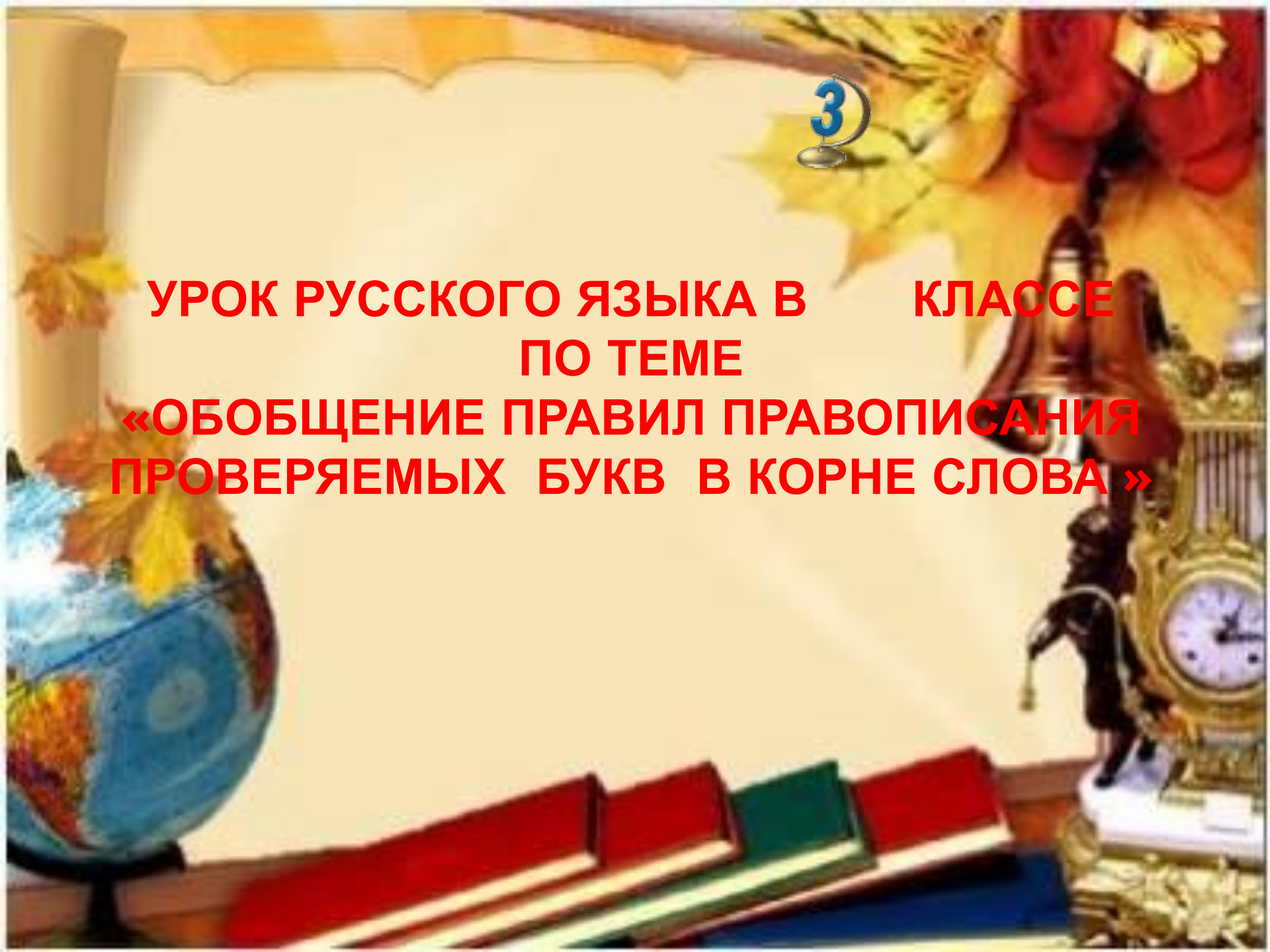


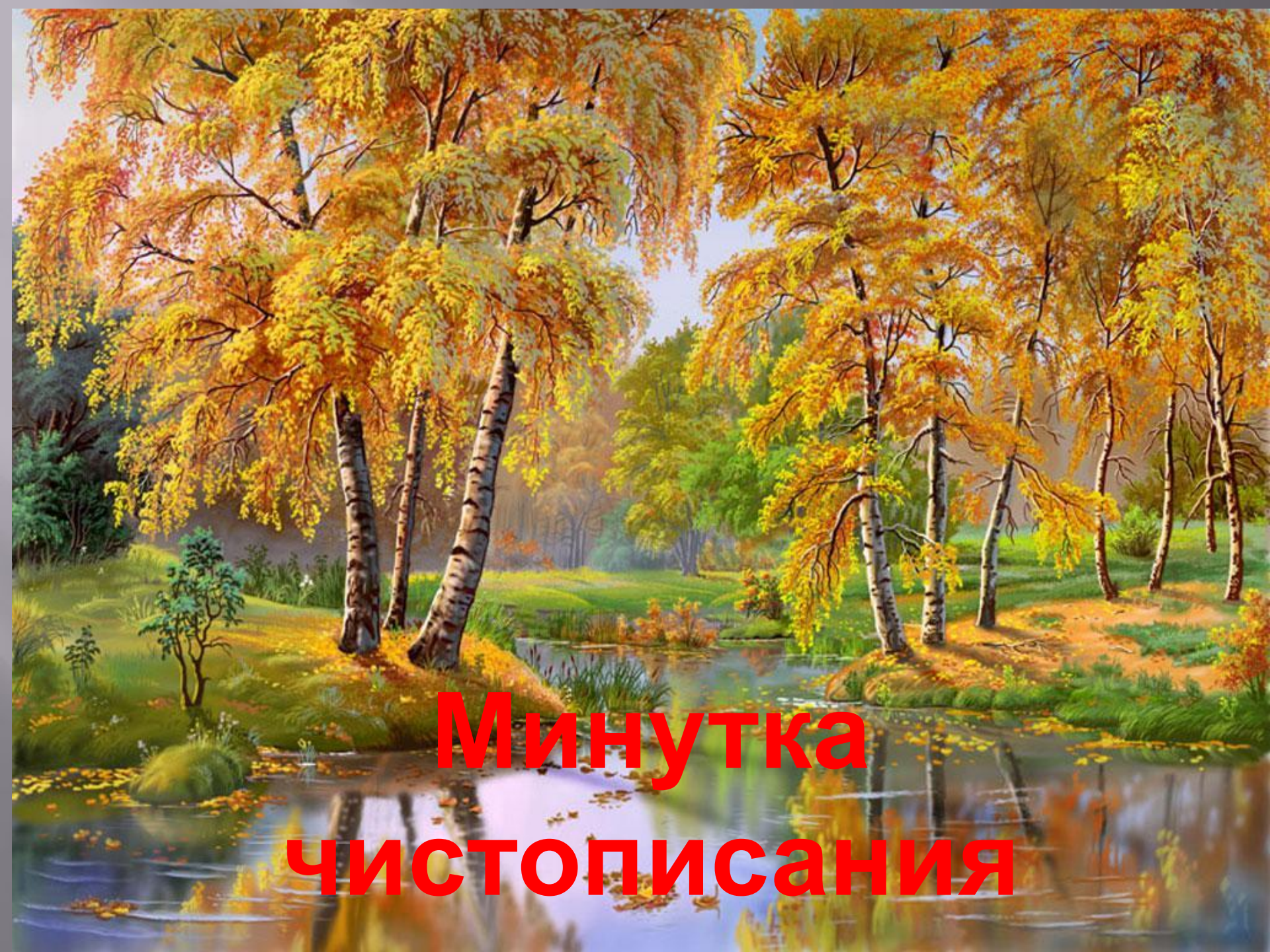


**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ
«ОБОБЩЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ
ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА»**



На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты сможешь, ты в силах друзьям
подарить!





**Минутка
чистописания**

Психологический настрой

- ▣ На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё.....(видят)
- ▣ Уши внимательно слушают и всё ... (слышат).
- ▣ Голова хорошо.... (думает)

- ▣ Праз..ник, иску..тво, вперё.., абза.., сосе...,
обе..., чу...ство, лес..ница , запа...

Контрольное списывание



*Посеешь поступок- пожнёшь
привычку, посеешь привычку-
пожнёшь характер, посеешь
характер - пожнёшь судьбу.*

Словарное слово

Характер

- Лексическое значение слова Подберите однокоренные слова.
- Запишите их.
- Выделите в них орфограммы

Формулирование проблемы, планирование деятельности.

Какой может быть характер?

- Характер (какой ?) влатный, мягкий, чудесный
- Назовите орфограммы.
- Сформулируйте цель урока.

Применение полученных знаний

*Выпишите только те слова, в которых
есть непроизносимый согласный.
Укажите количество букв и звуков.*

**Трубка, стена, вестник, косточка,
лесник, тростник, участник,
зарядка, земля, зависть,
соседка, яростный, устный**

Проверка

7 б., 6 зв.

8 б., 7 зв.

Вестник , **трос**тник ,

8 б., 7 зв.

8 б., 8 зв.

участник , **ярос**тн**ый**,

6 б., 5 зв.

