

# ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Подготовила учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №24 г. Ставрополя  
Акименко Галина Георгиевна





**Система оценивания  
является одним из  
механизмов,  
обеспечивающих  
функционирование ФГОС  
НОО.**





# 1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



Оцениваем результаты:  
предметные,  
метапредметные,  
личностные.



**Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.**



**Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).**

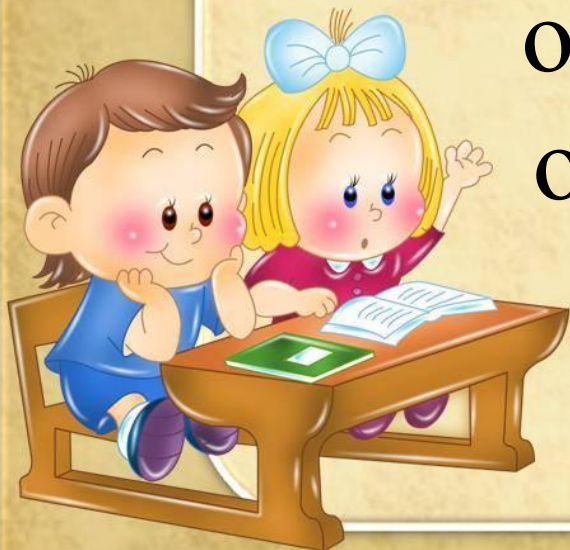




# 2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



Учитель и  
ученик вместе  
определяют  
оценку и  
отметку.





*Алгоритм самооценки  
(вопросы, на которые отвечает ученик)*

**1-й шаг.**

Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?

Какая была цель, что нужно было  
получить в результате?

**2-й шаг.**

Удалось получить результат?

Найдено решение, ответ?





### 3-й шаг.

Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?



### 4-й шаг.

Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований к этому алгоритму может быть добавлен

новый шаг.

### 5-й шаг.

Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?



Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.



**6-й шаг.**

Каков был уровень задачи, задания?

*- Необходимый уровень.*

*- Программный уровень.*

*- Максимальный уровень.*







## 7-й шаг.

Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

## 8-й шаг.

Исходя из продемонстрированного уровня успешности,

определи отметку, которую ты себе поставишь.



Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?



*1-й шаг (на первых уроках).*

*Обозначаем своё настроение.*

*2-й шаг (через 2–4 недели).*

*Учимся сравнивать цель и результат.*

*3-й шаг (примерно через месяц).*

*Устанавливаем порядок оценки своей работы.*

*4-й шаг.*

*Учимся признавать свои ошибки.*

*5-й шаг.*

*Учимся признавать свою неудачу.*

*6-й шаг.*

*Используем умение самооценки.*





**3-е правило.**  
**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

По числу решённых задач.



**4-е правило.**  
**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И  
ОТМЕТКИ?**

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».



**5+**

# ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ по русскому языку 1 класс (конец года)



Линия развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке			Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)			Итог (можно в %)						
	Умения	Ученики														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять предложения из слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно списывать слова, предложения, текст, проверять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить слово на слог, ставить ударение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить корень в группе однокоренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать большую букву в начале предложения, в именах собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать буквы <i>у, а</i> после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чв-шв)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать мягкость согласных на письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не употреблять <i>Ъ</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нш</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить слова на части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить знак препинания в конце предложения</li> </ul>		
Александров																
Алексеева																
Андреев																
Антипов																
Атласова																
Беляева																
Борисова																





**5-е правило.**

## **КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?**



**Текущие – по желанию,  
за тематические проверочные работы –  
обязательно.**

**За задачи, решённые при изучении новой  
темы, отметка ставится только по желанию  
ученика, так как он ещё**

**овладевает умениями и знаниями темы и  
имеет право на ошибку.**



## Особые ситуации при использовании уровней успешности.



Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание **программного** уровня.





## 7-е правило.

# КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



**Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.





