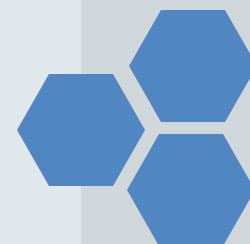


LOGO

PowerPoint Template



**Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории МБОУ «СОШ №2»
Гордиенко Лидия Семеновна**

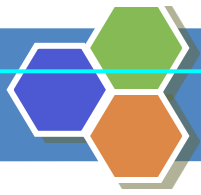




***«Цель обучения ребенка
состоит в том,
чтобы сделать его
способным
развиваться без
помощи учителя!»***

**Д.И.
Менделеев**





Главная цель педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, т. е. личности желающей и умеющей учиться.





УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Личностны
е

Как
понять себя и
чувства другого?

Коммуникативны
е

Умеем ли
мы
общаться?

Познавательны
ые

Как сделать
учебу
интересней?

Регулятивны
е

Что входит
в умение учиться?



- Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?
- Как планировать работу на уроках по достижению образовательных результатов?
- Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?





Перспективы в работе по формированию УУД

Что
умеет
дошкольник

Положительно относится к школе как к месту, где «учат и где получают пятёрки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.

Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.

Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома., проявляет познавательную активность.
Проявляет интерес к познавательной литературе., инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них

Самостоятельно принимает решения в игре. *Уверен в себе.*



Формирование личностного УУД поведенческого характера

| ДОУ | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительно относится к школе как к месту, где «учат и где получают пятёрки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни. | Сопоставляет своё поведение с требованиями, заданными учителем. | Сопоставляет своё поведение с требованиями, заданными учителем, выполняет поручения учителя | Соблюдает правила поведения обучающихся, выполняет поручения учителя, ребят | Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе. |

Календарно-тематическое планирование

| Тема урока | Единица содержания | Формируемые УУД | Планируемый результат по ФГОС Ребенок научится |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Знакомство со схемой класса. Игра «Сосчитай предметы». Счет предметов. Выявления сходства и различия. | Выявление сходства и различия в предметах . Введение понятия "столько, сколько", обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой . Классификация элементов множества. Выделение элементов множества . | Познавательные: - умение классифицировать предметы по определённым признакам Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать | <i>. Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству <i>Сравнивать</i> предметы и выявлять в них сходства и различия. |
| 2. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Экскурсия «Считай-не ошибись». Сравнение предметов по высоте, толщине, объему. | Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) . Классификация элементов множества. Выделение элементов множества | Познавательные: -умение сравнивать предметы по длине, высоте, толщине : Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать | <i>Характеризовать</i> расположение предметов на плоскости |
| 3. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Направление движений «Слева направо. Справа налево». Игра «Найди соседа». | Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i> | Познавательные: - умение группировать предметы Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать | <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. |



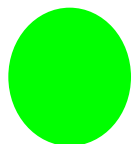
Направленность на различные группы результатов



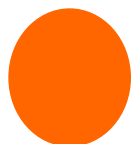
- личностные УУД



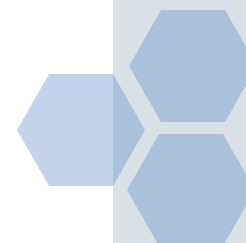
- познавательные УУД



- коммуникативные УУД



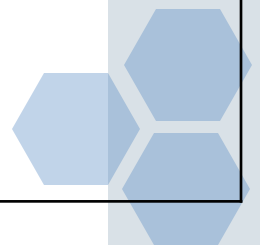
- регулятивные УУД





Формирование УУД во 2 классе

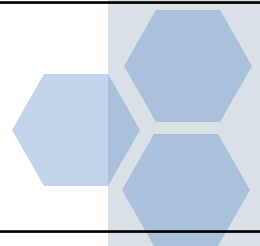
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине.3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | <ol style="list-style-type: none">1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |





