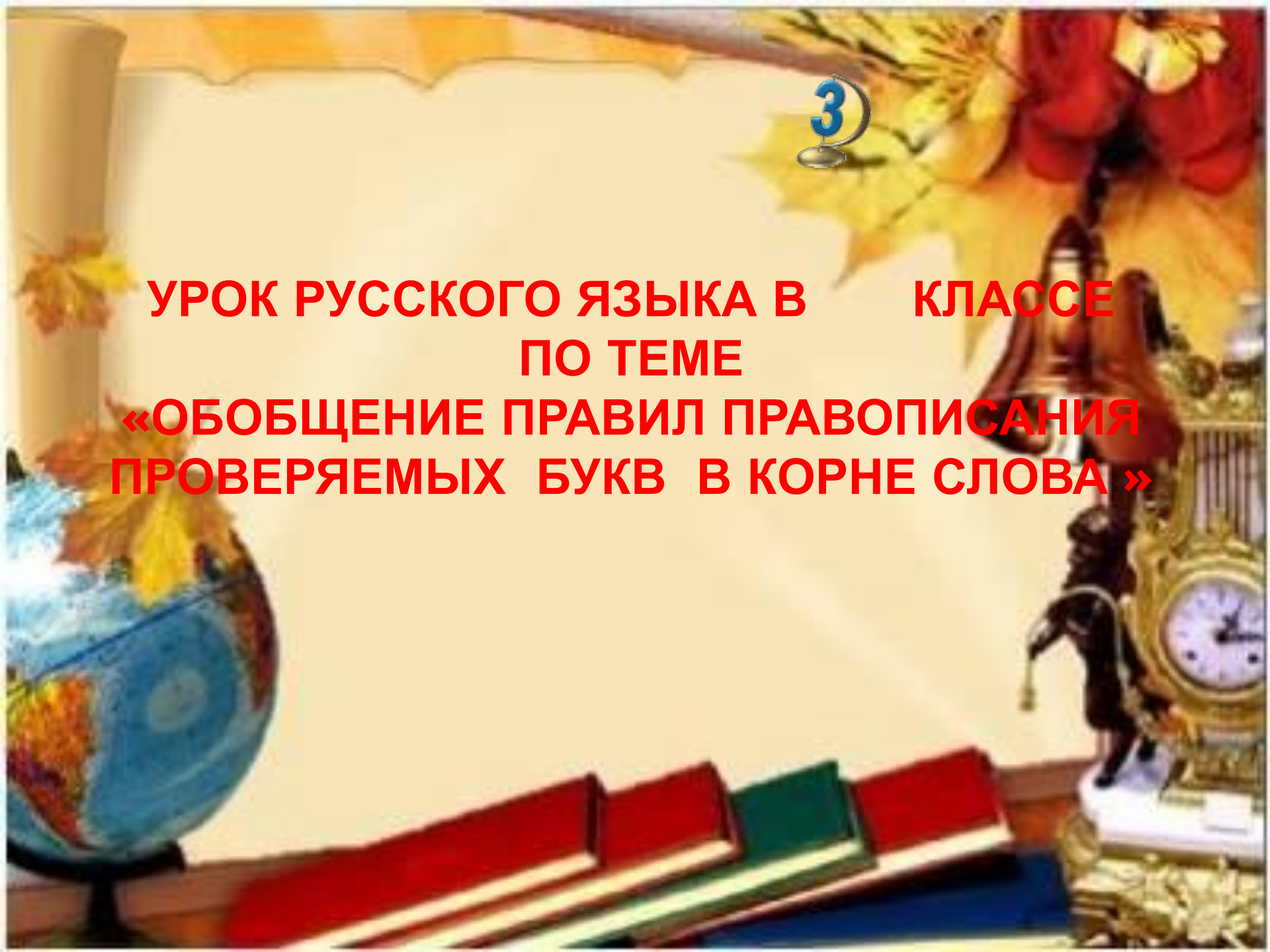


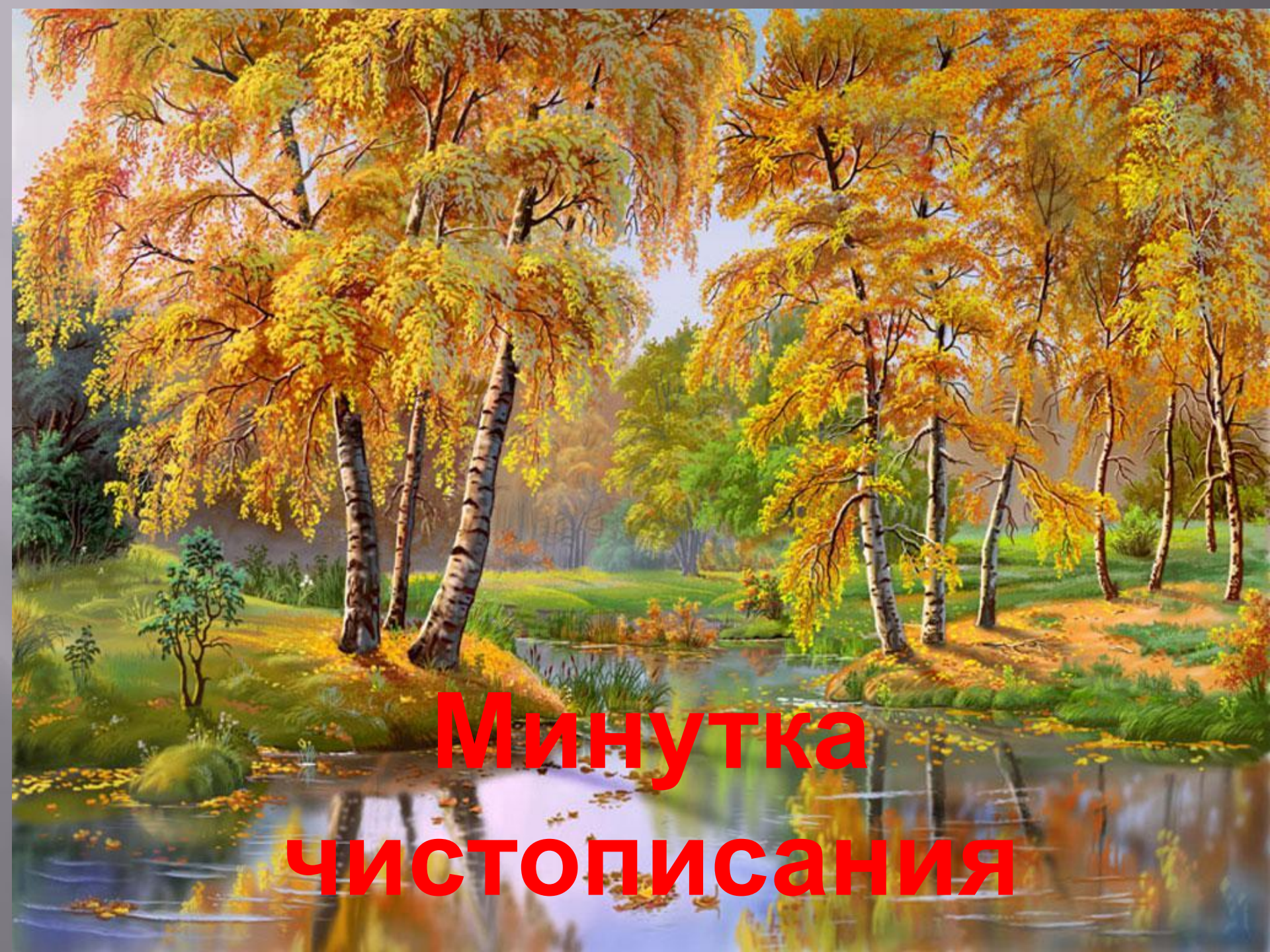


**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССЕ**  
**ПО ТЕМЕ**  
**«ОБОБЩЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА»**



На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя поделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты сможешь, ты в силах друзьям  
подарить!





**Минутка  
чистописания**

# Психологический настрой

- ▣ На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё.....(видят)
- ▣ Уши внимательно слушают и всё ... (слышат).
- ▣ Голова хорошо.... (думает)

- ▣ Праз..ник, иску..тво, вперё.., абза.., сосе...,  
обе..., чу...ство, лес..ница , запа...

# **Контрольное списывание**



*Посеешь поступок- пожнёшь  
привычку, посеешь привычку-  
пожнёшь характер, посеешь  
характер - пожнёшь судьбу.*

# Словарное слово

## Характер

- Лексическое значение слова Подберите однокоренные слова.
- Запишите их.
- Выделите в них орфограммы

# Формулирование проблемы, планирование деятельности.

Какой может быть характер?

- Характер (какой ?) влатный, мягкий, чудесный
- Назовите орфограммы.
- Сформулируйте цель урока.



# Применение полученных знаний

*Выпишите только те слова, в которых  
есть непроизносимый согласный.  
Укажите количество букв и звуков.*

**Трубка, стена, вестник, косточка,  
лесник, тростник, участник,  
зарядка, земля, зависть,  
соседка, яростный, устный**

# Проверка

7 б., 6 зв.

8 б., 7 зв.

**Вестник** , **трос**тник ,

8 б., 7 зв.

8 б., 8 зв.

**участник** , **ярос**тн**ый**,

6 б., 5 зв.

**уст**н**ый**

Отдохните, глазки!





Ребята, берегите зрение!

- Иногда согласные
- Играют с нами в прятки.
- Они не произносятся,