устн**ый**

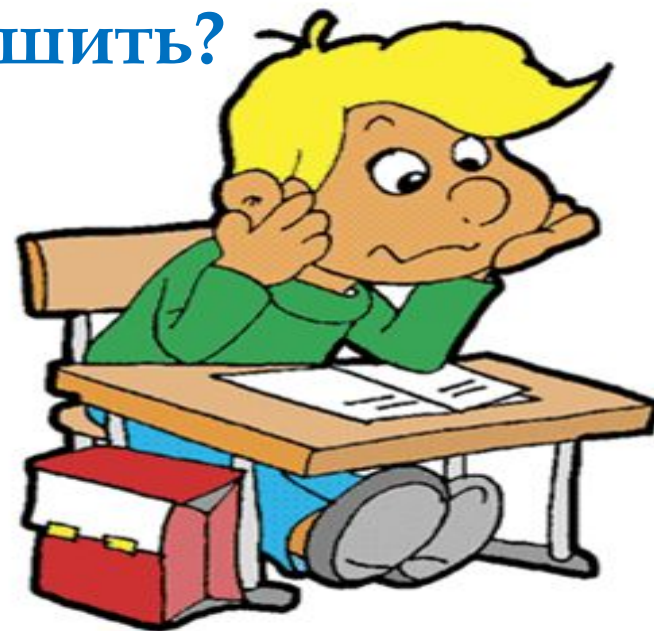
Отдохните, глазки!





Ребята, берегите
зрение!

- Иногда согласные
- Играют с нами в прятки.
- Они не произносятся,
- И что писать , неясно нам...
- Что же делать, как нам быть?
- Как проблему - то решить?



Работа с учебником

С.67 Упр.91



Физминутка



Работа в парах

- ☐ Вот веселая наука
Солнце, местный,
- ☐ Говорит теперь : «А ну-ка!
- ☐ **сердце, радостный**
Если понял и запомнил
- ☐ Грус...ный, чес...ный.

Итог урока

- Какую цель ставили?
- Удалось ли достичь поставленной цели ?
- Довольны вы тем, как сегодня работали на уроке?
- Довольны ли вы тем, как работал ваш сосед?

Лист самооценки

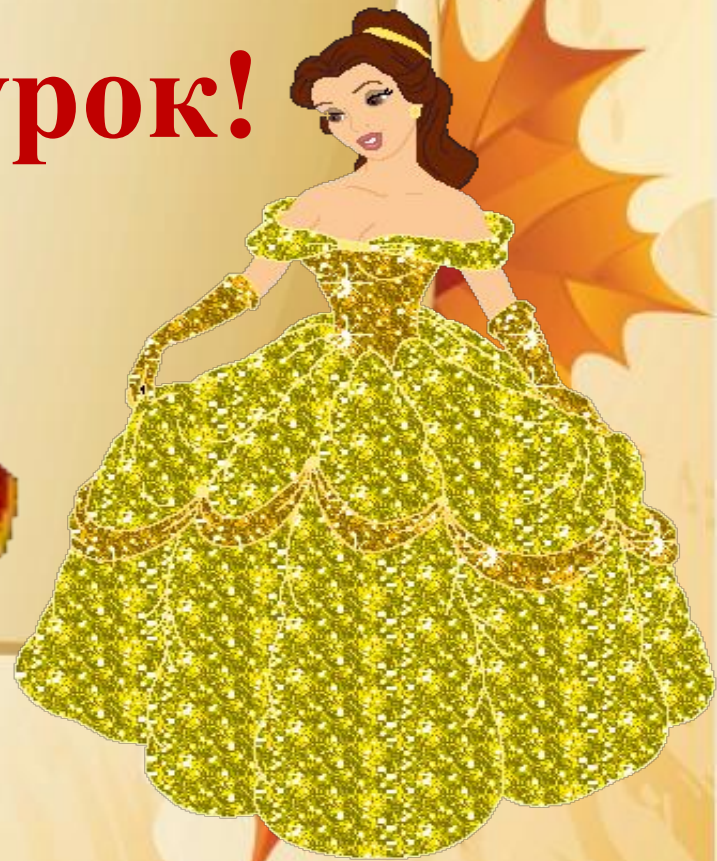
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.	
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.	
В паре помогал подбирать проверочные слова.	
Внимательно слушал учителя, одноклассников .	
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .	
Ф . Имя	оценка

*Будьте ребята красивыми!
Будьте прелестными, милыми!
Между собою честными!
Будьте всегда счастливыми!*

МОЛОДЦЫ!



Спасибо за урок!



Список используемых источников

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник «Русский язык», 3 класс. – М.: «Баласс», 2004.
2. Кучеренко С.В. Методические рекомендации к урокам. – Волгоград: Издательство «Волгоград», 2007.
3. Смирнова И.Г. Русский язык. 3-4 класс: тренинговые упражнения/ И.Г. Смирнова, Т.В. Бондарева. =- Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
5. Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
6. Физминутка для глаз автор www.PHILka.RU.
7. Картинки - поисковая система Internet Explorer

Презентация составлена по программе «Школа – 2100»

Русский язык – Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина – 3 класс.