Критерии оценивания по формированию Регулятивных УУД

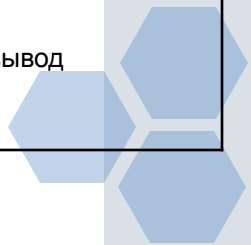
| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | <ul style="list-style-type: none">- без напоминаний учителя готовить своё рабочее место;- выкладывать нужные принадлежности;- содержать в порядке в течение учебного дня своё рабочее место;- наводить порядок на своём рабочем месте после уроков технологии, изо. |
| Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- составление режима дня с помощью взрослых;- соблюдение режима дня с помощью взрослых- ориентироваться во времени с помощью взрослых;- приходить в назначенное время без опоздания; |
| Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | <ul style="list-style-type: none">- умеет определить границу знания - незнания;- делает вывод о своём незнании;- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;- может научиться самостоятельно |
| Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none">- умеет определить шаги своих действий;- умеет проговорить;- умеет действовать;- проверить;- обосновать |
| Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | <ul style="list-style-type: none">- выделить образец из предложенного задания;- составить план выполнения задания материала с опорой на образец;- выполнить по образцу;- соотнести;- обосновать |
| Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) | <ul style="list-style-type: none">а)- знать шкалу деления на линейке;- соотносить начало отрезка с «0»;- уметь измерить предложенный отрезок, начиная с «0»;- уметь откладывать при помощи линейки заданную длину на числовом луче;б)- умение правильно держать циркуль;- наметить центр окружности |
| Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | <ul style="list-style-type: none">- соотнести выполненное задание с предложенным алгоритмом;- внести корректировку в выполненное задание |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | <ul style="list-style-type: none">- легко выполнять;- испытывал затруднения;- было сложно:а) составление алгоритма выполненного задания;б) работать по предложенному алгоритму;в) соотнести выполненное задание с образцом;г) внести корректировку в выполненное задание |

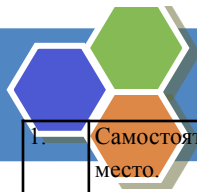




Критерии оценивания по формированию Регулятивных УУД.

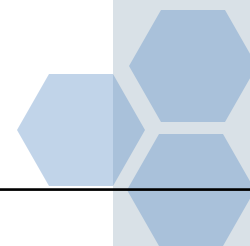
| Базовый | Повышенный | Высокий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Выбери правильный ответ, чтобы закончить предложение: Слова – омонимы – это слова.....</p> <p>А) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению; Б) одинаковые по звучанию, но разные по написанию и по значению</p> <p>2. Прочитай. Найди слова – омонимы. Выдели их. Я, не жалея мыла, Нос терпеливо мыла.</p> | <p>1. Закончи предложение: Слова – омонимы – это слова.....</p> <p>2. Прочитай. Найди омонимы. Выдели их. Объясни их значение. Шел деревней дождь косой, Дед косил его косой.</p> | <p>1. Составь предложения 4 предложения со словом- омонимом «ключ»</p> |
| УУД | УУД | УУД |
| <p>Познавательные: выбирать нужную информацию из предложенной. Регулятивные: определять план выполнения задания</p> | <p>Регулятивные: определять план выполнения задания; Познавательные: выбирать нужную информацию из предложенной. Коммуникативные: оформлять свои мысли в виде письменной речи</p> | <p>Регулятивные: определять план выполнения задания; Коммуникативные: оформлять свои мысли в виде письменной речи; Познавательные: делать вывод</p> |





Регулятивные УУД

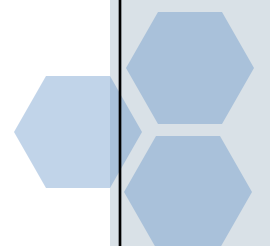
| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | <ul style="list-style-type: none">- без напоминаний учителя готовить своё рабочее место;- выкладывать нужные принадлежности;- содержать в порядке в течение учебного дня своё рабочее место;- наводить порядок на своём рабочем месте после уроков технологии, изо. |
| 2. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- составление режима дня с помощью взрослых;- соблюдение режима дня с помощью взрослых- ориентироваться во времени с помощью взрослых;- приходить в назначенное время без опоздания; |
| 3. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | <ul style="list-style-type: none">- умеет определить границу знания - незнания;- делает вывод о своём незнании;- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;- может научиться самостоятельно |
| 4. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none">- умеет определить шаги своих действий;- умеет проговорить;- умеет действовать;- проверить;- обосновать |
| 5. | Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем | <ul style="list-style-type: none">- выделить образец из предложенного задания;- составить план выполнения задания материала с опорой на образец;- выполнить по образцу;- соотнести;- обосновать |
| 6. | Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) | <p>а)- знать шкалу деления на линейке;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить начало отрезка с «0»;- уметь измерить предложенный отрезок, начиная с «0»;- уметь откладывать при помощи линейки заданную длину на числовом луче; <p>б)- умение правильно держать циркуль;</p> <ul style="list-style-type: none">- наметить центр окружности |
| 7. | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | <ul style="list-style-type: none">- соотнести выполненное задание с предложенным алгоритмом;- внести корректировку в выполненное задание |
| 8. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | <ul style="list-style-type: none">- легко выполнять;- испытывал затруднения;- было сложно: <p>а) составление алгоритма выполненного задания;</p> <p>б) работать по предложенному алгоритму;</p> <p>в) соотнести выполненное задание с образцом;</p> <p>г) внести корректировку в выполненное задание</p> |