- И что писать , неясно нам...
- Что же делать, как нам быть?
- Как проблему - то решить?



# Работа с учебником

С.67 Упр.91



# Физминутка



# Работа в парах

- ☐ Вот веселая наука  
**Солнце, местный,**
- ☐ Говорит теперь : «А ну-ка!
- ☐ **сердце, радостный**  
Если понял и запомнил
- ☐ Грус...ный, чес...ный.



# Итог урока

- Какую цель ставили?
- Удалось ли достичь поставленной цели ?
- Довольны вы тем, как сегодня работали на уроке?
- Довольны ли вы тем, как работал ваш сосед?

# Лист самооценки

<b>Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.</b>	
<b>Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.</b>	
<b>В паре помогал подбирать проверочные слова.</b>	
<b>Внимательно слушал учителя, одноклассников .</b>	
<b>Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .</b>	
<b>Ф . Имя</b>	<b>оценка</b>

*Будьте ребята красивыми!  
Будьте прелестными, милыми!  
Между собою честными!  
Будьте всегда счастливыми!*

**МОЛОДЦЫ!**



**Спасибо за урок!**



# Список используемых источников

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник «Русский язык», 3 класс. – М.: «Баласс», 2004.
2. Кучеренко С.В. Методические рекомендации к урокам. – Волгоград: Издательство «Волгоград», 2007.
3. Смирнова И.Г. Русский язык. 3-4 класс: тренинговые упражнения/ И.Г. Смирнова, Т.В. Бондарева. =- Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
5. Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
6. Физминутка для глаз автор [www.PHILka.RU](http://www.PHILka.RU).
7. Картинки - поисковая система Internet Explorer

**Презентация составлена по программе «Школа – 2100»**

**Русский язык – Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина – 3 класс.**