

# «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ»



# ОБЩЕНИЕ:

- **Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя посредством других людей.**



# СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:



**Желание вступать в контакт  
с окружающими**

• **«Я хочу!»**

**Умение организовать  
общение (слушать, сопереживать,  
решать конфликтные ситуации)**

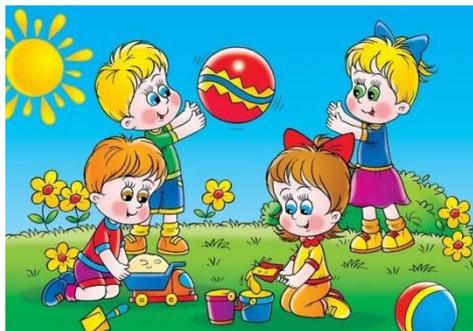
• **«Я умею!»**

**Знание норм и правил  
общения**

• **«Я знаю!»**

# РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

| Возраст     | Форма общения   | Цель общения                  |
|-------------|---|-------------------------------|
| До 1,5 лет  | Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту |                               |
| 2 – 3 года  | Эмоционально-практическая   | Соучастие в забавах, шалостях |
| 3,5 – 6 лет | Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)                   | Деловое сотрудничество        |
| 6 – 7 лет   | Внеситуативно-деловая   | Сотрудничество                |



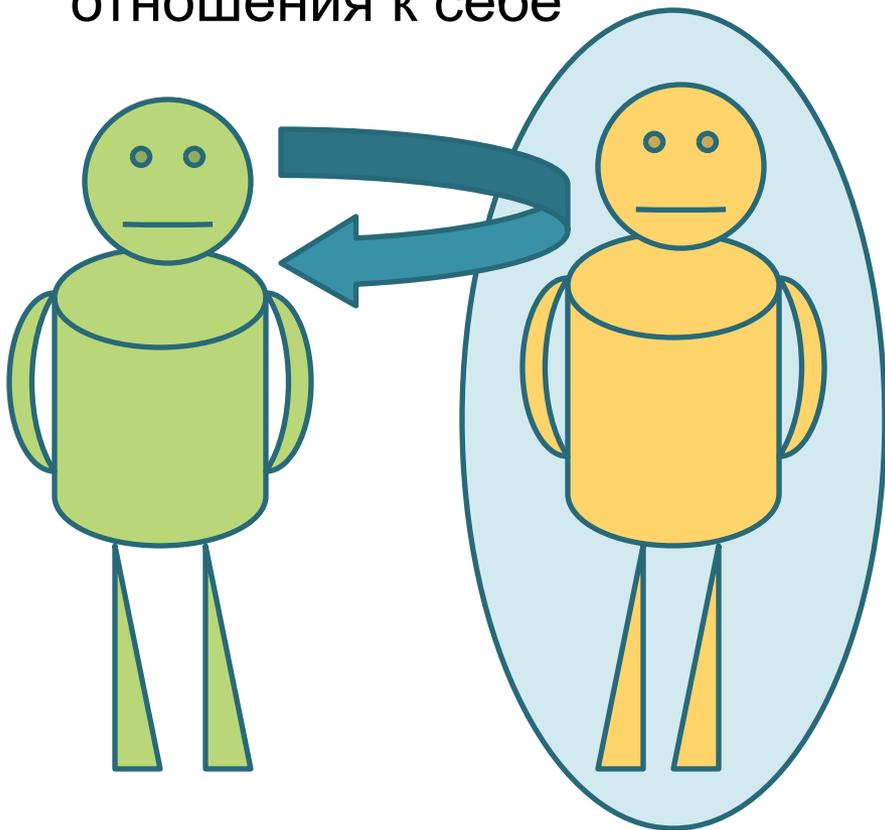
- Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе
- Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни



