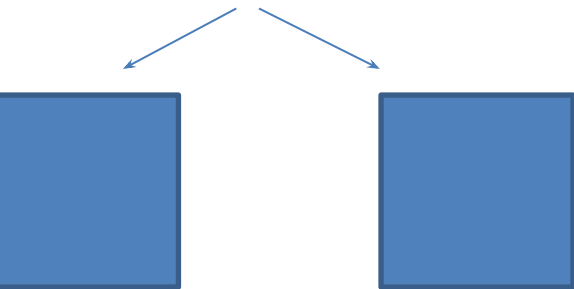


Моделирование оценочной
деятельности с
использованием приёма
«Карта понятий»

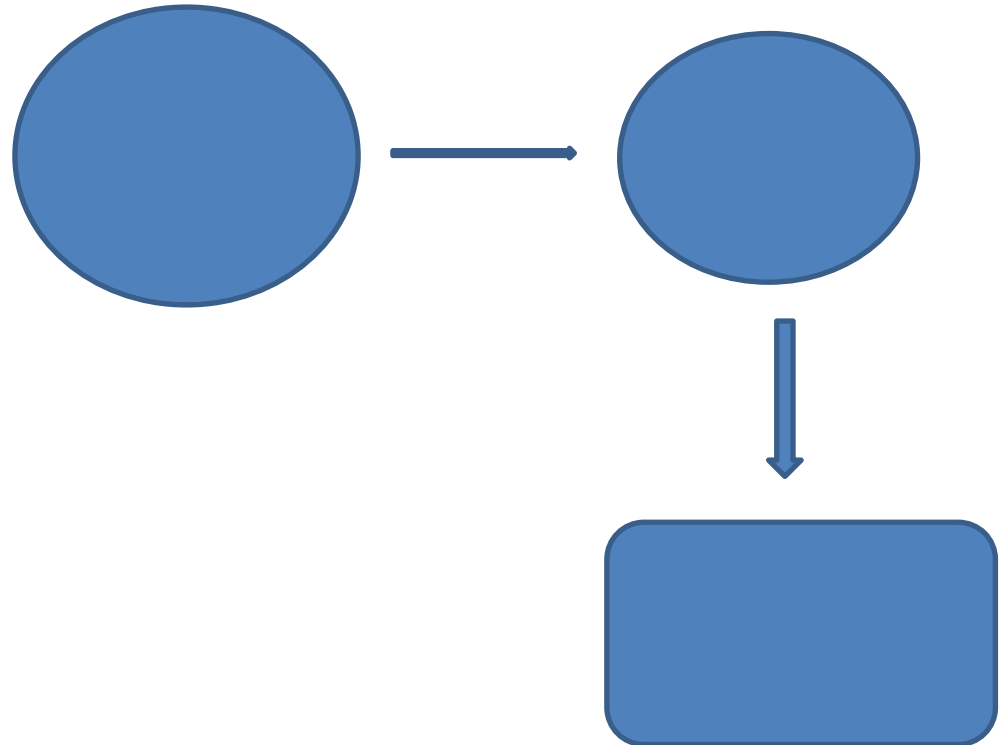
Карта понятий

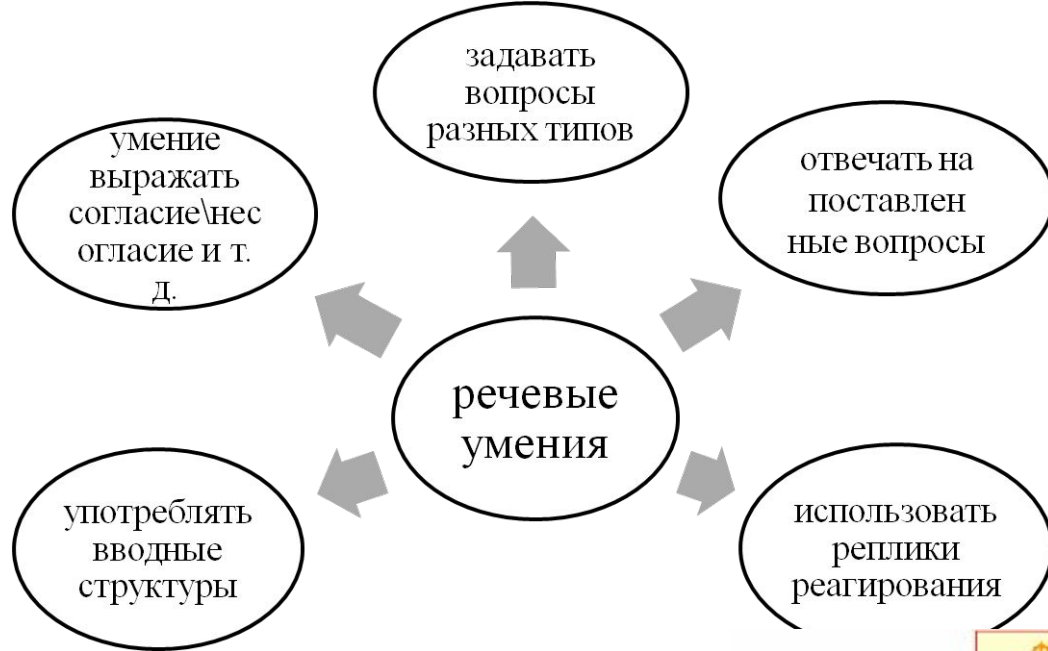


Кластерная карта



Карта причин и следствий





1. Зафиксированы ли наиболее важные понятия?

2. Соответствуют ли связи между понятиями, которые установил ученик, научным данным?

3. Выстроил ли ученик достаточное число уровней и связей между понятиями?

4. Есть ли свидетельство того, что у детей возникли ошибочные понятия и связи между ними?

Цель применения данной методики – определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы.

Последовательные шаги в работе с методикой:

- определить тему, по которой будет составляться карта;
- определить вместе с детьми перечень основных понятий, которые раскрывают содержание выбранной темы, или предложить ученикам сделать это самостоятельно;
- предложить детям установить связи между вошедшими в карту понятиями и отметить их стрелочками;
- указать на необходимость сделать надписи, поясняющие характер связей между отдельными понятиями;
- при необходимости дополнить карту новыми понятиями, постепенно расширяя и углубляя охват темы и систематизируя знание и понимание материала.

1 класс

Слово

Отвечает на вопрос

Отвечает на
вопрос

Отвечает на вопрос

Кто? Что?

Обознача
ет

Предме
т

Какой?
Какая?

Какие?
Какие?

Признак
предмета

Что
делает?

Обознача
ет

Действие
предмета

2 класс

Слово

Отвечает на вопрос

Отвечает на вопрос

Отвечает на вопрос

Кто? Что?

Какой?
Какая?

Что
делает?

