

**Исследовательская
деятельность
на уроках
в начальной школе**

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.



Цель исследовательской деятельности

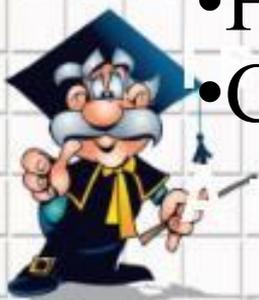
В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний.

В образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учениками функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми)



Основные этапы исследования

- Постановка проблемы
- Изучение теории, посвященной данной проблематике
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение
- Научный комментарий
- Собственные выводы



Исследовательские умения и навыки

- * умение видеть проблему
- * умения и навыки наблюдения
- * умение задавать вопросы
- * умение выдвигать гипотезы
- * умение давать определение понятиям
- * умение классифицировать
- * умения и навыки проведения экспериментов
- * умения делать выводы и умозаключения
- * умения и навыки структурирования материала
- * умения и навыки работать с текстом
- * умения доказывать и защищать свои идеи



Условия формирования исследовательских умений и навыков

- Систематичность
- Мотивированность
- Психологический комфорт
- Учет возрастных особенностей



Учебное исследование- это деятельность, направленная на:

- решение интересной проблемы,
- результатом которой является найденный способ решения проблемы,
- имеющая практический характер.



метапредметные результаты

Учебное исследование- это ВОЗМОЖНОСТЬ для ученика:

- Проявить себя
- Попробовать свои силы
- Раскрыть свой творческий потенциал
- Принести пользу



личностные результаты

Первый опыт исследовательской деятельности



Кто такие насекомые

Урок окружающего мира

1 «А» класс

2017 год



ЗАДАЧИ УРОКА :

Узнать, кто такие насекомые.

Учиться отличать насекомых от других животных.





Исследовательская работа

Методы исследования:

1. Подумать самостоятельно
2. Наблюдение
3. Посмотреть в книгах
4. Спросить у других

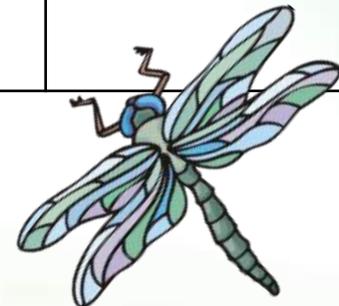
ГИПОТЕЗА-

предположение



Исследован

| | | | |
|------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|
| Насекомо е | Жужелица Искавказская | Жук майский | Пчела медоносна я |
| Размер | крупное | крупное | крупное |
| Окраска | металлическ ая | коричнева я | полосатая |
| Чем питается? | гусеницы | листья | нектар |



Умение видеть проблему развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности



А.И. Савенков, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

Упражнения и задания, помогающие развить умение видеть проблему:

- *«Посмотри на мир чужими глазами»*
- *«Составьте рассказ от имени другого персонажа»*
- *«Составьте рассказ, используя данную концовку»*
- *«Сколько значений у предмета»*
- *«Назовите как можно больше признаков предметов»*
- *«Тема одна – сюжетов много»*



«Посмотри на мир чужими глазами»

Цель- развивать умение смотреть на объекты, события, факты и обстоятельства с разных позиций.

«Утром небо покрылось черными тучами и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Продолжи рассказ:

1. Ты, ребенок, гуляешь во дворе.
2. Ты, дворник.
3. Ты, водитель.



«Составьте рассказ от имени другого персонажа»

Представьте, что вы на какое-то время стали ...

Опишите один день этой вашей воображаемой жизни.



«Составьте рассказ, используя данную концовку»

Учитель читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

«...Котенок сидел на дереве и громко мяукал».



«Сколько значений у предмета»

Цель- углубить и одновременно проверить уровень развития у детей способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы. Предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет, со свойствами, также хорошо известными (**кирпич, газета, кусочек мела, карандаш**).

Задание — найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.



«Назовите как можно больше признаков предметов»

Целью данного упражнения является развитие у учащихся аналитического мышления, путём определения наибольшего количества разных признаков одного предмета.

*Назовите как можно больше признаков
следующих предметов: самолет, дом,
кувшин...*

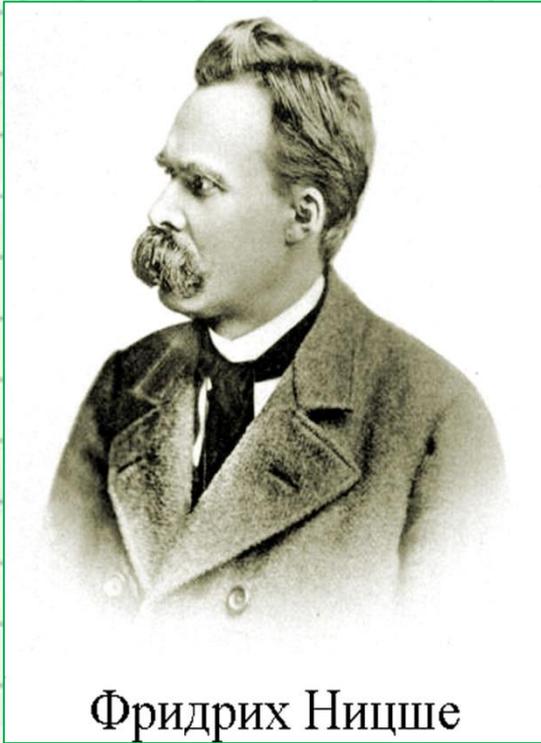


«Тема одна – сюжетов много»

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему **«День Победы»**.



Проблема - это затруднение, неопределённость.



Фридрих Ницше

«Великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока один не поднимет его»...

Исследование

Развивающее, познавательное

Исследуем, узнаем, действуем

Знакомиться с миром интересно

Путешествие

