

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**«Учеба и игра: две различные области
или две стороны одной медали?»**





Проблема исследования:

бытует мнение, что учеба и игра – разные вещи, не имеющие ничего общего.

Актуальность

исследования заключается в том, что как учеба, так и игра являются неотъемлемой частью жизни ребенка.

Гипотеза:

учеба и игра взаимосвязаны между собой и помогают друг другу, являясь разными сторонами одной медали.

Объектом

исследования явилась учебная деятельность младшего школьника.

Предмет исследования

– популярные детские игры.



Цель работы:

Выяснить, какова роль детских игр в жизни учащегося начальных классов?



- Задачи:**
- ✓ выявить качества, которые требуются от младшего школьника во время учебы;
 - ✓ выявить виды и особенности детских игр разных поколений;
 - ✓ сравнить детские игры наших родителей и современных детей;
 - ✓ выявить, какие полезные качества формируют популярные детские игры;
 - ✓ сравнить особенности учебной и игровой деятельности.



Методы исследования:

- изучение литературы о детских играх, их разновидностях;
- проведение социологического опроса учащихся и родителей школы;
- анкетирование;
- сравнительный анализ игровой деятельности детей и взрослых;
- сравнительный анализ учебной и игровой деятельности.



Средства:

- ❖ литература по данной теме;
- ❖ интернет-ресурсы;
- ❖ анкеты, опросники.



Ход исследования



Анализ учебной деятельности

В ходе исследования было проведено анкетирование учащихся 4 «А» класса. А также провели опрос родителей учащихся. В анкетировании участвовали 22 ученика.

Дорогой друг!

Мы проводим исследовательскую работу на тему

«Детские игры в жизни школьника»

Просим тебя ответить на наши вопросы.

Фамилия, имя _____

Твой возраст _____

Любишь ли ты играть? _____

Твои любимые игры? _____

Знаешь ли ты, в какие игры играли твои родители, бабушки и дедушки? _____

Как ты думаешь, чем полезны игры для учебы? _____

Спасибо за ответы!



ВИДЫ ПОПУЛЯРНЫХ ДЕТСКИХ ИГР СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Компьютерные игры – 27%
2. Подвижные игры – 22%
3. Настольные игры – 18%
4. Спортивные игры – 9%
5. Словесные игры – 9%
6. Ролевые игры – 5%
7. Карточные игры – 5%
8. Конструкторы – 5%

ВИДЫ ПОПУЛЯРНЫХ ДЕТСКИХ ИГР СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Настольные игры – 31%
2. Подвижные игры – 27%
3. Дворовые игры – 18%
4. Спортивные игры – 9%
5. Ролевые игры – 5%
6. Карточные игры – 5%
7. Конструкторы – 5%

Таблица 1



Самыми популярными играми старшего поколения являлись:

в категории «Настольные игры» – игры «Шашки» и «Домино»;

в категории «Подвижные игры» – игра «Классики»;

в категории «Дворовые игры» – игра «Лапта»;

в категории «Спортивные игры» – игра «Футбол»;

в категории «Ролевые игры» – игра «Дочки – Матери»;

в категории «Карточные игры» – игра «Уно»;

в категории «Конструкторы» – конструкторы «Самоделкин».

Самыми популярными играми современных детей являются:

в категории «Компьютерные игры» – игра «Майнкрафт»;

в категории «Подвижные игры» – игры «Догонялки» и «Прятки»;

в категории «Настольные игры» – игры «Шашки» и «Монополия»;

в категории «Спортивные игры» – игра «Футбол»;

в категории «Словесные игры» – игра «Города»;

в категории «Ролевые игры» – игра «Казачки – Разбойники»;

в категории «Карточные игры» – игра «Уно»;

в категории «Конструкторы» – конструктор «Lego».





Анализ игровой деятельности

В ходе исследования были выявлены следующие полезные человеческие качества, которые формируются в процессе игровой деятельности:

- популярные компьютерные игры современных детей развивают фантазию;
- подвижные игры укрепляют здоровье;
- настольные и карточные игры развивают логическое мышление;
- спортивные игры формируют быстроту реакции и учат побеждать;
- ролевые игры учат общаться, как поступать в разных жизненных ситуациях;
- словесные игры расширяют кругозор и словарный запас;
- дворовые игры способствуют сплочению, формируют навыки коллективного взаимодействия;
- игры-конструкторы развивают пространственное воображение и мышление.





Сравнительный анализ учебной и игровой деятельности.

1. И учеба, и игра – это подготовка к будущей жизни. С той разницей, что учеба – подготовка к взрослой жизни, а игра – подготовка к учебе. Во время учебной и игровой деятельности формируются качества, необходимые для развития.

2. В учебе есть элементы игры, а в игре – элементы учебы. Например, на страницах учебников присутствуют различные интересные герои, которые делают обучение более увлекательным. Иногда в формулировках учебных задач содержатся элементы игры, а также в форме игры наши учителя проводят некоторые уроки. А во время некоторых детских игр ребенок учится тому же, чему учат и в школе – читать, писать, считать, сравнивать, мастерить и многому другому.



Заключение

Вывод: учеба и игра – две стороны одной медали.

Учеба – это игра, а игра – это учеба.



Список использованной литературы:

<http://rules.net.ru/vpodv.php>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

http://www.rozhdestvenka.ru/horovod/natalyushko_hor.htm

<http://www.sacred-dance.narod.ru/circle.html>

<http://www.zankov.ru/exp/article=2380>

Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР.

www.psyparents.ru/index.php?view=book&item=1379&cat=5&sc=38&full

Методическое пособие по играм: <http://www.mio-divo.ru/lib1.shtml>

Степанова О. Н. Педагогическое значение и характеристика подвижных игр.

www.erudition.ru/referat/printref/id.32585_1.html

Тильман Михальски. Увлекательные детские игры. – Москва, 2001.

Эльконин Д.Б. Психология и игры, Просвещение 1988 г

