

Моделирование оценочной  
деятельности с  
использованием приёма  
«Карта понятий»

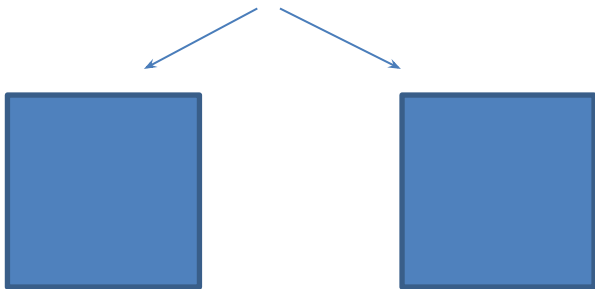
# Карта понятий



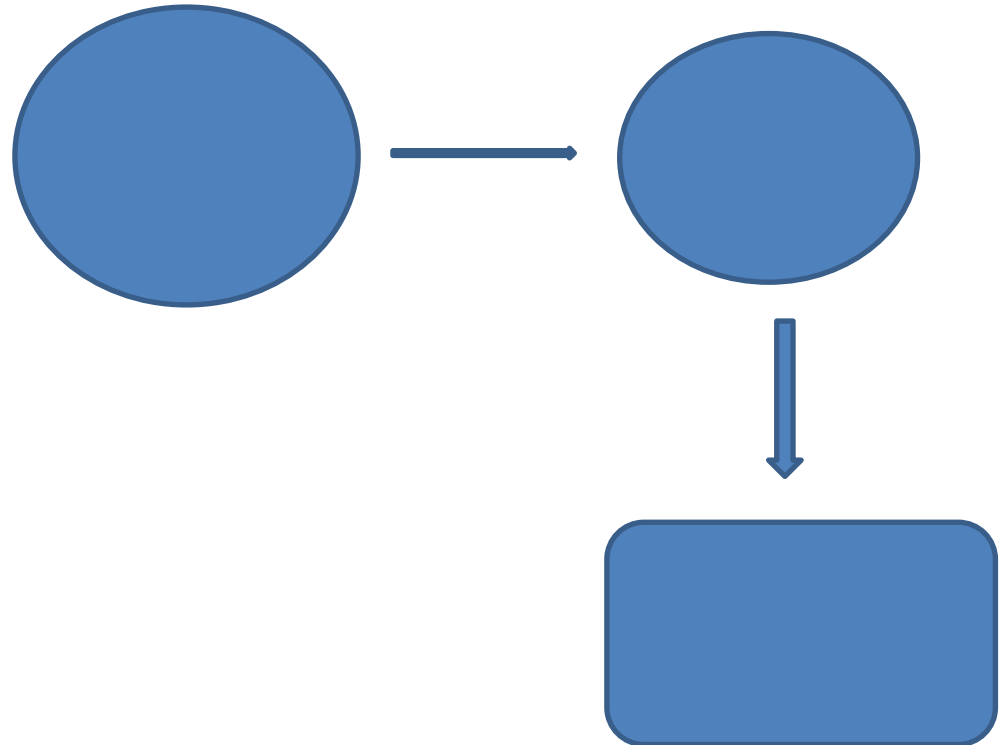
Кластерная карта



с



Карта причин и следствий





1. Зафиксированы ли наиболее важные понятия?

2. Соответствуют ли связи между понятиями, которые установил ученик, научным данным?

3. Выстроил ли ученик достаточное число уровней и связей между понятиями?

4. Есть ли свидетельство того, что у детей возникли ошибочные понятия и связи между ними?

**Цель применения данной методики – определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы.**

## **Последовательные шаги в работе с методикой:**

- определить тему, по которой будет составляться карта;
- определить вместе с детьми перечень основных понятий, которые раскрывают содержание выбранной темы, или предложить ученикам сделать это самостоятельно;
- предложить детям установить связи между вошедшими в карту понятиями и отметить их стрелочками;
- указать на необходимость сделать надписи, поясняющие характер связей между отдельными понятиями;
- при необходимости дополнить карту новыми понятиями, постепенно расширяя и углубляя охват темы и систематизируя знание и понимание материала.

# 1 класс

Слово

Отвечает на вопрос

Отвечает на  
вопрос

Отвечает на вопрос

Кто? Что?

Обознача  
ет

Предме  
т

Какой?  
Какая?

Какие?  
Какие?

Признак  
предмета

Что  
делает?