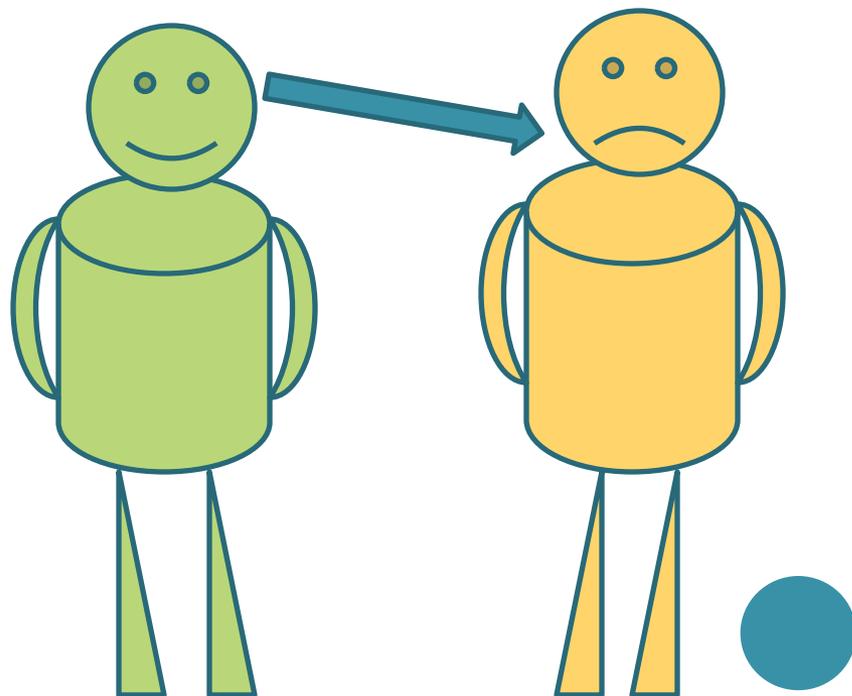
# ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ

## ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ).

- **Феномен «невидимого зеркала»:** ребенок ловит во взгляде и мимике сверстника признаки отношения к себе



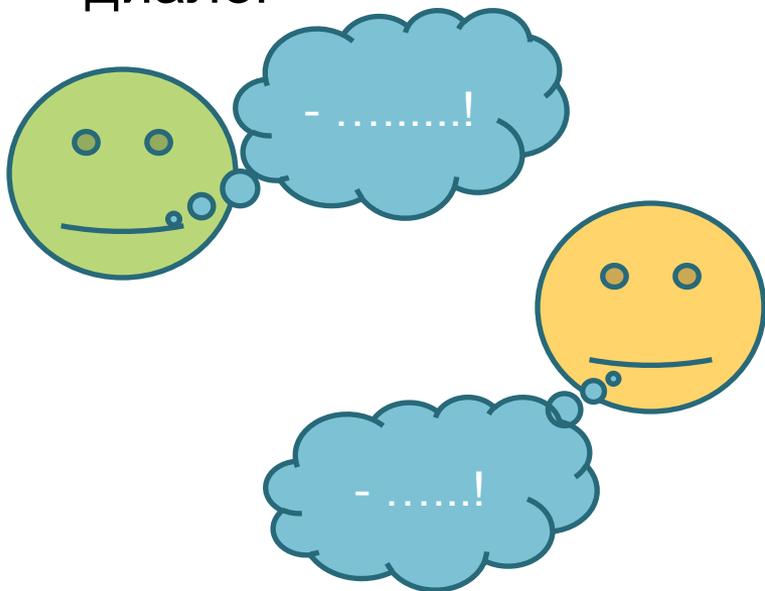
- Ребенок начинает видеть особенности сверстника, но **фиксирует** у него, в основном, **негативные моменты**



