

**Исследовательская  
деятельность  
на уроках  
в начальной школе**

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.



# Цель исследовательской деятельности

**В науке** главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний.

**В образовании** цель исследовательской деятельности — в приобретении учениками функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми)



# Основные этапы исследования

- Постановка проблемы
- Изучение теории, посвященной данной проблематике
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение
- Научный комментарий
- Собственные выводы



# Исследовательские умения и навыки

- \* умение видеть проблему
- \* умения и навыки наблюдения
- \* умение задавать вопросы
- \* умение выдвигать гипотезы
- \* умение давать определение понятиям
- \* умение классифицировать
- \* умения и навыки проведения экспериментов
- \* умения делать выводы и умозаключения
- \* умения и навыки структурирования материала
- \* умения и навыки работать с текстом
- \* умения доказывать и защищать свои идеи



# Условия формирования исследовательских умений и навыков

- Систематичность
- Мотивированность
- Психологический комфорт
- Учет возрастных особенностей



# Учебное исследование- это деятельность, направленная на:

- решение интересной проблемы,
- результатом которой является найденный способ решения проблемы,
- имеющая практический характер.



**метапредметные результаты**

# Учебное исследование- это ВОЗМОЖНОСТЬ для ученика:

- Проявить себя
- Попробовать свои силы
- Раскрыть свой творческий потенциал
- Принести пользу



**личностные результаты**



# Первый опыт исследовательской деятельности



# Кто такие насекомые

Урок окружающего мира

1 «А» класс

2017 год



# ЗАДАЧИ УРОКА :

---

**Узнать, кто такие насекомые.**

**Учиться отличать насекомых от других животных.**





# Исследовательская работа

## Методы исследования:

1. Подумать самостоятельно
2. Наблюдение
3. Посмотреть в книгах
4. Спросить у других

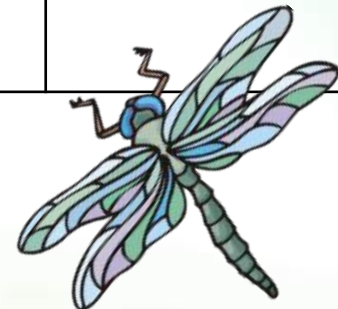
**ГИПОТЕЗА-**

**предположение**



# Исследован

Насекомо е	Жужелица Искавказская	Жук майский	Пчела медоносна я
Размер	крупное	крупное	крупное
Окраска	металлическ ая	коричнева я	полосатая
Чем питается?	гусеницы	листья	нектар



**Умение видеть проблему** развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности



**А.И. Савенков**, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

## Упражнения и задания, помогающие развить умение видеть проблему:

- *«Посмотри на мир чужими глазами»*
- *«Составьте рассказ от имени другого персонажа»*
- *«Составьте рассказ, используя данную концовку»*
- *«Сколько значений у предмета»*
- *«Назовите как можно больше признаков предметов»*
- *«Тема одна – сюжетов много»*



## «Посмотри на мир чужими глазами»

Цель- развивать умение смотреть на объекты, события, факты и обстоятельства с разных позиций.

*«Утром небо покрылось черными тучами и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»*

Продолжи рассказ:

1. Ты, ребенок, гуляешь во дворе.
2. Ты, дворник.
3. Ты, водитель.





**«Составьте рассказ от имени другого персонажа»**

***Представьте, что вы на какое-то время стали ...***

***Опишите один день этой вашей воображаемой жизни.***



**«Составьте рассказ, используя данную концовку»**

Учитель читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

***«...Котенок сидел на дереве и громко мяукал».***



## «Сколько значений у предмета»

Цель- углубить и одновременно проверить уровень развития у детей способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы. Предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет, со свойствами, также хорошо известными ( **кирпич, газета, кусочек мела, карандаш** ).

***Задание — найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.***



## «Назовите как можно больше признаков предметов»

Целью данного упражнения является развитие у учащихся аналитического мышления, путём определения наибольшего количества разных признаков одного предмета.

*Назовите как можно больше признаков  
следующих предметов: самолет, дом,  
кувшин...*

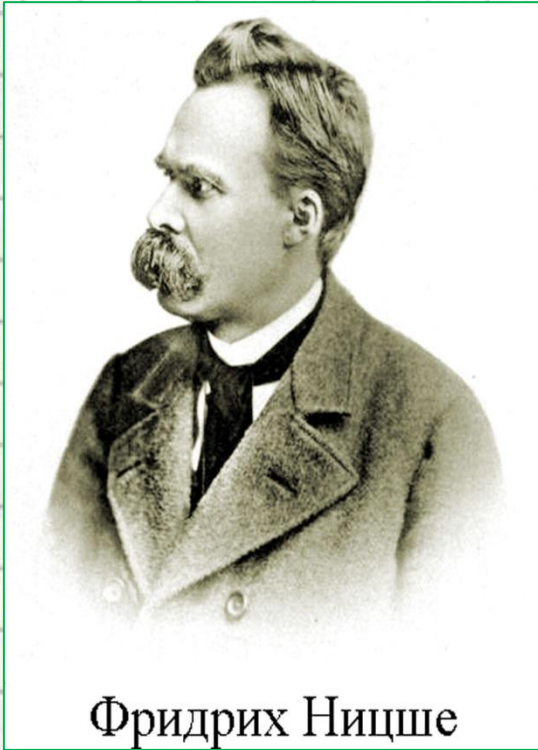


## «Тема одна – сюжетов много»

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему **«День Победы»**.



# **Проблема - это затруднение, неопределённость.**



Фридрих Ницше

**«Великая проблема подобна  
драгоценному камню: тысячи  
проходят мимо, пока один не  
поднимет его»...**

**Исследование**

**Развивающее, познавательное**

**Исследуем, узнаем, действуем**

**Знакомиться с миром интересно**

**Путешествие**

