

***Овладение межпредметными понятиями,
как одно из условий готовности к сдаче
ВПР по окружающему миру.***




Учитель начальных
классов МБОУ
Калачеевская СОШ № 6
Маслова И. И.


Какова цель и условия оценивания ВПР?



ВПР – Всероссийские проверочные работы


- * Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
- * Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.


- 
- * Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

- 
- * Одна из важнейших задач современного образования — показать единство окружающего мира.
 - * Для формирования целостной картины мира целесообразно использовать на уроках окружающего мира межпредметные связи, с помощью которых школьники учатся видеть сходные законы и закономерности в развитии тех или иных процессов и явлений.
 - * Межпредметные связи помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру.



- 
- * Всероссийская проверочная работа по предмету "Окружающий мир" включает в себя десять заданий по всем разделам курса: "Человек и природа", "Человек и общество" и "Правила безопасной жизни", позволяющих оценить достижения соответствующих планируемых результатов.

- 
- * Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

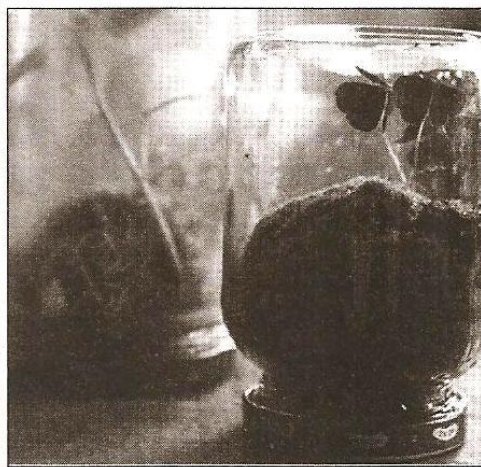
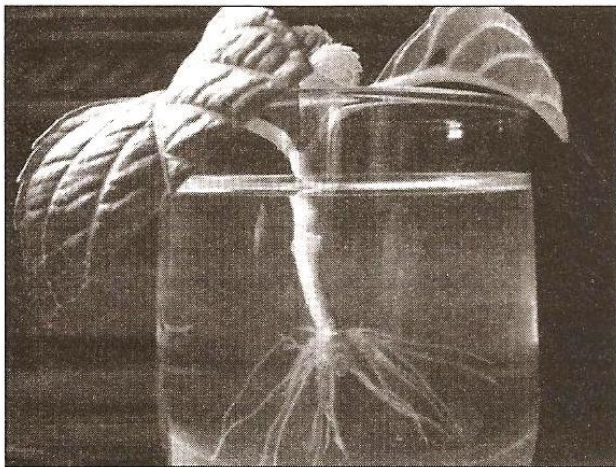
- * Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Самые сложные задания ВПР по окружающему миру

- * Особенно трудным для многих оказалось задание 6: сделать вывод на основе проведенного опыта и показать умение проводить аналогии и строить рассуждения.
- * Оно связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

6

Антон решил определить, сможет ли прожить самостоятельно растение в домашних условиях. Он выбрал два растения. Сначала он взял небольшой горшочек с растением в почве, полил его и поместил внутрь прозрачной большой банки. Банку герметично закрыл крышкой, поставил в тёплое, светлое место. Второе растение поместил в банку с водой и поставил рядом с первым. И стал наблюдать в течение месяца. Результат: растение, которое находилось в банке с водой, погибло, растение в почве под банкой выжило.



6.1 Сравни условия роста растений в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Наполнение ёмкостей

одинаковое/различное

Условия содержания растений

одинаковые/различные

Уход за растениями

одинаковый/различный

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

- * Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

6.2 Какие выводы можно сделать, чтобы обосновать самостоятельную выживаемость растения в домашних условиях?

Ответ: _____

- * Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.
- * Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

6.3

Антон хочет уехать вместе с родителями в отпуск на месяц. Как ему сохранить домашние цветы? Опиши этот опыт.

Ответ: _____


* Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, проверяет готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9 «Здравствуйте», «До свидания», «Хорошего дня!», «Удачи!»... Существует много словосочетаний в русском языке, с помощью которых можно расположить к себе людей, дать им почувствовать себя комфортно. Как ты думаешь, почему важно при разговоре говорить друг другу вежливые слова? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- * усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;
- * развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях;
- * шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания;
- * знакомить детей со структурой теста – рассуждения и учить детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос.

- 
- * Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА !



Спасибо за
внимание!!!

