

***Личностный подход:
становление и современное
состояние***



Ученые, рассматривающие личностный подход

в рамках предмета дидактики:

В.В. Сериков и его школа

(Е.А. Крюкова, С.В. Белова и др.),

а также другие ученые

(Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич,

Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина,

В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

**Личностно-ориентированный
подход - это методологическая
ориентация в педагогической
деятельности, позволяющая
посредством на систему
взаимосвязных понятий, идей и
способов действий обеспечить и
поддержать процессы
самопознания, самостроительства
и самореализации личности ребенка,
развитие его неповторимой
индивидуальности**

Личностно-ориентированное обучение

```
graph TD; A(Личностно-ориентированное обучение) --> B(Цель личностно-ориентированного образования); A --> C(Задача личностно-ориентированного обучения);
```

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задача личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы научить ребенка учиться, адаптировать его к школе.

Функции лично-ориентированного образования

гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество

культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.

Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

Механизмом реализации данной функции являются *рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения*

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются

- «развитие»;
- «личность»;
- «индивидуальность»;
- «свобода»;
- «самостоятельность»;
- «творчество».

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования

Личностно-ориентированное воспитание - деятельность по формированию воспитательной системы (воспитательной среды), позволяющей в полной мере реализовать личностный потенциал воспитуемого с целью достижения им ценностных (жизненных) ориентиров в интересах его образовательной подготовки и профессиональной деятельности.

Такой подход

предполагает
субъект-
субъектные
отношения
воспитателей и
воспитуемых

признает
приоритетность
личностных
ценностей
последних в
воспитательной
деятельности
педагога

Личностно-ориентированная развивающая модель массовой начальной школы призвана обеспечить выполнение следующих основных целей :

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру

освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

Современное гуманистическое образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности перед другими задачами средней общеобразовательной школы. Личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на возможности обучающегося, его интересы, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребенка - основная тенденция современной школы.

