

Развитие сенсорики и мелкой моторики



Погодина Ольга
Вениаминовна
воспитатель

МДОУ «Детский сад № 70»

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения.

Детям необходимо все трогать, гладить и пробовать на вкус!

Если взрослые стараются поддерживать это стремление, ребенок получает необходимый стимул для развития.



Сенсомоторное развитие дошкольника

– это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитие моторной сферы.

Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности (общей и ручной).

Начало развитию мышления даёт рука.

Возраст 1-2 года – один из важнейших этапов развития ребенка.

В этот период ребенку важно не только слышать речь других людей, но и развивать мелкую моторику руки. Ведь мозговые центры, отвечающие за речевые и двигательные навыки, расположены рядом.

Поэтому так важны пальчиковые игры и игрушки, стимулирующие выполнение мелких и точных движений, дающие богатые сенсорные ощущения.

Младший дошкольный возраст 2 – 3 года

В возрасте 2 - 3 года сенсорное воспитание ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах разных предметов.



Младший дошкольный возраст 3-4 года

В возрасте 3 - 4 лет ведущая задача в сенсорном воспитании детей – закрепить знания об общепринятых сенсорных эталонах (цвет, форма, размер) и научиться точным и скоординированным движениям.



Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет

Сенсомоторное воспитание в этот период подразумевает совершенствование органов чувств, восприятия, систематизацию представлений об окружающем мире.



Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет

В этом возрасте для ребенка важно развивать и совершенствовать умение играть, придумывая, обсуждая и соблюдая правила.

Кроме того, это отличный способ для развития творческих способностей ребенка.



Мелкая моторика – это точные общие и специальные движения пальцев рук.

«Руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» - физиолог И. П. Павлов

Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Основные принципы работы по развитию

мелкой моторики

соответствуют основным педагогическим принципам:

- * развивающий характер обучения,
- * систематичность и последовательность,
- * индивидуальность

* индивидуальность



Работа по развитию мелкой моторики включает в себя:

- * Массаж рук, лица.
- * Пальчиковые игры.
- * Различные виды театра
- * Дидактические игры.
- * Игры с природным материалом.
- * Изобразительную деятельность.
- * Оригами.

Дидактическая игра «Сделай правильно».

Цель: учить пользоваться прищепкой; развивать мускулатуру пальцев рук; подбирать прищепки по цвету.



Настольная игра «Занимательные фигуры»

формирует у детей представление о цвете, форме, развивает координацию движений пальцев, соотносящие действия.



Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек»

развивают тактильные восприятия, мелкую моторику.



Игры – шнуровки

развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, Развивают творческие способности способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий.



Игры с бусинами, макаронами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается.

Бусины так же можно сортировать по размеру, цвету, форме



Игры с природным материалом

развивают мелкую моторику, совершенствуя тонкие движения пальцев рук, зрительное внимание, творческое начало, знакомят с понятием много –



Игры с мелкой мозаикой, конструктором

отлично развивают мелкую моторику, внимание, мышление, логику, зрительное восприятие.



**Графические упражнения: штриховка,
дорисовка картинки**

развивают глазомер и мелкую моторику ребёнка.



С помощью граненых карандашей

ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.

Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.



Лепка из пластилина.

Главное в работе с пластилином — не переоценить силы ребенка, дать ему интересное и увлекательное задание. Тогда он ощутит максимум удовольствия от процесса лепки и от результатов своей работы. А это — залог будущего успеха.



Упражнение «Проглот»

Каждый участник берет носовой платок за уголок и пытается вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой:

У меня живет проглот, все подряд проглот жует.

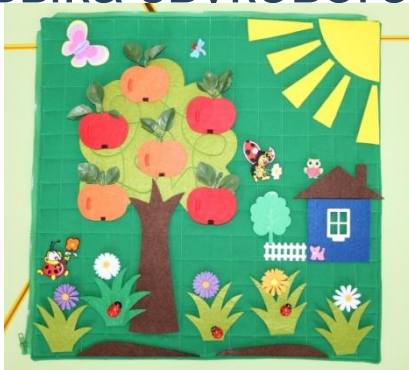
Вот и стало у проглота брюшко как у бегемота!



Многофункциональное дидактическое пособие «Времена года»

направлено на решение *конкретных образовательных задач*:

- * развитие мелкой моторики;
- * развитие связной речи и обогащение словаря;
- * автоматизация звуков;
- * совершенствование тактильного восприятия;
- * развитие навыков классификации и обобщения;
- * развитие навыка звукового анализа слов





Во многих видах детской деятельности требуются умелые руки и развитая речь. Но где разговорно-пальцевая деятельность наиболее естественна?

Конечно же,



Занимаясь с детьми театром, вы сделаете жизнь ваших воспитанников интересной и содержательной, наполните ее яркими впечатлениями и радостью творчества.

А самое главное - навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогут использовать в повседневной жизни.

Процесс работы над мелкой моторикой способствует развитию у детей следующих психических процессов:

- * произвольного внимания;
- * логического мышления;
- * зрительного и слухового восприятия;
- * памяти, речи детей.
- * способствует снятию эмоционального напряжения.

Формирует и совершенствует пространственные представления:

- * ориентацию на листе;
- * ориентацию в пространстве относительно себя;

Формирует навыки учебной деятельности:

- * умение действовать по словесным инструкциям;
- * контроль за собственными действиями.