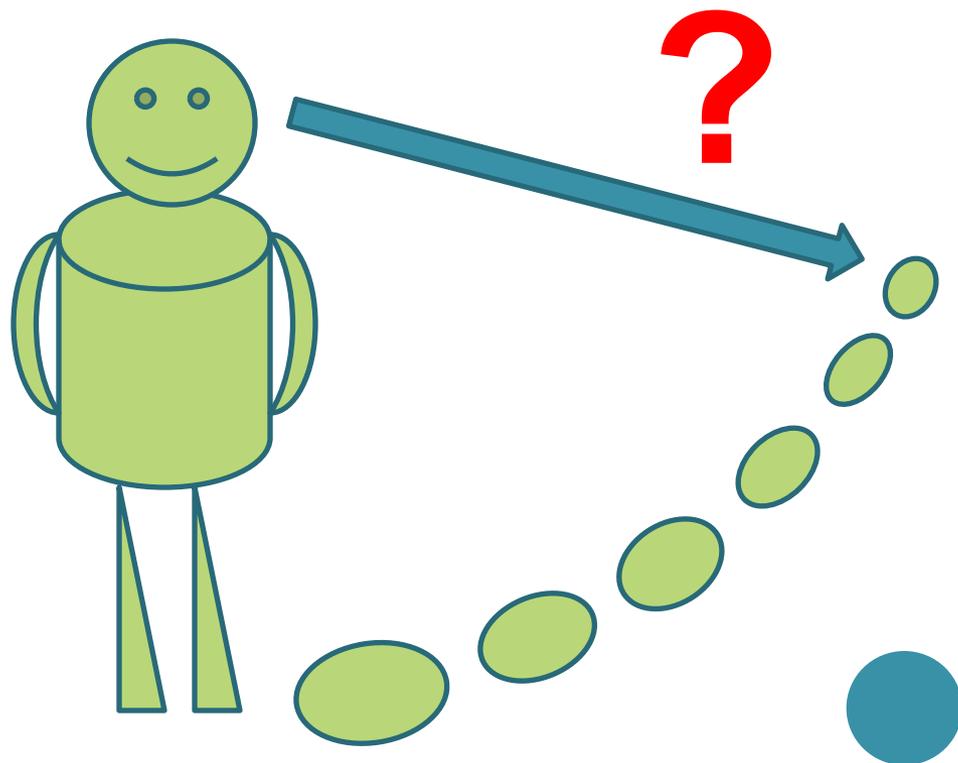
# ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ

## ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ)

- ▣ Преобладание инициативных действий и высказываний над ответными: трудно продолжить и развить диалог