Обознача  
ет

Действие  
предмета

# 2 класс

## Слово

Отвечает на вопрос

Отвечает на вопрос

Отвечает на вопрос

Кто? Что?

Какой?  
Какая?

Что  
делает?

Обозначает

Обозначает

Обозначает

Предмет

Признак предмета

Действие предмета

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол



# Практическая работа

## Учебный процесс

**Учение**

**Обучение**

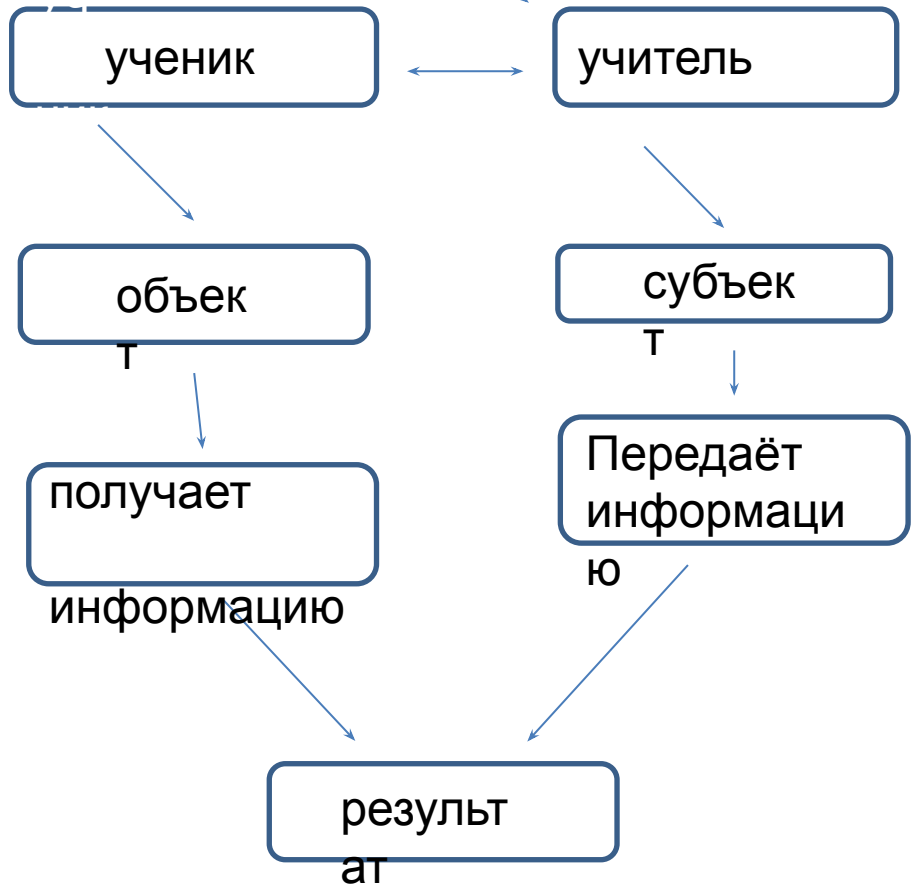
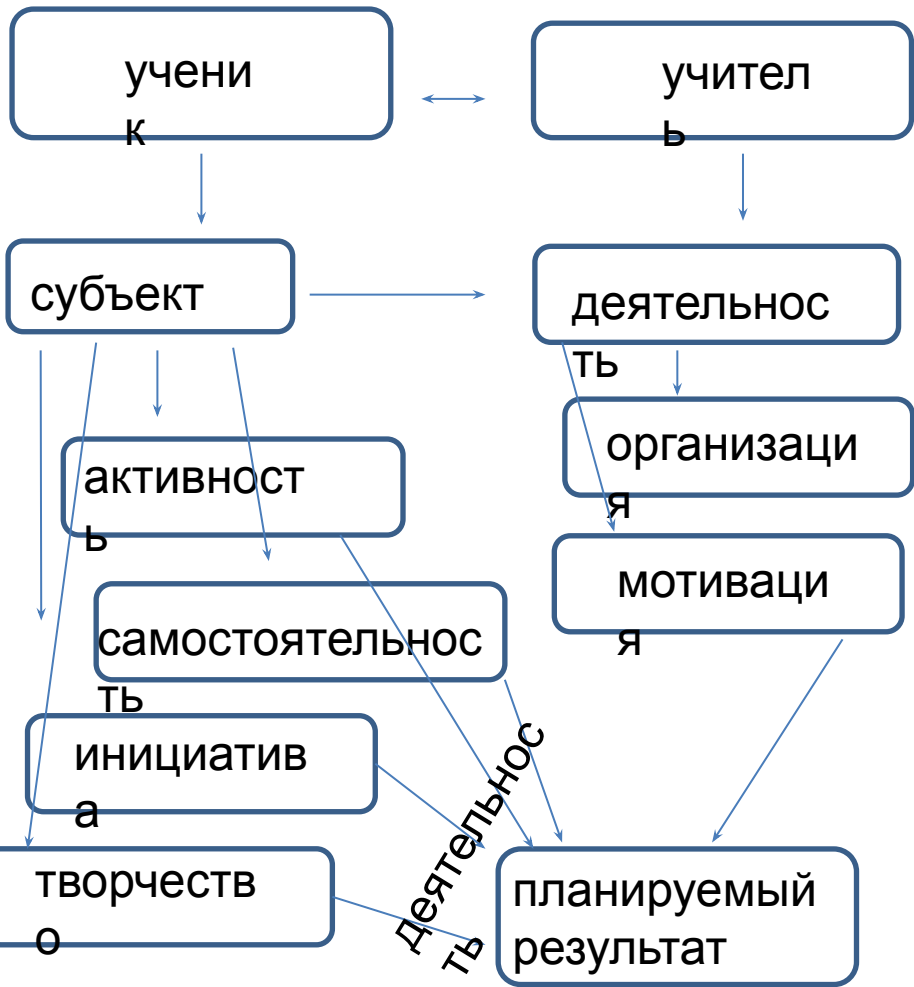
Объект, субъект, знания, процесс, деятельность, взаимодействие, учитель, ученик, активность, мотивация, результат, инициатива, передача знаний, самостоятельность, оценка, самооценка и т.д.

