

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД 316 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОУ

ДОКЛАД

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР МБДОУ №16
ГЕРАСИМОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ФЗ «Об образовании в РФ»
**Статья 28. Компетенции, права, обязанности и
ответственность образовательной
организации**

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
13) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самоанализ, самообследование –

анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДООУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Законодательные акты правительства РФ.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.;

**Стратегической целью
государственной политики в области
образования является повышение
доступности качественного
образования, соответствующего
требованиям инновационного развития
экономики, современным
потребностям общества и каждого
гражданина.**

*Концепция долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением
Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р*



НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

«**Бытовое** (обыденное, житейское) значение качества
- полезность и добротность какого-то объекта.

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»

О.Скоролупова

Н.Федина

Базовая модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования

(Разработана ФГБНУ «ФИПИ» по заказу министерства РФ)

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;


2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);


4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Требования к отбору показателей ВСКО


Перечень объектов должен включать все ключевые объекты и быть исчерпывающим



Принципиально невозможно охватить мониторингом все и вся — «Никто не обнимет необъятного!».



Приоритет информации о состоянии тех объектов, которые оказывают существенное влияние на конечные результаты деятельности ОУ



Информация должна быть максимально полной и предельно краткой.

Соответствие ООП ДО требованиям
нормативно - правовых документов;

Соответствие условий реализации ООП
ДО требованиям нормативно - правовых
документов;

Соответствие результатов ООП ДО ООП
ДО требованиям нормативно - правовых
документов.

Качество условий
реализации ООП
ДО

- требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению

Качество
процесса
реализации ООП
ДО

- профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации

Качество
результатов
реализации ООП
ДО

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты , участие воспитанников в конкурсах).

Приоритет
управления

- нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность

- единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, принятия управленческого решения.

Оперативность

- сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения

Информационная
открытость

- - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка.



- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- Разработка программы мониторинга;
- Подготовка инструментария;
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений.

Основные направления оценки качества образования В ДОУ

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- Оценка качества организации в-о процесса;
- Мониторинг предметно развивающей среды;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ №16;
- ✓ Положение об административном контроле в МБДОУ №16;
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №16;
- ✓ Положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- ✓ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО).

- **Оценка образовательной деятельности;**
- **Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения;**
- **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;**
- **Оценка организации учебного процесса;**
- **Оценка качества кадрового обеспечения;**
- **Оценка качества учебно-методического обеспечения;**
- **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;**
- **Оценка качества материально-технической базы;**
- **оценке качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников;**
- **Оценка качества организации питания;**
- **Оценка функционирования ВСОКО.**

Обобщение полученных результатов и формирование отчета

- Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утверждённым планом самообследования, членами Комиссии передаётся лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования дошкольного образовательного учреждения, не позднее чем за три дня до предварительного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.

- Лицо ответственное, за свод и оформление результатов самообследования ДООУ, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию (далее Отчёт).

- Председатель Комиссии проводит заседание Комиссии, на котором происходит предварительное рассмотрение Отчёта: уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.

- С учётом поступивших от членов Комиссии предложений, рекомендаций и замечаний по Отчёту председатель Комиссии назначает срок для окончательного рассмотрения Отчёта.

- После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма Отчёта направляется на рассмотрение органа управления ДООУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

- ✓ Личностно – профессиональный контроль;
- ✓ Тематический контроль;
- ✓ Оперативный контроль;
- ✓ Итоговый контроль (самообследование).

Административный контроль ДООУ - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под административным контролем понимается проведение членами администрации ДООУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах компетенции за соблюдением работниками ДООУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования.

Цели внутриадминистративного контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства всех категорий работающих;
- улучшение качества образования в ДОУ.

Функции внутриадминистративного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

СВОКО формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно – правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно – правовыми документами РФ:

- ✓ Положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- ✓ Положение об административном контроле;
- ✓ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО).

- ✓ Психолого-педагогических условий;
- ✓ Кадровых условий;
- ✓ Материально – технических условий;
- ✓ Финансовых условий реализации ООП ДО;
- ✓ Развивающей предметно – пространственной среды учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей

Задачи мониторинга :

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ .

- реализация базовых и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи :

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя.
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.