Обозначает

Обозначает

Обозначает

Предмет

Признак предмета

Действие предмета

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Практическая работа

Учебный процесс

Учение

Обучение

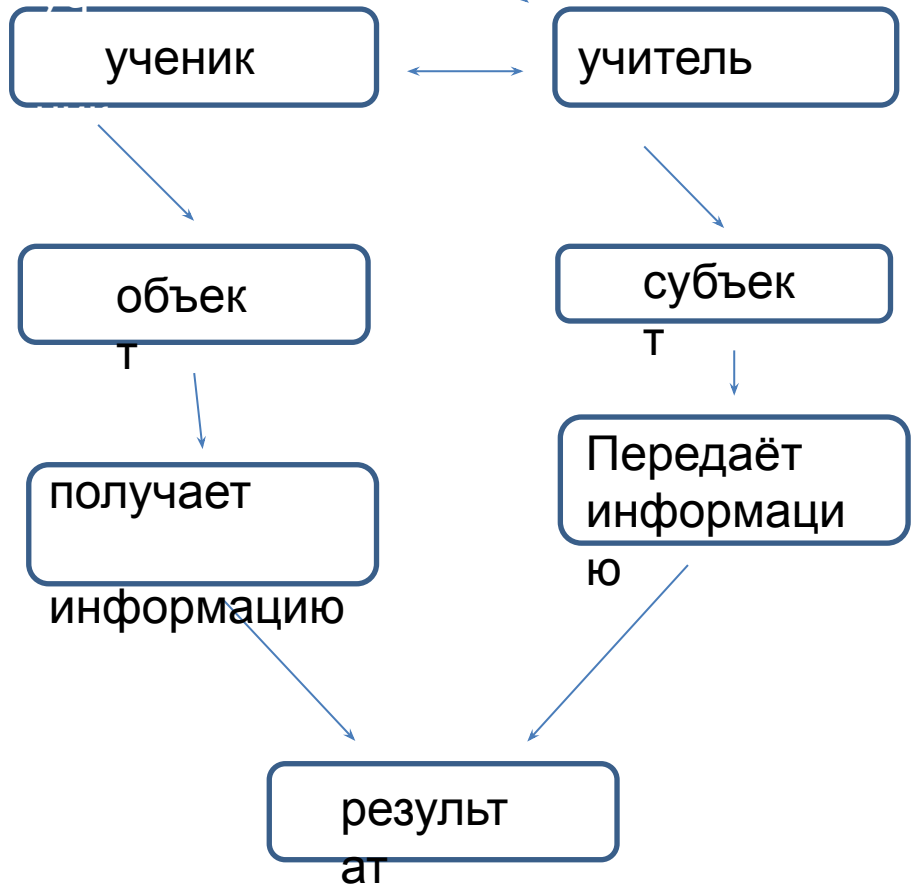
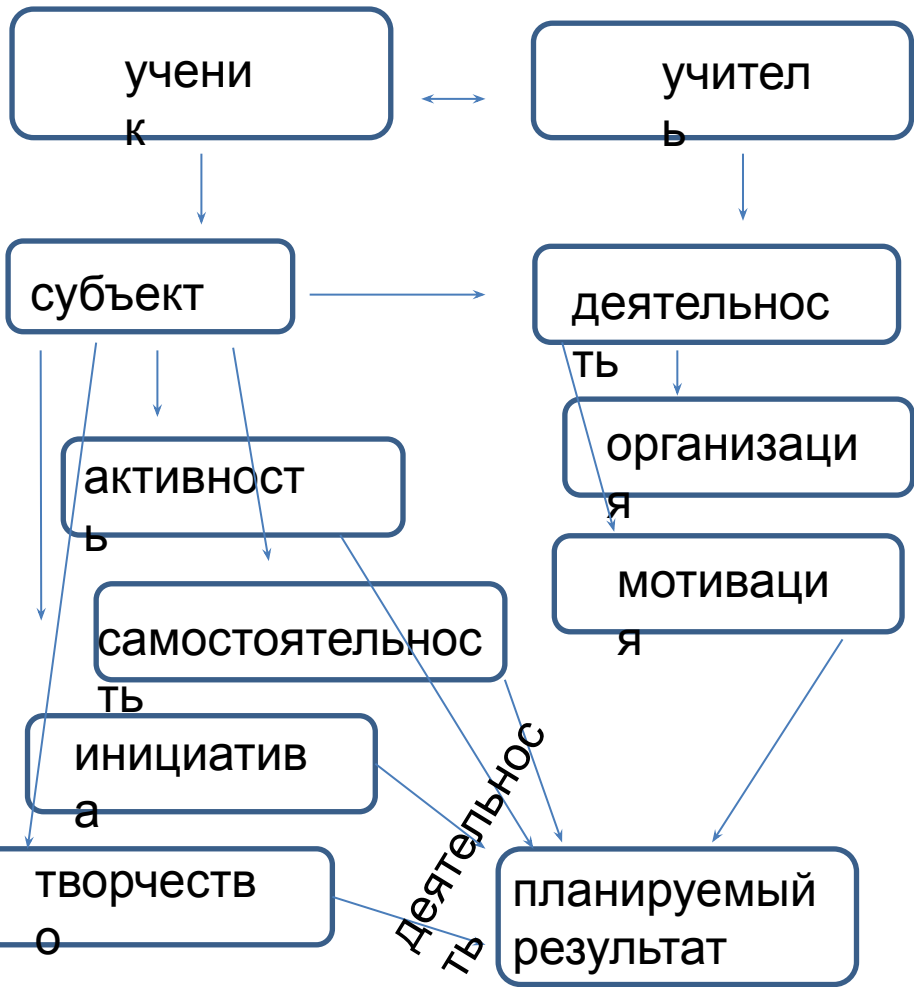
Объект, субъект, знания, процесс, деятельность, взаимодействие, учитель, ученик, активность, мотивация, результат, инициатива, передача знаний, самостоятельность, оценка, самооценка и т.д.