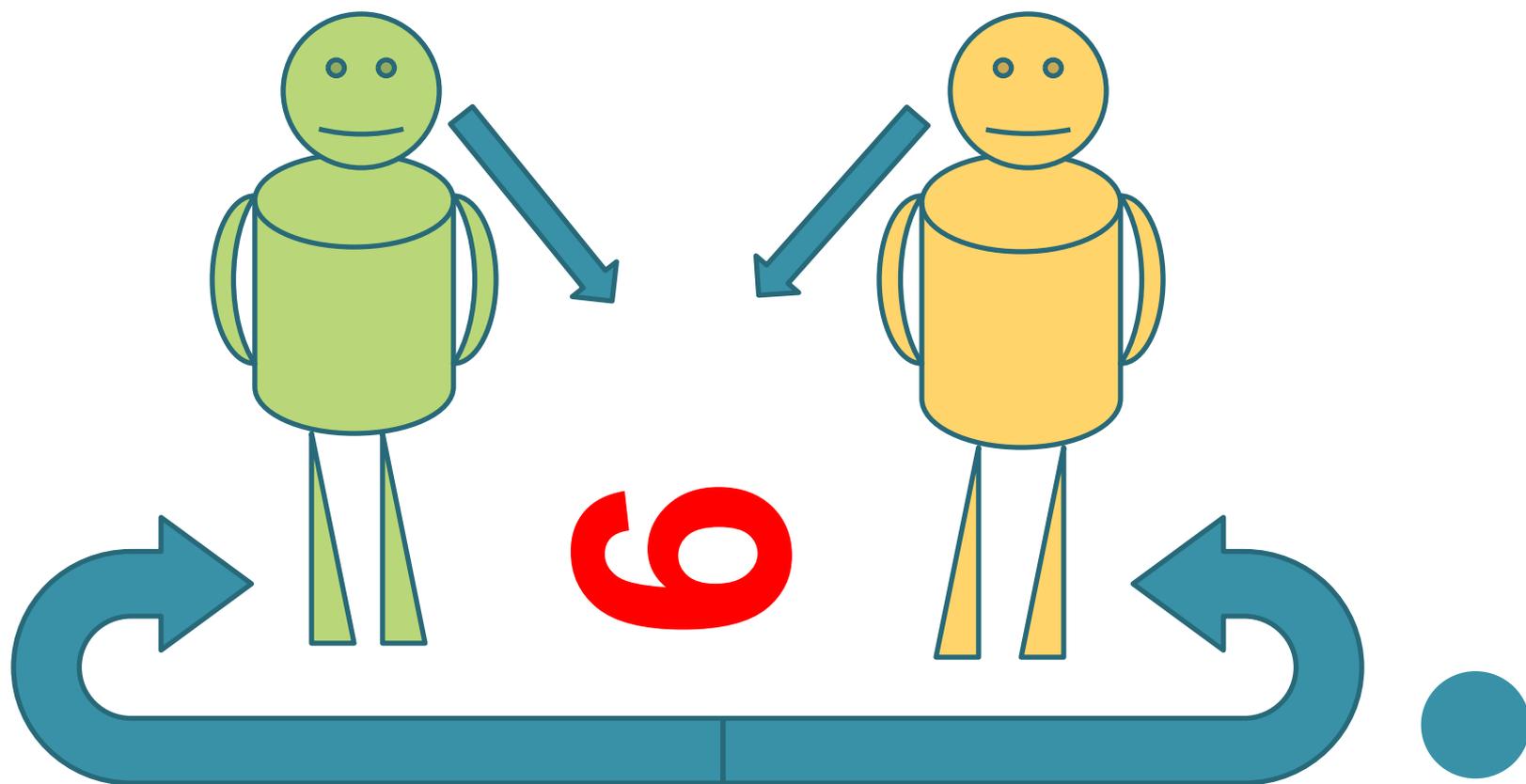


- ▣ Трудности в предвидении результата своих поступков



# ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 6 ЛЕТ)

- Неумение поставить себя на место другого человека, непонимание мотивов поведения сверстника



## ЭМОЦИОНАЛЬНО ПРАКТИЧЕСКАЯ:

- Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера.



# ВНЕСИТУАТИВНО - ДЕЛОВАЯ

Личностное общение возникающее в середине или в конце дошкольного возраста.

Взрослый для ребенка высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются, по – деловому, без обид, капризов, и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6 – 7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.



# НАВЫКИ:

- Навыки общения на прямую зависят от *воспитателя и родителей*, их задача опираясь на особенности общения дошкольников со сверстниками, управлять, корректировать общением детей в повседневной жизни и во всех видах совместной деятельности.



- Навык общения – это способ или действие общения ребенка. В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать следующие навыки общения:
- уметь по собственной инициативе обратиться к другому человеку;
- ответить соответствующим образом, если к ребенку обращается кто-либо;
- знать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимать то, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.
- уметь поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание;
- -уметь владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника



# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ ОБЩАТЬСЯ



## Я и моё тело

- Подвижные игры и физические упражнения
- Игры на расслабление
  - «Холодно – жарко»
  - «Тающий снеговик»
  - «Танцующие птицы»
- Успокаивающий массаж
- Телесно-ориентированные техники на сброс отрицательных эмоций
  - «Где поселился страх»
  - «Прогоним Упрямку, Капризку, Обидку»
  - «Избавляемся от злости»
- Дыхательная гимнастика:
  - «Злые мыльные пузыри»

## Я и Я

- Беседы и игры с детьми:
  - «Что я люблю»
  - «Я лучше всех умею...»
  - «Кто Я?»
  - «Какой Я?»
  - «Назови ласково»
- Рисование:
  - «Нарисуй себя»
  - «Нарисуй, что любишь»
  - «Моя ладошка»



## Я и мой язык

- Игры и упражнения на знакомство с мимикой, пантомимикой, жестами
  - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
  - «Изобрази походку, животное, сказочный персонаж»
  - «Разговор через стекло»
  - «Скажи слово с разной интонацией»



## Я и мои эмоции

- Беседы с детьми о настроении
- Обсуждение персонажей
- Рассматривание фото, иллюстраций
- Игры на знакомство с эмоциями:
  - «Узнай (изобрази) эмоцию»
  - «Пиктограммы»
  - «Волшебный мешок»



# Я и другие

## □ Игры и упражнения:

- на привлечение внимания к внешнему виду, настроению, действиям, интонации другого человека
  - «Повтори за мной», «Зеркало», «Синхронный танец», «Эхо»
  - «Что изменилось», «Угадай, о ком говорим», «Дотронься до...»
- на умение замечать и подчёркивать положительные качества и достоинства других людей
  - «Комплимент», «Похвали друга»
  - «Волшебный стул»
- на умение совершать совместные, согласованные действия
  - «Раскрась варежки»

## □ Беседы с детьми и разбор ситуаций общения со сверстниками

## □ Сюжетно-ролевые игры

