

**Реализация принципов  
воспитания, изложенных  
в ФГОС на ступени НОО**

- ▶ **ВОСПИТАНИЕ** - целенаправленный процесс, посредством которого формируют эмоционально-ценностные отношения Личности к окружающему миру.
- ▶ Однако, стоит отметить, что в реальном педагогическом процессе воспитание и обучение выступают как грани единого целого: «процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр.».
- ▶ **Целью** нового воспитания изложенного в ФГОС должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

# Задачи воспитания

*В области формирования личностной культуры:*

- ▶ формирование способности к духовному развитию;
- ▶ укрепление нравственности;
- ▶ формирование основ морали,
- ▶ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ▶ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ▶ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

# Задачи воспитания

*В области формирования социальной культуры:*

- ▶ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ▶ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ▶ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ▶ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

# Задачи воспитания

*В области формирования семейной культуры:*

- ▶ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ▶ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ▶ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

## ▶ Аксиологический принцип

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности - ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание - совесть человека.

# Реализуется через:

- ▶ Некоторые приемы воспитания:

Сказки, мифы, басни, легенды, метафоры, притчи, отрывки из различных литературных произведений; социальные эстетические и этические психологические релизеры; элементы отношения детей к самим себе, другим людям, социальным явлениям.

# Принцип следования нравственному примеру

- ▶ Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.



# Реализуется через:

- ▶ Содержание учебного процесса, внеучебная и внешкольная деятельность должна быть наполнена примерами нравственного поведения. В примерах должна демонстрироваться устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.
- ▶ Например участие в таких мероприятиях, как: «День Учителя», поздравление с Днём матери, участие в акции «Неделя добрых дел», и т. д.
- ▶ Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

# Принцип идентификации (персонификации)

- ▶ Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

- ▶ Духовно-нравственное развитие личности поддерживается примерами.
- ▶ Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- ▶ Реализуется через изучаемые произведения на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, на поступках героев произведений, на поступках великих людей, совершивших какие либо открытия и т.д.,
- ▶ Гагаринские уроки, работа в преддверии праздника 9 мая (беседы, фильмы о героях Вов, участниках, и их великих подвигах и т.д.)

# Принцип диалогического общения

- ▶ Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

# Принцип полисубъектности воспитания

- ▶ Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

# Принцип ориентации на идеал

- ▶ Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности ( идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира).

# Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

- ▶ Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

# Принцип системно - деятельностной организации воспитания

- ▶ Воспитание направлено на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.



- ▶ **Цель системно-деятельностного подхода** в организации воспитательно-образовательного процесса - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает **развитие умения:**
- ▶ - ставить цель (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
- ▶ - решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной полянке);
- ▶ - отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.)

- ▶ Таким образом, организовав воспитательный процесс (по всем принципам воспитания ) современный выпускник - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Благодарю за внимание!**