Диагностика учебная карта ВОЗМОЖНОСТЕЙ ребенка

| Ф.И.О. ученика | С | Характеризуемые качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рекомендаци и по работе с учащимися | | | |
|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|-----|--------------------------|----|---|---|-------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|
| | | (отметьте знаком «+» те элементы характеристики ученика, которые нуждаются в значительном улучшении) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Отношение к обучению, познавательная активность | | | | Интеллектуальное развитие | | | | Развитие навыков учебного труда | | | | Развитие волевых качеств | | | | Уровень культурного кругозора | | | Физическое развитие | | | | |
| | | Ж | П | С | О | С | У | С | Т | У | У | У | Ум | Сп | С | У | У | Б | Ш | Н | У | С | С | У | Быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности |
| | | е | р | р | о | ф | м | а | е | м | м | м | ен | ос | т | м | м | ы | и | а | м | о | т | м | я в различных видах учебной и другой деятельности |
| | | л | е | е | з | о | р | н | о | п | н | н | н | но | е | н | н | т | о | и | н | с | т | п | |
| | | н | ж | м | н | м | и | с | у | и | и | и | те | сть | м | и | и | р | т | т | и | е | о | е | |
| | | и | и | л | а | и | е | т | с | е | е | е | мп | пр | л | е | е | о | а | а | е | н | н | ь | |
| | | е | в | е | н | о | ы | я | о | л | а | с | кл | оя | н | р | р | а | у | н | и | в | н | с | |
| | | у | а | н | и | е | в | д | т | е | а | ц | у | вл | и | о | е | п | л | о | д | е | т | о | |
| | | и | и | е | л | а | е | е | н | и | и | е | ос | на | е | я | о | е | ь | с | т | з | о | к | |
| | | ц | е | в | и | н | л | л | и | я | р | н | с | ст | п | в | д | р | т | т | ь | ь | и | | |
| | | е | у | ы | ч | н | я | ь | я | з | о | а | т | йч | р | л | о | е | у | ь | р | я | н | | |
| | | н | п | о | о | с | ь | о | н | а | в | л | в | ив | е | я | л | к | р | и | о | е | о | | |
| | | о | л | л | й | т | г | с | а | н | а | ь | л | ост | о | т | е | л | н | п | ь | в | м | | |
| | | у | ч | х | н | з | л | т | н | и | т | н | я | ь в | д | о | с | а | ч | х | и | н | и | | |
| | | ч | ш | в | т | а | н | в | м | ы | р | с | е | до | л | е | б | ь | н | н | и | м | я | | |
| | | ш | е | и | ь | ч | и | м | ы | ш | а | м | уч | ст | е | в | р | о | и | т | е | р | ь | | |
| | | е | н | е | с | м | а | е | л | е | о | а | еб | ии | а | а | т | я | е | р | е | с | у | | |
| | | у | д | е | т | с | и | с | н | и | н | и | ны | по | т | н | л | р | е | ь | п | р | е | | |
| | | д | а | р | т | и | у | и | я | и | е | з | х | ста | вл | з | о | е | а | с | р | е | н | | |
| | | а | ч | е | и | , | щ | я | и | и | н | о | зад | вл | ен | а | с | к | з | о | в | к | и | ф | |
| | | ч | в | б | у | п | е | и | и | е | ы | т | ач | ен | ны | р | ь | ю | и | щ | к | р | и | | |
| | | в | о | о | ч | м | т | с | и | у | в | р | е | це | у | д | о | и | н | и | с | д | и | | |
| | | о | н | н | е | т | е | о | л | е | т | ь | з | лей | н | е | г | о | х | в | н | о | е | | |
| | | и | и | и | я | , | н | ь | н | у | а | с | а | | и | н | у | и | д | и | в | и | к | | |
| | | р | е | к | о | | е | о | з | х | е | т | е | | в | з | е | б | о | в | с | к | и | | |
| | | о | | | | | з | н | | л | в | е | | | е | а | в | а | | | у | с | а | | |



Конечной целью обучения является формирование способов действия.

Способы действия могут быть сформированы только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

Задача учителя не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется.



LOGO



Благодарю за внимание