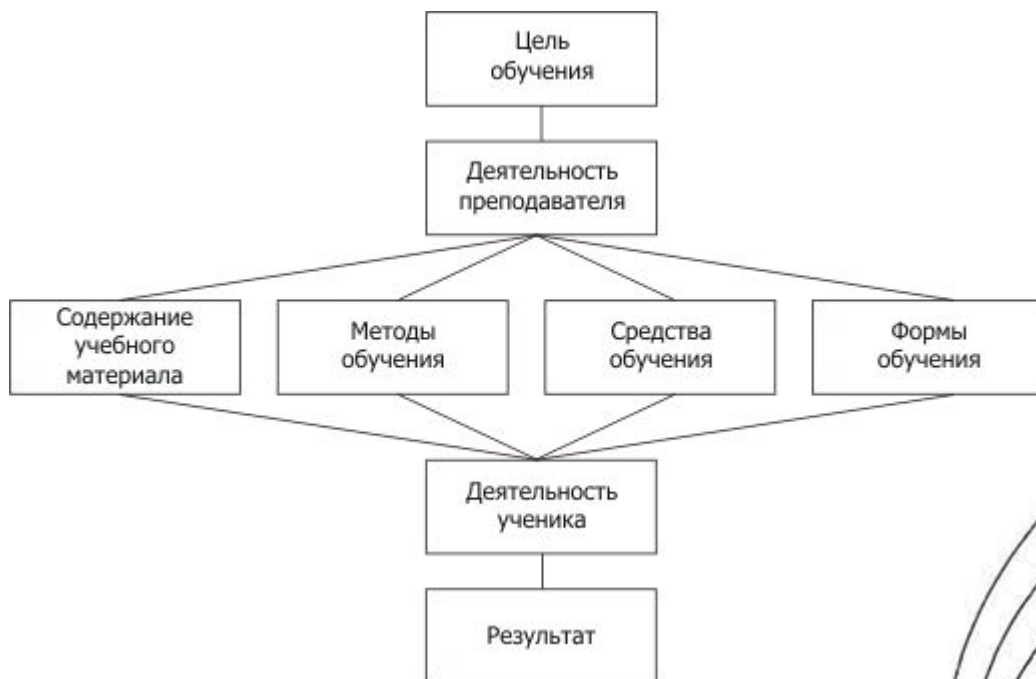
# Практическая работа

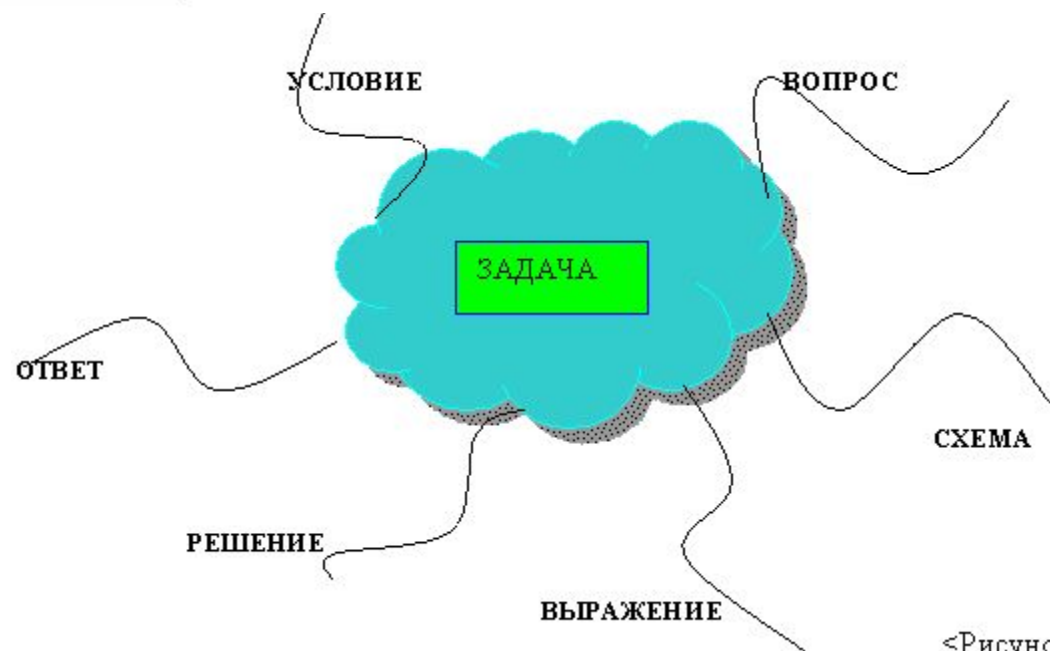
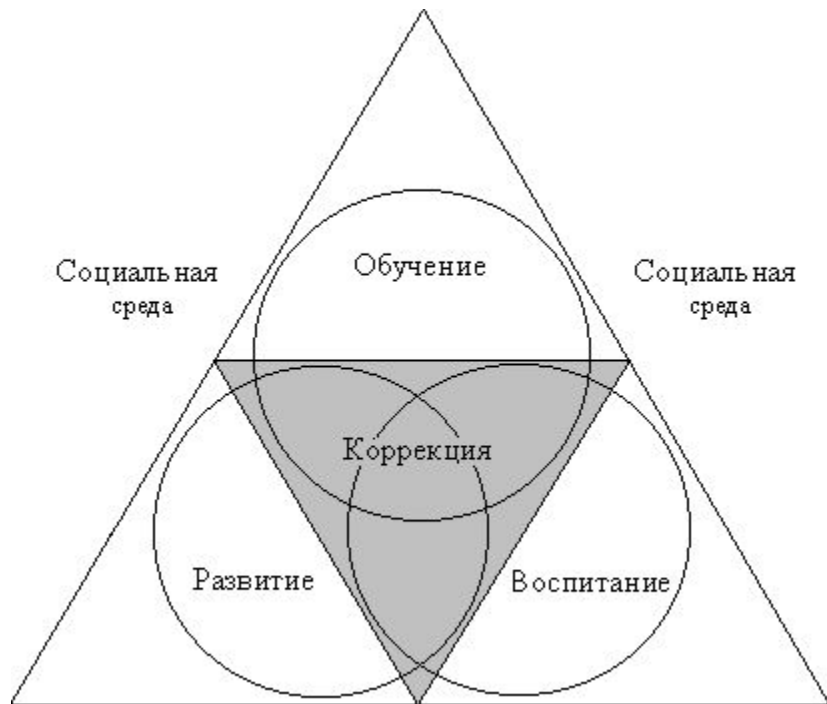
## Учебный процесс

### Учение

### Обучение







<Рисунок № 3>

# Критерии оценивания карты

1. Зафиксированы наиболее важные понятия.
2. Связи между понятиями, соответствуют научным данным.
3. Достаточное число уровней и связей между понятиями.
4. Возникновение ошибочных понятий и связей между ними?