атмосферы в общинах, построения **инклюзивного общества** и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования № 1»

дошкольное подразделение

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008-2010 гг. модель **инклюзивного образования** внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов РФ, среди которых:

Москва,
Архангельск,
Самарская область,
Улан-Удэ,
Ухта (Республика Коми),
Республика Карелия (г. Петрозаводск, г. Сортавала),
Томск,
Воронеж,
Санкт-Петербург,
Хабаровск,
Республики Северного Кавказа.



Условия перехода к инклюзивному образованию

Западная Европа	Россия
<p>Освоение интегративных подходов к образованию началось в условиях установившихся, юридически закрепленных норм демократии и экономического подъема.</p>	<p>Переход к интеграции осуществляется в ситуации становления демократических норм, их первого законодательного оформления и глубокого экономического кризиса, выход из которого наметился спустя десятилетие.</p>
<p>Идеи образовательной интеграции возникают в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам.</p>	<p>Интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам и признания всей полноты их прав в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоев и социальных групп населения, в обстановке национальных конфликтов.</p>
<p>Обсуждение проблем специального обучения и интеграции ведется в рамках жестких законодательных</p>	<p>Обсуждение проблем специального обучения и интеграции не имеет под собой детально разработанной</p>



Западная Европа

Существуют многовековые традиции деятельной благотворительности, широкая сеть негосударственных специальных учреждений, установлены финансовые льготы для филантропов.

Благодаря политике государства, проводимой через средства массовой информации, в общественном сознании укоренилась идея равенства прав людей с особыми социальными и образовательными потребностями и ответственности граждан за предоставление таким людям равных возможностей во всех сферах жизни.

Россия

Традиция благотворительности была прервана в 1917 г., и в настоящее время это весьма слабое общественное движение не стимулируется финансовым законодательством.

Для СМИ существовало негласное табу на проблемы инвалидов в течение десятилетий, и только в последние годы наметился некоторый перелом в общественном сознании.



Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования № 1»

дошкольное подразделение

Не для всех детей с ограниченными возможностями здоровья **инклюзивное (интегрированное) обучение** предпочтительнее **специального**. Об этом свидетельствует как западная статистика, так и наш отечественный опыт. Интеграция ни в коем случае не может и не должна быть тотальной. Интегрированное обучение может быть показано лишь той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме. Но оно оказывается нецелесообразным для детей с интеллектуальной недостаточностью. По отношению к ним речь, прежде всего, должна идти о совместном пребывании в учреждении, о совместном проведении досуга и различных внешкольных мероприятий, то есть о **социальной, а не об образовательной интеграции**.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
дошкольное подразделение

Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования № 1» дошкольное подразделение

Интеграция – полноценное включение лиц с ОВЗ в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Социальная интеграция детей с ОВЗ рассматривается как наиболее перспективное направление современной социальной культурной политики.





Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»

дошкольное подразделение

Инклюзия – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.



Джон Фицджеральд Кеннеди

«Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для различия»

