

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Подготовила учитель начальных классов
МБОУ гимназии №24 г. Ставрополя
Акименко Галина Георгиевна





**Система оценивания
является одним из
механизмов,
обеспечивающих
функционирование ФГОС
НОО.**



1-е правило.
ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



Оцениваем результаты:
предметные,
метапредметные,
личностные.



Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.



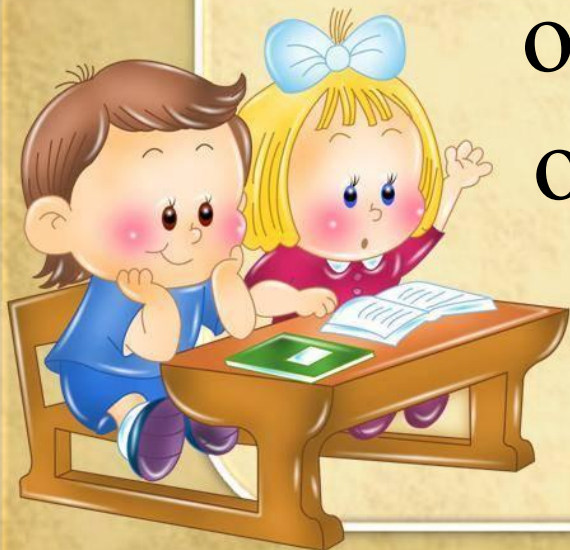
Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).



2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



Учитель и
ученик вместе
определяют
оценку и
отметку.





*Алгоритм самооценки
(вопросы, на которые отвечает ученик)*

1-й шаг.

Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?
Какая была цель, что нужно было
получить в результате?

2-й шаг.

Удалось получить результат?
Найдено решение, ответ?



3-й шаг.

Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?



4-й шаг.

Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований к этому алгоритму может быть добавлен

новый шаг.

5-й шаг.

Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?



Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.



6-й шаг.

Каков был уровень задачи, задания?

- Необходимый уровень.

- Программный уровень.

- Максимальный уровень.





7-й шаг.

Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг.

Исходя из продемонстрированного уровня успешности,

определи отметку, которую ты себе поставишь.



Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?



1-й шаг (на первых уроках).

Обозначаем своё настроение.

2-й шаг (через 2–4 недели).

Учимся сравнивать цель и результат.

3-й шаг (примерно через месяц).

Устанавливаем порядок оценки своей работы.

4-й шаг.

Учимся признавать свои ошибки.

5-й шаг.

Учимся признавать свою неудачу.

6-й шаг.

Используем умение самооценки.



3-е правило.
СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.



4-е правило.
**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И
ОТМЕТКИ?**

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».



5+

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ по русскому языку 1 класс (конец года)



Линия развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке			Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)			Итог (можно в %)						
	Умения	Ученики														
	<ul style="list-style-type: none"> составлять предложения из слов 	<ul style="list-style-type: none"> отличать текст 	<ul style="list-style-type: none"> составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> правильно списывать слова, предложения, текст, проверять 	<ul style="list-style-type: none"> различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные) 	<ul style="list-style-type: none"> делить слово на слог, ставить ударение 	<ul style="list-style-type: none"> находить корень в группе однокоренных 	<ul style="list-style-type: none"> писать большую букву в начале предложения, в именах собственных 	<ul style="list-style-type: none"> писать буквы <i>у, а</i> после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чв-шв) 	<ul style="list-style-type: none"> обозначать мягкость согласных на письме 	<ul style="list-style-type: none"> не употреблять <i>Ъ</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нш</i> 	<ul style="list-style-type: none"> писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне 	<ul style="list-style-type: none"> делить слова на части 	<ul style="list-style-type: none"> ставить знак препинания в конце предложения 		
Александров																
Алексеева																
Андреев																
Антипов																
Атласова																
Беляева																
Борисова																



5-е правило.

КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?



**Текущие – по желанию,
за тематические проверочные работы –
обязательно.**

**За задачи, решённые при изучении новой
темы, отметка ставится только по желанию
ученика, так как он ещё**

**овладевает умениями и знаниями темы и
имеет право на ошибку.**



Особые ситуации при использовании уровней успешности.



Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание **программного** уровня.



7-е правило.

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