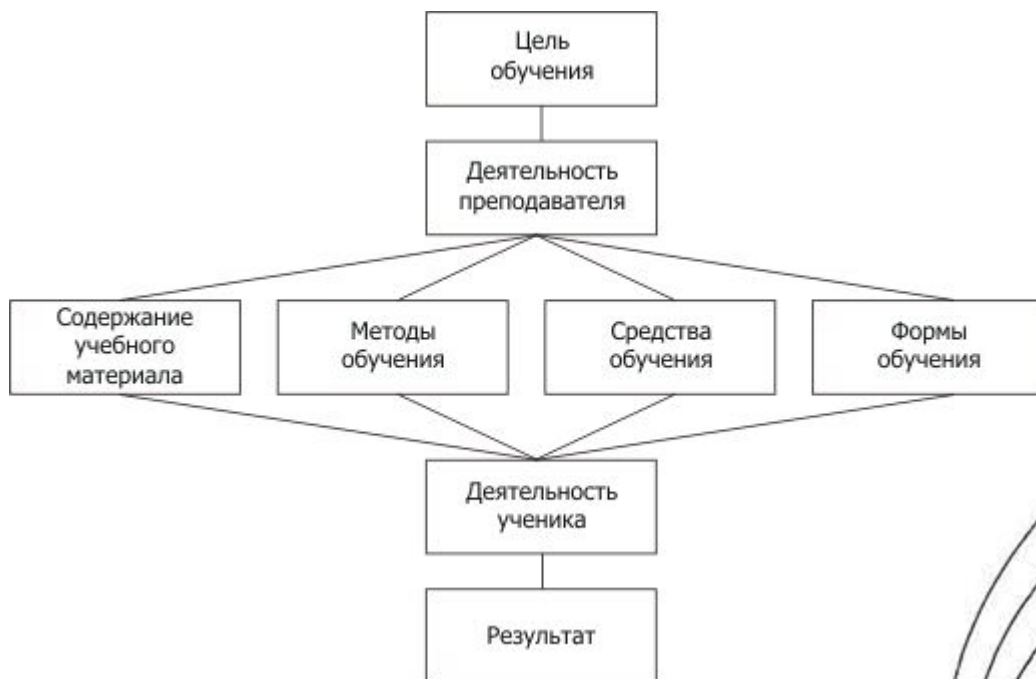
Практическая работа

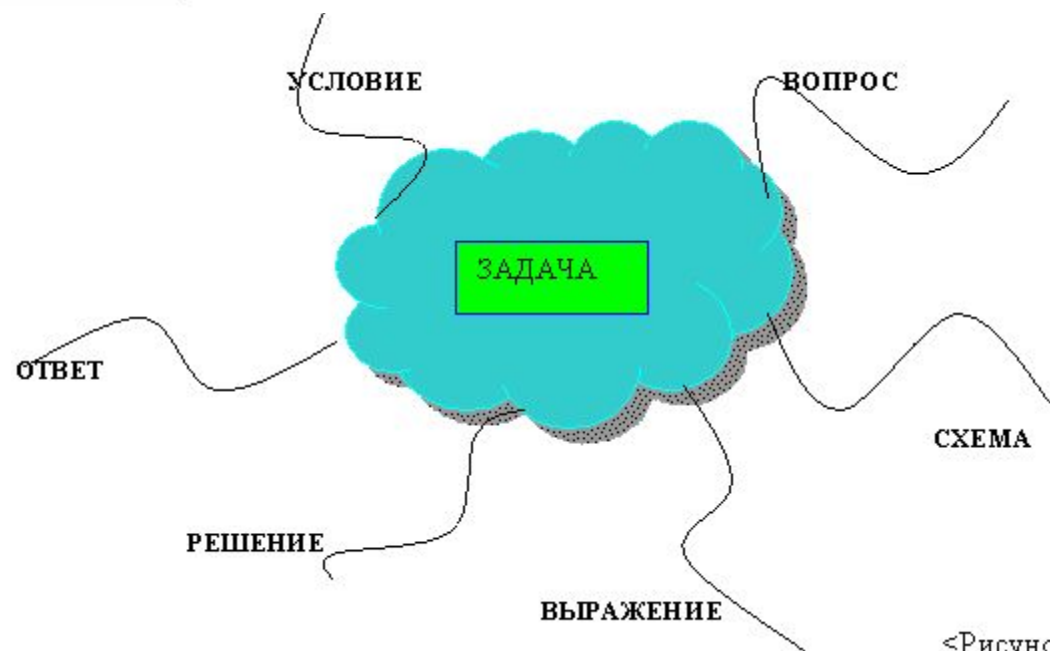
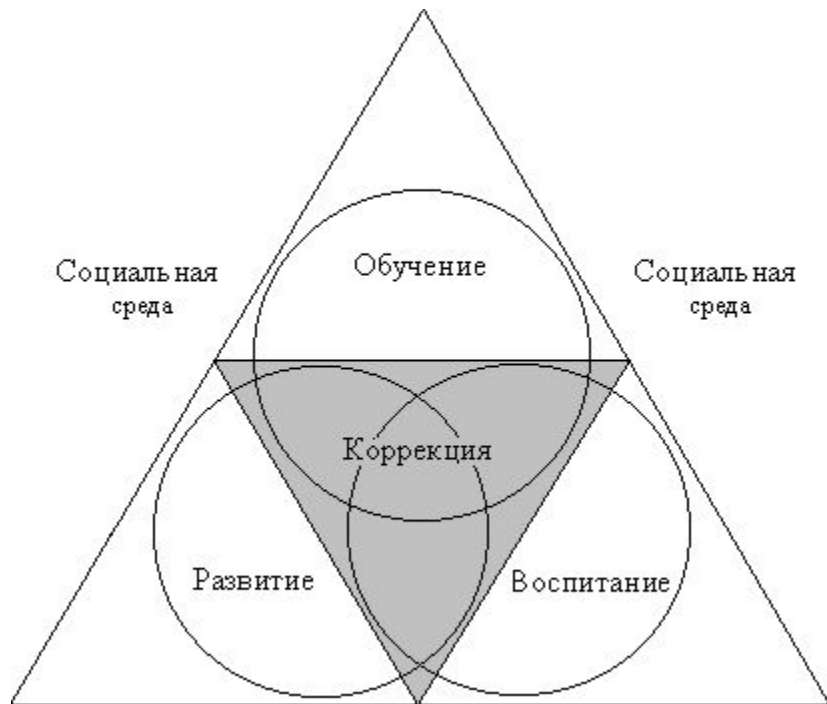
Учебный процесс

Учение

Обучение







<Рисунок № 3>

Критерии оценивания карты

1. Зафиксированы наиболее важные понятия.
2. Связи между понятиями, соответствуют научным данным.
3. Достаточное число уровней и связей между понятиями.
4. Возникновение ошибочных понятий и связей между ними?